

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 10 г. Иркутска» ГОКУ СКШ № 10»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

9 класс АООП, вариант 1

Иркутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование у учащихся с легкой умственной отсталостью элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Цели с учетом специфики учебного предмета:

- сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
- систематизировать знания о нашем государстве;
- систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре;
- автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- закрепить навыки правильного поведения в природе;
- способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- повышать интерес к изучаемому предмету.

Отбор содержания в Программе проведен с учетом культуросообразного, возрастного подхода, с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая детей аутистического спектра в соответствии с которым дети должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная Программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

В систему оценки достижений лежит оценивание личностных и предметных результатов освоения предмета и оцениваются в соответствии с Положением «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Содержание предмета *направлено на формирование* базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Общая характеристика учебного предмета.

В основе реализации данной Программы положено использование системно – деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не просто сумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Осуществление целей Программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно- ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, проектная технология. Применяются исследовательские методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения географии, проблемно-поисковые методы обучения, методы самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: уроки – практические работы; уроки – «Погружения»; уроки – деловые игры; уроки – соревнования; уроки – консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения; уроки – мастерские; уроки – зачеты; уроки – конкурсы; уроки – диспуты; уроки – игры.

География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Главная функция интеграции в процессе обучения географии - усиление целостного восприятия. Связи географии с другими учебными предметами являются двусторонними: география не только опирается на подготовку учащихся по другим учебным дисциплинам, но, в свою очередь, создает базу для последующего изучения ряда вопросов других предметов. Но чаще всего эти связи устанавливаются с химией, биологией, физикой, а также литературой, математикой, ИЗО.

На уроках географии необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством, музыкой. География тесно связана с такими науками, как биология, математика, литература. Роль математики состоит в том, что все исследования опираются на логические выводы. От простого созерцания к абстрактному мышлению. Биология – наука о живых организмах. Биология рассказывает о видах организмов, их строении, местообитании и тем самым связана с географией. Литературные знания творчества поэтов и писателей, которые ярко, одушевленно описывают природу.

Описание места в учебном плане.

Учитывая требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью география, как предмет входит в предметную область - «Естествознание».

Рабочая программа в соответствии с расписанием и в зависимости от календарного-учебного графика на текущий год содержит:

Количество часов на изучение предмета	Количество учебных недель\	Количество часов в неделю	Количество часов регионально го содержания	Количество практических	Количество контрольных	Количество бесед, экскурсий
68	34	2	4	4-20	2	2

Содержание учебного предмета.

Изучения населения и хозяйства следующих территорий (стран):

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история). *Практические работы:* обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В **предметных результатах** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень представления о географическое положении, столице и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения Иркутской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень: владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить Иркутскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Иркутской области; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	1. Политическая карта Евразии.	Знакомство с учебником и тетрадью
Западная Европа	2. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	Слушание объяснений учителя. Знакомство с

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся учебником и рабочей тетрадью, картой. Работа с изображениями. Просмотр фильма.
	3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
	4. Франция (Французская Республика).	
	5. Франция (Французская Республика).	
	6. Германия (Федеративная Республика Германия).	
	7. Австрия (Австрийская Республика).	
	8. Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
Южная Европа	9. Испания (Королевство Испания).	Слушание объяснений учителя. Работа с изображениями и карандашами Последовательность работы с компасом
	10. Португалия (Португальская Республика).	
	11. Италия (Итальянская Республика).	
	12. Италия (Итальянская Республика).	
	13. Греция (Греческая Республика).	
	14. Северная Европа	
	15. Норвегия (Королевство Норвегия).	
	16. Швеция (Королевство Швеция).	
Восточная Европа	17. Финляндия (Финляндская Республика).	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	18. Польша (Республика Польша).	
	19. Чехия (Чешская Республика).	
	Словакия (Словацкая Республика).	
	20. Венгрия (Венгерская Республика).	
	21. Румыния (Республика Румыния).	
	22. Болгария (Республика Болгария).	
	23. Сербия. Черногория.	
	24. Эстония (Эстонская Республика).	
	25. Латвия (Латвийская Республика).	
	26. Литва (Литовская Республика).	
	27. Белоруссия (Республика Беларусь)	
Центральная Азия	28. Украина	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Подготовка и выступление с сообщениями
	29. Молдавия (Республика Молдова).	
	30. Казахстан (Республика Казахстан).	
	31. Узбекистан (Республика Узбекистан).	
	32. Туркменистан (Туркменистан).	
Юго-Западная Азия	33. Киргизия (Кыргызская Республика).	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений.
	34. Таджикистан (Республика Таджикистан).	
	35. Грузия.	
	36. Азербайджан (Азербайджанская Республика).	
	37. Армения (Республика Армения).	
	38. Турция (Турецкая Республика).	
	39. Ирак (Республика Ирак).	
	40. Иран (Исламская Республика Иран).	
	41. Афганистан (Исламское	

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Государство Афганистан).	Подготовка и выступление с сообщениями
Южная Азия	42. Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	43. Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	
Восточная Азия	44. Китай (Китайская Народная Республика). Географическое положение, природа, экономика	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	45. Китай (Китайская Народная Республика) Население, культура, обычаи, традиции	
	46. Монголия (Монгольская Народная Республика).	
	47. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	
	48. Япония. Географическое положение, природа, экономика	
	49. Население, культура, обычаи, традиции Японии	
Юго-Восточная Азия	50. Таиланд (Королевство Таиланд)	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Подготовка и выступление с сообщениями
	51. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
	52. Индонезия.	
Россия	53 Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Подготовка и выступление с сообщениями
	54. Сухопутные и морские границы России.	
	55. Административное деление России .	
	56. Столица, крупные города России.	
	57. Обобщающий урок по курсу «материков и океанов»	
Иркутская область	58. Географическое положение	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Подготовка и выступление с сообщениями
	59. Рельеф и полезные ископаемые	
	60. Климат	
	61. Внутренние воды	
	62. Растительный и животный мир	
	63. Население	
	64. Промышленность	
	65. Сельское хозяйство	
	66. Транспорт	
	67. Охрана природы	

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	68. Урок обобщения по теме: «Иркутская область»	

Описание материально - технического обеспечения.

Учебно-методический комплекс для ученика

Учебники, учебные пособия:

1. Т.М.Лифанова Е.Н. Соломин «География» 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М.:Просвещение,

2. Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.

3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь Географии. 9 класс. М: Просвещение, Учебно-методический комплекс для учителя.

Методическое пособие для учителя:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.

- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8,9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.

М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета:

1. Помещение и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.

3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.

7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.

9. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.

Форма А

стр. 8 из 8