

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом №35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу «1»сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«История Отечества»
8 класс**

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цель: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи:

- овладение знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Программа по учебному предмету «История Отечества» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» 8 класс входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.

Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития

живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. 6 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Раздел III. Эпоха великих реформ

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

-умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

-умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв а) Эпоха Петра I (1682—1725)	1.Российское общество в XVII веке.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам ; - осуществляют поиск дополнительной информации; - работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - готовят сообщение о детстве и юности Петра I. - слушают выступление одноклассников; - выполняют проверочную работу.
	2.Отношения России с другими странами.	
	3.Детство и юность Петра I.	
	4.Семейные раздоры, борьба за власть.	
	5.Итоги правления Софьи.	
	6.Воцарение Петра I (1689-1725)	
	7.Строительство флота. Азовские походы.	
	8.Великое посольство (1697-1698)	
	9.Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	

	10.Северная война. Поражение под Нарвой	
	11.Первые победы над шведами.	
	12.Основание Петербурга	
	13.Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	
	14.Завершение Северной войны.	
	15.Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	
	16.Изменения в управлении государством.	
	17.Табель о рангах. Указ о единонаследии.	
	18.Образование и культура при Петре I.	
	19.Личность Петра I. Семья Петра Великого.	
	20.Повторение и тестирование по теме: Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв б) Российская империя после Петра I	21.Екатерина I и Пётр II	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам ; - осуществляют поиск дополнительной информации; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - составляют исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III; - слушают выступление одноклассников; - выполняют проверочную работу.
	22.Анна Иоановна и Иван VI.	
	23.Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	
	24. Царствование Елизаветы Петровны.	
	25. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	
Раздел I. Российская	26.Начало царствования Екатерины II.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов;

империя XVII—XIX вв в) Россия при Екатерине II (1762—1796)	27.Близкое окружение и помощники Екатерины II.	- запись необходимой информации в тетрадь;
	28.Война России с Турцией (1768 – 1774).	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам ;
	29.Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	30.Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	- систематизируют учебный материала в форме таблицы;
	31.Развитие образования при Екатерине II.	- работа с исторической картой;
	32.Конец правления Екатерины Великой.	-работают со словарем;
	33.Повторение и тестирование по теме: Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	- выборочное чтение;
Раздел II. Российская империя в XIX в. а) Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.		- дополнение предложений;
	34.Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	- работают с лентой времени;
	35.Участие России в союзе европейских государств, против войск Наполеона.	- составляют характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластной деятельности.
	35.Правление Павла I.	- сопоставляют социальную политику при Петре и Екатерине II;
	36.Император Александр I	-дают характеристику личности Е. Е. Пугачева, привлекая дополнительные материалы;
	37.Реформы Александра I. Аракчеевщина.	- слушают выступление одноклассников;
	38.Вторжение армии Наполеона в Россию.	- выполняют проверочную работу.
	39.Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	
	40.Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	
	41.Наполеон в Москве.	
	42.Александр I и Наполеон. Окончание войны.	
	43.Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	
	44. Россия после войны с Наполеоном.	
Раздел II. Российская империя в XIX в.	45.Император Николай I	- слушают рассказа учителя.
	46.Восстание декабристов.	- выполняют разбор и запись терминов;
	47.Реформы Николая I.	- запись необходимой информации в

б) Россия эпохи Николая I (1825—1855)	48.Войны России на Кавказе.	тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам ; - осуществляют поиск дополнительной информации; - работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - выполняют проверочную работу по разделу.
	49.Отношения России с другими странами при Николае I.	
	50.Крымская война. Оборона Севастополя.	
	51.Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века.	
Раздел III. Эпоха великих реформ а) «Царь-освободитель» .	52.Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам ; - осуществляют поиск дополнительной информации; - работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - выполняют проверочную работу по разделу.
	53.Военные реформы Александра II.	
	54.Международные отношения России при Александре II	
	55.Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	
Б) Александр III (Миротворец) (1881 —1894)	56.Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам ; - осуществляют поиск дополнительной информации; - работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - составляют исторический портрет Александра III; - характеризуют внутренней политику Александра III, выделение обстоятельств, оказавших на нее решающее воздействие; -сравнивают внутреннюю политику
	57.Царь Александр III Миротворец.	
	58.Укрепление самодержавия Александром III.	
	59.Международные отношения России при Александре II	
	60.Российское государство в период правления Александра III.	
	61.Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра.	

		Александра II и Александра III; -дают характеристику деятельности первых революционных кружков в России. - составляют полные и развернуто-аргументированные ответы, опираясь на текст учебника; - выполняют заданий на карточках.
Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) А) Царствование Николая II (1894—1917)	62.Последний российский император – Николай II	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов;
	63.Обострение международных отношений. Война с Японией.	- запись необходимой информации в тетрадь;
	64.Революционные выступления 1905-1907 годов.	- систематизируют учебный материала в форме таблицы;
	65.Участие России в Первой мировой войне.	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам ;
	66.Итоговое тестирование по предмету История Отечества за	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	67.Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	- работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение;
	68.Повторение по теме: Россия в конце XIX – начале XX века.	- дополнение предложений; - работают с лентой времени; - готовят сообщение интересны факты из жизни Николая II; - слушают выступление одноклассников; - выполняют проверочную работу.
Итого: 68 часов.		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, исторические карты;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

УМК: Учебник

История Отечества .8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение. 2021г.