

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

7 класс

Иркутск, 2024

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель настоящего курса – дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления. Прохождение данной программы создаёт условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Усвоенные в курсе по математике знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи программы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать элементарное математическое мышление учащихся, формировать и корригировать такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, осуществлять развитие и коррекцию памяти, внимания и других психических функций;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочесть, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочесть, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Личностные результаты

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования. Курс математики в 7 классе является логическим продолжением изучения этого предмета

в I- VI классах. Он продолжает систему формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 7 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса, курс математики рассчитан на 102 ч.

На уроки математики в 7 классе отводится **3 часа в неделю.**

За год – 102 часа (34 недели).

Контрольные работы проводятся не реже 1-2 раза в четверть.

Математические представления, знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Программой учебного предмета по математике предусмотрено проведение:

- *контрольных работ* -

Тематическое планирование

7 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Раздел	К-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Нумерация чисел (6 часов)	1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	Выполнять выделение классов, разрядов в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.
	2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	Сравнивать и упорядочивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение.
	3.	Сравнение многозначных чисел	. Выполнять округление чисел.
	4.	Округление чисел	Работа с учебником
	5.	Самостоятельная работа «Нумерация чисел»	Работать самостоятельно
	6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.
Сложение и вычитание чисел (12 часов)	7.	Сложение и вычитание отрезков	Чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
	8.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000
	9	Контрольная работа (срез)	Работать самостоятельно
	10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100000. Проверка сложения сложением.	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000
	11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100000. Проверка вычитания сложением	Решать простые арифметические задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
	12.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	Работа с учебником
	13	Углы: острый, прямой, тупой.	Выполнять письменное вычитание из круглых чисел
	14	Нахождение неизвестного	Строить углы в разных направлениях

		слагаемого	Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемого, вычитаемое
	15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000
	16	Нахождение неизвестного вычитаемого	Различать случаи взаимного положения прямых на плоскости.
	17	Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	Работать самостоятельно Работа с учебником
Умножение и деление на однозначное число (13 часов)	18	Взаимное положение прямых на плоскости	
	19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	Выполнять алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число
	20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	Выполнять умножение письменно, применять умение при решении задач
	21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	Письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач
	22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	Чертить окружность по заданному радиусу
	23	Решение примеров на порядок действий	Выполнять порядок действий в сложных примерах
	24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	Выполнять деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением
	25	Нахождение части от числа	Решать задачи на нахождение части от числа
	26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	Письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот
	27	Деление, когда в середине частного получаются нули	Делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
	28	Деление многозначных чисел с остатком	Делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
	29	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Работать самостоятельно
	30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	Умножать и делить на 10, 100, 1 000
	31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
			Работа с учебником

Преобразование чисел, полученных при измерении (3 часа)	32	Замена крупных мер более мелкими	Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении Различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
	33	Замена мелких мер более крупными	
	34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)	35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	Выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции, выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников
	36	Вычитание чисел, полученных при измерении	
	37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	
	38	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (5 часов)	39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	Выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования. Умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 Делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
	40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	
	41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	
	42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	
	43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
Умножение и деление на круглые десятки	44.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в	Выполнять умножение на круглые десятки

(10 часов)		пределах миллиона	Выполнять деление на круглые десятки Выполнять порядок действий в сложных примерах Делить с остатком на круглые десятки Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки Выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки Выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции. Работа с учебником.
	45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	
	46	Решение примеров в 2 действия.	
	47	Деление с остатком на круглые десятки	
	48	Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	
	49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	
	50.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	
	51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	
	52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	
	53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	
Умножение и деление на двузначное число (4 часа)	54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	Применять алгоритм умножения на 2-зн число Применять алгоритм умножения на 2-зн число Различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
	55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (нуль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	

	56	Взаимное расположение геометрических фигур	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Работа с учебником Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 100000
	57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 100000».	
Деление на двузначное число (6 часов)	58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	Выполнять деление на 2-значное число Выполнять деление на 2-зн. число, выполнять проверку деления умножением.
	59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	
	60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 100000	Выполнять деление на 2-зн. число в пределах 100000 выполнять проверку деления умножением. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 100000 Выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 100000 Строить ломаную линию
	61	Деление с остатком на 2-х значное число в пределах 1000. Проверка умножением.	
	62	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	
	63	Построение ломаной линии	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (4 часа)	64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	Выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении Выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) Симметричные предметы, уметь находить ось симметрии Работать самостоятельно Работа с учебником
	65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	
	66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	
	67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	
Обыкновенные дроби (11 часов)	68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать обыкновенные дроби Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять
	69	Замена неправильной дроби	

		смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	неправильную дробь смешанным числом. Работа с учебником
	70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	Выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
	71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
	72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	Находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
	73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
	74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
	75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
	76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
	77	Контрольная работа за 3 четверть «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
	78	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	Находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
Десятичные дроби (20 часов)	79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	Читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.
	80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
	81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных	Выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец,

		дробей, долей.	аналогию
	82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь сравнивать дроби
	83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
	84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
	85	Нахождение десятичной дроби от числа	Работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
	86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	Находить десятичную дробь от заданного числа
	87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	Находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач
	88	Виды многоугольников. Периметр.	Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
	89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
	90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
	91	Построение треугольников	Строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов
	92	Решение задач на определение продолжительности события.	Решать задачи на нахождение продолжительности события.
	93	Решение задач на определение начала и конца события	Решать задачи на нахождение начала и конца события
	94	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
	95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Приемы построения
	96	Решение задач на встречное движение двух тел	Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел
	97	Решение задач на движение в одном направлении	Решать задачи на движение в одном направлении
	98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	Решать задачи на движение в противоположном направлении

			направлении
Повторение (4 часа)	99	Все действия с многозначными числами	Выполнять устные и письменные вычисления
	100	Все действия с числами, полученными при измерении	Решать задачи
	101	Повторение геометрического материала.	Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы
	102	Повторение геометрического материала.	Работа с учебником.
Итого	102 часа		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по математике для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Т.В.Алышева «Математика» 7кл., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020 г.

Технические средства обучения

- ✓ Компьютер;
- ✓ Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

- Классная доска.
- Комплект чертежных инструментов

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал по темам.