

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

5

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
6 класс

Иркутск, 2024

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ОБЖ) для **6 класса** составлена и адаптирована на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2020).

Цель – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной

местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

6. Первая помощь при неотложных состояниях.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях под наблюдением взрослого;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения при пожаре;
- знать план эвакуации при пожаре.

Достаточный уровень:

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Программа по курсу ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к

более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приемов, средств обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 1 час в неделю (34 учебных недели, всего 34 часа в год).

Учебно-тематический план курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Наименование раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Основы комплексной безопасности. (6 ч)	1. Природа и человек.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами: «бивак», «снаряжение»; - разгадывают кроссворды; - отвечают на вопросы учителя по параграфу; - выполняют тестовую работу; - практическая работа: учатся пользоваться компасом, ориентироваться на месте, определять части света; - заполняют таблицу «Туристическое снаряжение»; - анализируют рисунок «Снаряжение для различных видов похода». - разгадывают кроссворды; - отвечают на вопросы учителя по параграфу;
	2. Природа и человек	
	3. Ориентирование на местности.	
	4. Ориентирование на местности.	
Активный отдых на природе и безопасность. (4ч)	5. Подготовка к выходу на природу	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	6. Подготовка к выходу на природе	
	7. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	
	8. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	
	9. Подготовка и проведение пеших, лыжных, водных, велосипедных походов .	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	10. Подготовка и проведение пеших, лыжных, водных, велосипедных походов .	

		- отвечают на вопросы учителя по параграфу; - выполняют тестовую работу; -- практическая работа: заполняют таблицу «Естественные препятствия на пути туристов», разгадывают кроссворд; - готовят доклад по теме «Виды походов и их особенности»; - слушают выступление одноклассников.
Дальний (внутренний) и выездной туризм. (4 ч)	11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме 12. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	13. Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта 14. Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - отвечают на вопросы учителя по параграфу; - практическая работа:
		составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном, на борту самолета; - выполняют простую тестовую работу.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)	15. Автономное существование человека в природе. 16. Автономное существование человека в природе.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	17. Добровольная автономия человека в природной среде. 18. Добровольная автономия человека в природной среде.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - отвечают на вопросы учителя по параграфу; - готовят доклад о добровольной и вынужденной автономии человека; - заполняют таблицу «Основные причины попадания человека в условия вынужденной автономии»; - рисуют международные сигналы бедствия; - выполняют тестовую работу.

Опасные ситуации в природной среде (6 ч)	19. Опасные погодные условия 20. Опасные погодные условия	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	21. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 22. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
	23. Укусы насекомых и защита от них. 24. Укусы насекомых и защита от них.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - отвечают на вопросы учителя по параграфу; - заполняют таблицу «Особенности погодных условий своего региона»; - готовят доклад на тему «Опасность от дикого животного»;
		- слушают выступление одноклассников; - выполняют тестовую работу.
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (6 ч)	25. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 26. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	27. Оказание первой помощи при травмах. 28. Оказание первой помощи при травмах.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
	29. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых и змей. 30. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых и змей.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - отвечают на вопросы учителя по параграфу;
		- выполняют простые практические задания по оказанию первой медицинской помощи; - выполняют тестовые задания по правилам личной гигиены; - разгадывают кроссворды.
Основы здорового образа жизни. (4 ч)	31. Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. 32. Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	33. Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье. 34. Повторение	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - отвечают на вопросы учителя по параграфу;

		- готовят доклады по теме «Здоровый образ жизни»; - слушают одноклассников; - выполняют проверочные работы; - заполняют таблицу по экологии своего региона.
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

УМК:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

6кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение 2022

