

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Основы социальной жизни»

6 класс

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цель: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи :

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы учебного предмета

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

Раздел «Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся. Проверка знаний, полученных в 5 классе, осуществляется по разделам «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание»

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Закаливание организма. Гигиена зрения. Вредные привычки.

Практическая работа: «Освоение упражнений зрительной гимнастики».

Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Практическая работа: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

Экскурсия: Экскурсия в аптеку.

Раздел «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

Практическая работа: Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

Практическая работа: Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распорвавшегося шва. Ежедневный уход за обувью.

Раздел «Питание»

Кухонная и столовая посуда. Хранение продуктов и готовой пищи. Гигиена приготовления пищи. Приготовление пищи: приготовление яичных тостов. Приготовление пищи: блюда из круп. Рецепт приготовления блюд.

Практическая работа: Знакомство с рецептами приготовления блюд. Приготовление гречневой каши. Варка яиц.

Раздел «Транспорт»

Городской транспорт. Оплата за проезд. Маршрут передвижения по городу. Пригородные поезда. Расписание. Направления, билеты.

Раздел «Средства связи»

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Практическая работа: Написание почтового адреса на конверте.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Раздел «Семья»

Обязанности и помощь в семье.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Предметные результаты:

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

Достаточный уровень:

- уметь закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи;

- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распорвавшемуся шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Достаточный уровень:

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

Достаточный уровень:

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предмет «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанию действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни»

- **Игровые технологии .**

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии.**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии.**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю в 6 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

Тематический план учебного предмета «Основы социальной жизни»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Диагностика знаний и умений	2
2	Личная гигиена и здоровье	8
3	Охрана здоровья	8
4	Жилище	10
5	Одежда и обувь	14
6	Питание	16
7	Транспорт	2
8	Средства связи	4
9	Предприятия, организации, учреждения	2
10	Семья	2
Всего		68

Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика знаний и умений (1 ч.)	1. Диагностика знаний и умений обучающихся.	- участие беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом.
Личная гигиена и здоровье (8 ч.)	2. Закаливание организма	- слушание рассказа учителя о правилах закаливания, его значении для организма человека; - участие в беседе по теме «Закаливание организма»; - рассказ о самостоятельном выполнении правил закаливания; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом; - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	3. Закаливание организма	
	4. Гигиена зрения.	- слушание рассказа учителя о зрении, его значении для организма человека; - участие в беседе по теме «Гигиена зрения»; - ответы на вопросы учителя; - выполнение упражнений зрительной гимнастики; - работа с дидактическим материалом; - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	5. Гигиена зрения.	

		взаимооценки.
	6. Вредные привычки: курение и алкоголь	-слушание рассказа учителя о вредных привычках, их губительного влияния для организма человека; -участие в беседе по теме «Вредные привычки: курение и алкоголь»; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; - работа с кроссвордом «Вред курения и алкоголя» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	7. Вредные привычки: курение и алкоголь	
	8. Вредные привычки: курение и алкоголь	
	9. Вредные привычки: курение и алкоголь	
Охрана здоровья (8 ч.)	10. Виды медицинской помощи.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	11. Виды медицинской помощи.	
	12. Виды доврачебной помощи.	-слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны); -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	13. Виды доврачебной помощи.	
	14. Домашняя аптечка: назначение, состав.	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения
	15. Домашняя аптечка: назначение, состав.	

		и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	16. Экскурсия в аптеку.	-слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.
Жилище (5 ч)	17. Экскурсия в аптеку.	
	18. Гигиенические требования к жилому помещению.	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом
	19. Гигиенические требования к жилому помещению.	-практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	20. Виды уборки жилого помещения.	-участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при
	21. Виды уборки жилого помещения.	

		помощи проведения уборки, видах уборки; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	22. Ежедневная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки;
	23. Ежедневная уборка жилого помещения.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	24. Электробытовые приборы для уборки.	-слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании;
	25. Электробытовые приборы для уборки.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очистки паласа от пыли с помощью пылесоса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	26. Практическая работа «Уборка жилого	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;

	помещения»	-ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	27. Практическая работа «Уборка жилого помещения»	
Одежда и обувь (14 ч)	28. Значение опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки..
	29.Значение опрятного вида человека.	
	30. Повседневный уход за одеждой.	-слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -работа с презентацией; -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	31. Повседневный уход за одеждой	

		взаимооценки.
	32. Сезонное хранение одежды.	-слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;
	33. Сезонное хранение одежды.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	34. Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;
	35. Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	-повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	36. Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;
	37. Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»8.	-повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	38. Уход за обувью. Сезонное хранение.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования;
	39. Уход за обувью. Сезонное хранение.	-участие в беседе, ответы на вопросы

		учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	40. Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;
	41. Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	-повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Питание (16 ч)	42. Кухонная и столовая посуда.	-слушание рассказа учителя о кухонной посуде с демонстрацией примеров; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об использовании кухонной и столовой посуды дома; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (таблица «Правила ухода за кухонной посудой»); -работа с презентацией; -практическая работа: знакомство с образцами средств по уходу за посудой; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	43. Кухонная и столовая	

	посуда.	
	44. Хранение продуктов и готовой пищи	-слушание рассказа учителя о способах хранения скоропортящихся продуктов и готовой пищи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (разделение продуктов по срокам хранения); -составление связного мини-рассказа по теме урока; -практическая работа: работа с таблицей «Правила пользования холодильником»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	45. Хранение продуктов и готовой пищи	
	46. Гигиена приготовления пищи	-слушание рассказа учителя о значении правильного питания для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (дид.игра «Угадай на вкус»); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	47. Гигиена приготовления пищи	
	48. Заваривание чая.	-слушание рассказа учителя о видах чая и его значении для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил охраны труда при работе с кипятком; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заваривание чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	49. Заваривание чая.	
	50. Приготовление пищи. Блюда из яиц.	-слушание рассказа учителя о пищевой ценности яиц;
	51. Приготовление пищи. Блюда из яиц.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;

		-повторение правил охраны труда при работе с кипятком, электроплитой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление яичных тостов. -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки
	52. Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	53. Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	
	54. Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	55. Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	
	56. Рецепты приготовления блюд.	-рассказ учителя о значении использования кулинарного рецепта для описания процесса приготовления блюда; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -демонстрация мерной посуды; -работа с таблицей «Условные
	57. Рецепты приготовления блюд.	

		сокращения»; -лабораторная работа «Вес продукта»; - чтение и анализ рецептов блюд; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Транспорт (2 ч.)	58. Пригородный транспорт.	-слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда;
	59. Пригородный транспорт.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Средства связи (4 ч.)	60. Почта. Виды почтовых отправлений	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	61. Почта. Виды почтовых отправлений	
	62. Виды писем.	
	63. Виды писем	-слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -практическая работа: написание почтового адреса на конверте, написание индекса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.

		взаимооценки.
Предприятия, организации, учреждения (2 ч.)	64. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении;
	65. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Семья (2 ч.)	66. Обязанности и помощь в семье.	-слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми;
	67. Обязанности и помощь в семье.	-участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о своих обязанностях в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Диагностика знаний и умений (1 ч.)	68. Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;
Итого: 68 часов		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

- Гигиена питания
- Гигиена полости рта
- Оборудование кухни и требования к ее содержанию
- Пешеходные переходы
- Правила личной гигиены
- Правила поведения в кабинете СБО
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Суточная потребность в витаминах
- Транспортные средства
- Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

- Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
- Зеркало
- Зубные щетки, зубные пасты
- Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
- Полотенца (для тела, лица, ног)
- Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

- Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
- Крем для обуви, блеск для обуви
- Образцы тканей

Раздел «Жилище»

- Веник
- Моющие и чистящие средства
- Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

- Доски разделочные
- Кухонный гарнитур
- Мойка с подводкой горячей и холодной воды
- Набор кухонных ножей
- Набор мисок
- Набор столовых приборов
- Набор эмалированных кастрюль
- Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
- Обеденная зона
- Обеденный сервиз
- Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- Хлебница
- Холодильник
- Чайник электрический
- Чайный сервиз
- Электроплита

Раздел «Транспорт»

- Знаки дорожного движения
- Образцы проездных билетов
- Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
- Технические средства обучения
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

- ✚ С.В.Вахрамеева., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Волгоград, изд.»Учитель», 2016.

Научно – методическая литература

- ✚ Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
- ✚ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.ed.gov.ru>,
- 2.<http://www.rfh.ru>,
- 3.<http://www.int-edu.ru>,
- 4.<http://www.rsl.ru>,
- 5.<http://www.gnpbu.ru>,
- 6.<http://www.pedlib.ru>,
- 7.<http://dic.academic.ru>,
- 8.<http://dictionary.fio.ru>