

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 10 г. Иркутска ГОКУ СКШ № 10»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом №35 от 27.03.2024г.
	Программа вступает в силу с «1»сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

8 класс

Иркутск, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование у учащихся с легкой умственной отсталостью элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Цели с учетом специфики учебного предмета:

- продолжить сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе;
- продолжить развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- продолжить воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- продолжить активизировать познавательную деятельность учащихся.

Отбор содержания в Программе проведен с учетом возрастного подхода, с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая детей аутистического спектра в соответствии с которым дети должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная Программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Общая характеристика учебного предмета.

В основе реализации данной Программы положено использование системно-деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по

сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не просто сумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Осуществление целей Программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно-ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, проектная технология. Применяются исследовательские методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения географии, проблемно-поисковые методы обучения, методы самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: уроки – практические работы; уроки – «Погружения»; уроки – деловые игры; уроки – соревнования; уроки – консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения; уроки – мастерские; уроки – зачеты; уроки – конкурсы; уроки – диспуты; уроки – игры.

Логические связи с другими предметами.

География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Главная функция интеграции в процессе обучения географии - усиление целостного восприятия. Связи географии с другими учебными предметами являются двусторонними: география не только опирается на подготовку учащихся по другим учебным дисциплинам, но, в свою очередь, создает базу для последующего изучения ряда вопросов других предметов. Но чаще всего эти связи устанавливаются с химией, биологией, физикой, а также литературой, математикой, ИЗО.

На уроках географии необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством, музыкой. География тесно связана с такими науками, как биология, математика, литература. Роль математики состоит в том, что все исследования опираются на логические выводы. От простого созерцания к абстрактному мышлению. Биология – наука о живых организмах. Биология рассказывает о видах организмов, их строении, местообитании и тем самым связана с географией. Литературные знания творчества поэтов и писателей, которые ярко, одушевленно описывают природу.

Описание места учебного предмета.

Учитывая требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью география, как предмет входит в предметную область - «Естествознание».

Программа в соответствии с расписанием и в зависимости от календарного-учебного графика на текущий год содержит:

Количество часов на изучение предмета	Количество учебных недель\	Количество часов в неделю	Количество часов регионально го содержания	Количество практических	Количество контрольных	Количество бесед, экскурсий
---------------------------------------	----------------------------	---------------------------	--	-------------------------	------------------------	-----------------------------

68	34	2	2	4-16	2	2
----	----	---	---	------	---	---

Содержание учебного предмета.

Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный

Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан.

Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (*математика*).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню

Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка (20 часов)

Открытие Америки.

Северная Америка (9 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада. Мексика.

Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (10 часов)

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 часов)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Частисвета: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи.

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии:

- моря (*Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское*);
 - заливы (*Финский, Бенгальский, Персидский*);
 - острова (*Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские*);
 - полуострова (*Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский*);
 - горы (*Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ*);
 - реки (*Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья*);
 - озеро *Балхаш*;
 - пустыни (*Гоби, Каракум, Кызылкум*). Проведение границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, она существенно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

- социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень: представления о природе Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов и материков Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка Евразия и их местонахождении.

Достаточный уровень: владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, знать географическое положение океанов и материков, их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	1. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью.
Мировой океан.	2. Мировой океан.	Повторение предыдущей темы.
	3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью.
	4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами.
	5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
	7. Современное изучение Мирового океана.	
Африка	8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью.
	9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами.
	10. Растения тропических лесов.	Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	11. Животные тропических лесов.	
	12. Растительный мир саванн.	
	13. Животный мир саванн.	

	14. Растительный и животный мир пустынь.	
	15. Население. Жизнь и быт народов.	
	16. Египет	
	17. Эфиопия	
	18. Танзания	
	19. Демократическая республика Конго	
	20. Нигерия	
	21. Южно-Африканская республика	
Австралия	22. Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	23. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера	
	24. Растительный мир.	
	25. Животный мир. Охрана природы	
	26. Население (коренное и пришлое).	
	27. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	
	28. Океания. Остров Новая Гвинея.	
Антарктида	29. Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	30. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
	31. Разнообразие рельефа и климат Антарктиды	
	32. Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.	
	33. Современные исследования Антарктиды.	
Северная Америка	34. Открытие Америки.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	35. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	
	36. Рельеф, климат.	
	37. Внутренние воды	
	38. Растительный и животный мир	
	39. Населения и государства. Государство США.	

	40. Государство Канада.	
	41. Государства Мексика, Куба.	
Южная Америка	42. Географическое положение, очертания берегов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	43. Разнообразие рельефа, климат.	
	44. Реки и озера Южной Америки.	
	45. Растительный мир тропических лесов	
	46. Животный мир тропических лесов	
	47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов	
	48. Животный мир саванн, гор	
	49. Население и государства	
	50. Бразилия.	
	51. Аргентина	
	52. Перу	
Евразия	53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	54. Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	
	55. Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	
	56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	
	57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	
	58. Климат Евразии.	
	59. Реки и озера Европы	
	60. Реки и озера Азии.	
	61. Растительный и животный мир Европы.	
	62. Растительный и животный мир Азии..	
	63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	
	64. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	
	65. Культура и быт народов Европы и Азии	

	66. Культура и быт народов Европы и Азии	
	67. Обобщающий урок по теме «Евразия»	
	68. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	

Описание материально- технического обеспечения.

Учебно-методический комплекс для ученика

Учебники, учебные пособия:

- 1.Т.М.Лифанова Е.Н. Соломин «География» 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М.:Просвещение,
- 2.Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь Географии. 8-9 класс. М: Просвещение, Учебно-методический комплекс для учителя

Методическое пособие для учителя:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8,9 класс. /Учебникдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета:

1. Помещение и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

- 1.Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
2. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
- 3.Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.

4. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.

