

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
9 КЛАСС**

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся интеллектуальные нарушения.

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с истор. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «История Отечества» в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию

школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.

Содержание учебного предмета.

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.
СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы.

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов.

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2.Новая экономическая политика (нэп).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик.

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР.

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг.

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов.

Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Тема 3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения.

Мастера культуры — фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг).

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи

советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945).

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд), блокада, переселение, концентрационный лагерь, коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.

Тема 1. СССР после войны.

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и

- свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Великая российская революция и Гражданская война.	1. Великая российская революция: февраль.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам; - осуществляют поиск
	2. Падение монархии.	
	3. Основные политические партии России в 1917 году.	
	4. Великая Российская революция: октябрь	
	5. Программа большевиков.	
	6. Неудачи временного правительства	

	7. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	дополнительной информации; - работа с исторической картой;
	8. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	- работают со словарем;
	9. Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	- выборочное чтение;
	10. Конституция РСФСР. Брестский мир	- дополнение предложений;
	11. Экономическая политика большевиков	- работают с лентой времени;
	12. Гражданская война 1918-1920 года.	- готовят сообщение о политических партиях России в 1917 году;
	13. Политика военного коммунизма.	- устанавливают причинно-следственные связи;
	14. Белая и Красная армии.	- рассказывают хронологию событий Февральской революции;
	15. Ход Гражданской войны.	- составляют представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны;
	16. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	- слушают выступление одноклассников;
	17. Итоги Гражданской войны.	- выполняют проверочную работу.
	18. Образование и культура в период Гражданской войны.	
	19. Проверочная работа по разделу «Великая российская революция и Гражданская война».	
Советское государство в 1920-1930-е годы	20. Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте	- слушают рассказа учителя.
	21. Отношения РСФСР со странами Европы	- выполняют разбор и запись терминов;
	22. Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа и промышленное производство в период НЭПа.	- запись необходимой информации в тетрадь;
	23. План электрификации РСФСР (ГОЭЛРО). Итоги НЭПа.	- систематизируют учебный материал в форме таблицы;
	24. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам;
	25. Национально-государственное устройство СССР.	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	26. Смерть В.И. Ленина.	- работа с исторической картой;
	27. Индустриализация в СССР.	- работают со словарем;
	28. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности.	- выборочное чтение;
	29. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	- дополнение предложений;

	30.Вторая пятилетка (1933-1937 год).	- слушают выступление одноклассников; - выполняют проверочную работу.
	31.Конституция 1936 года.	
	32.СССР накануне Второй мировой войны.	
	33.Советское общество в 30-е годы. Образование и культура в 1930-е годы.	
	34.Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	
	35.Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	
	36.Проверочная работа по разделу «Советское государство в 1920-1930-е годы».	
СССР в Великой Отечественной войне.	37.Накануне Великой Отечественной войны.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам; - осуществляют поиск дополнительной информации; - работа с исторической картой; - работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - готовят сообщение о битвах Великой Отечественной войны; -- составляют общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны; - приводят примеры стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады; - устанавливают причинно-следственные связи; - рассказывают хронологию событий Великой Отечественной войны; - слушают выступление одноклассников; - выполняют проверочную работу.
	38.Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 года-осень 1942 года). Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.	
	39.Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	
	40.Все для фронта, все для победы!	
	41.Наука и образование.	
	42.Партизанская война и подпольное движение	
	43.Мастера культуры фронту.	
	44.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.	
	45.Сталинградская битва.	
	46.Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	
	47.Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	
	48.Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	
	49.Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	
	50.Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	
	51.Война СССР с Японией.	

	52.Проверочная работа по разделу «СССР в Великой Отечественной войне».	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) – начале XXI(21)века.	53.СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	- слушают рассказа учителя. - выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь; - систематизируют учебный материала в форме таблицы; - отвечают на вопросы учителя по изученным темам; - осуществляют поиск дополнительной информации; - работа с исторической картой; -работают со словарем; - выборочное чтение; - дополнение предложений; - работают с лентой времени; - готовят сообщение о достижениях в освоении космоса советскими учеными; -рассказывают об участии СССР в Афганской войне; - слушают выступление одноклассников; - выполняют проверочную работу.
	54.Возвращение СССР к мирной жизни.	
	55.Государственное устройство СССР после войны.	
	56.Наука и культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.	
	57.Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	
	58.Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева.	
	59.СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса.	
	60.Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	
	61.Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	
	62.Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	
	63.Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки	
	64.Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	
	65.Распад СССР. Россия после распада СССР.	
	66.Экономические реформы1990-х годов. Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н.Ельцина.	
	67.Россия в начале XXI (21) века. Реформы и духовное	

	возрождение.	
	68.Проверочная работа по разделу «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) – начале XXI(21)века».	
Итого: 68 часов.		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, исторические карты;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- проектор
- классная доска

УМК: Учебник

История Отечества .9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение. 2020г