

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.04.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.04.2024г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

**«Россия - мои горизонты».
(Дорога, которую я выбираю.)**

8 класс

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Рабочая программа учебного предмета «Россия – мои горизонты» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Россия – мои горизонты» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- формирование исследовательских умений учащихся с интеллектуальными нарушениями, развитие творческой личности, ее самоопределение и самореализация в реальной жизни по направлению профориентации.

Задачи программы:

- подготовка учащихся (с интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- научить оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- расширять кругозор; обогатить словарный запас учащихся;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Общая характеристика предмета.

Данный учебный предмет направлен на расширение знаний учащихся (с интеллектуальными нарушениями), ориентирован на их самостоятельную деятельность, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний в социуме для формирования четкого представления о будущей профессии.

Работа по проектной деятельности в области профориентации ведётся в 2-х направлениях: в теоретическое и практическое.

Теоретическая работа представляет собой: изучение теоретического курса «Основы проектной деятельности», изучение теоретического материала по теме «Профессиональные техникумы г. Иркутска»; профориентационные тестирования, беседы, дискуссии.

Практическая работа: осуществление самостоятельной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащихся, разработка и представление информационных стендов, подготовка презентаций, защита групповых проектов.

Важной составляющей образовательного процесса становится использование в обучении приёмов и методов, формирующих у детей самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценка результатов своей работы. Эту проблему можно решить, используя технологию проектной деятельности. Проектное обучение ценно тем, что оно ориентирует обучающихся на создание образовательного

«продукта», т.е. школьники индивидуально или в группах за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу по заданной теме. Решение проектных задач позволяет раскрыть способности и индивидуальные особенности детей, даёт им возможность приложить свои знания, а затем показать другим самостоятельно достигнутый результат.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Россия – мои горизонты» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы учебного предмета.

1. Теоретические основы ведения проектной деятельности. Знакомство с основами проектной деятельности. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины, виды проектов, структура, этапы, критерии оценивания и правила составления проекта. Знакомство с примерами детских проектов.

2. Работа над проектом «Моя индивидуальная траектория». Практическая работа в группах по созданию проектного продукта. Определение темы, цели, задач, актуальности проблемы проекта. Планирование проекта. Знакомство с видами источников информации, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Представление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; выводы, заключение. Создание компьютерной презентации. Обсуждение результатов работы в группе.

3. Защита проектов. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащихся в рамках проекта и оценка продукта. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Достаточный уровень

- знать и давать определение понятие проекта, типы проекта, этапы выполнения проекта, способы представления проекта;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- самостоятельно проводить наблюдение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- уметь ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- работать в парах и в группах.

Минимальный уровень.

- знать и давать определение понятие проекта, типы проекта, этапы выполнения проекта, способы представления проекта, с опорой на кластер;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи с помощью учителя;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве с помощью учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с помощью учителя и опорным таблицам;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий по опорным вопросам, с помощью учителя;
- уметь изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты с помощью учителя.

Учебно-тематический план курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Наименование раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Теоретические основы проектной деятельности.	1. Что такое проект?	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя.
	2. Виды проектов: творческий проект; практико-ориентированный.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;

		- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя.
	3.Виды проектов: исследовательский; информационный проект.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя.
	4. Требования к оформлению проектов.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя. - работа с таблицей.
	5.Понятие презентация проекта, ее назначение.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя. - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - работа с презентацией.
	6. Критерии оценивания, предъявляемые к проекту.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя. - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - работа с таблицей.
	7. Что значит «Защита проекта»?	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами;

		-отвечать на вопросы учителя.
Работа над проектом «Моя индивидуальная траектория».	8.Знакомство с «образовательной картой» города, района для будущего выпускника.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя. -оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя: -выделение основной информации; -словарная работа; -работа с таблицей.
	9.Знакомство с «образовательной картой» города, района для будущего выпускника.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя: -выделение основной информации; -словарная работа; -работа с таблицей.
	10. «За и против» рабочие профессии. Дискуссия.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя; -выделение основной информации; -словарная работа; -работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	11. Определение темы проектов по направлению «Профориентация». Формирование проектных групп.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя: -выделение основной информации; -словарная работа; -работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.

	12. Работа в группах, определение целей проектов.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - ведение диалога; - работа в группе.
	13. Работа в группах, составление опорного плана для создания проекта.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога; - работа в группе.
	14. Работа в группах, поиск информации. (Мой техникум)	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - ведение диалога; - работа в группе.
	15. Работа в группах, поиск информации. (Мой техникум)	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога;

		- работа в группе.
	16.Обзор и корректировка материалов по проекту1 группа.(Мой техникум)	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; -оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя: -выделение основной информации; -устраняют ошибки; - ведение диалога; - работа в группе.
	17. Обзор и корректировка материалов по проекту2 группа (Мой техникум)	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; -оперировать терминами; -отвечать на вопросы учителя: -выделение основной информации; -устраняют ошибки; - ведение диалога; - работа в группе.
	18.Информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации. («Куда пойти учиться?»)	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; -выделение основной информации; -оформление стенда по теме проекта; - ведение диалога; - работа в группе.
	19.Информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации. («Куда пойти учиться?»)	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; -выделение основной информации; -оформление стенда по теме проекта; - ведение диалога; - работа в группе.
	20. Защита и представление информационного стенда «Куда пойти учиться?»)	- слушают объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -рассказывают о проделанной работе; - делают выводы; - слушают выступление

		оппонентов; - работа в группе.
	21. Работа в группах, поиск информации. (Рабочая профессия).	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога; - работа в группе.
	22. Работа в группах, поиск информации. (Рабочая профессия).	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	23. Обзор и корректировка материалов по проекту 1 группа. (Рабочая профессия).	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - ведение диалога.
	24. Обзор и корректировка материалов по проекту 2 группа. (Рабочая профессия).	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций;

		- ведение диалога.
	25. Создание клише для оформления работы над проектом.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	26. Создание клише для презентации.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - ведение диалога.
	27. Создание презентации 1 и 2 группа.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	28. Создание презентации 1 и 2 группа.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.

	29. Создание презентации 1 и 2 группа.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	30. Создание презентации 1 и 2 группа.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	30. Составление защитного слова для представления проектов.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.
	31 Составление защитного слова для представления проектов.	- слушают объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку и взаимопроверку; - выполнять записи в тетради; - оперировать терминами; - отвечать на вопросы учителя; - выделение основной информации; - словарная работа; - работа с таблицей; - анализ жизненных ситуаций; - ведение диалога.

Защита проектов.	32.Групповая защита проекта.	- слушают объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -рассказывают о проделанной работе; - делают выводы; - слушают выступление оппонентов; - работа в группе.
	33. Групповая защита проекта.	- слушают объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -рассказывают о проделанной работе; - делают выводы; - слушают выступление оппонентов; - работа в группе.
	34.Итоги, перспективы.	- слушают объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -рассказывают о проделанной работе; - делают выводы анализ; -работают с таблицей «Положительные и отрицательные в проделанной работе»; - работа в группе.
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение:учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска