

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

8 класс

Иркутск, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Целью: формирование финансовой грамотности у учащихся 8 класса (с интеллектуальными нарушениями), отражающей финансовые потребности подростка 14—16 лет.

Задачи:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты;
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Финансовая грамотность» для учащихся 8 класса (с интеллектуальными нарушениями) разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком и иными доходами, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Освоение содержания учебного предмета «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и чтения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями

детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Описание места учебного предмета.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «**Финансовая грамотность**» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Источники дохода подростка.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?», Знакомство с определениями: полная дееспособность, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Определение понимания того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности; что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений; что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры; что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой.

Модуль 2. Налогообложение.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Определение понимания того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами; что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов; что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем; что разные налоги рассчитываются по-разному.

Модуль 3. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку.

Определение понимания взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций; что целью деятельности финансовых организаций является прибыль; что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик; понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада; что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью; понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой; что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски; что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования; что страхование может принимать разные формы; что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления; что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит; что цена путешествия зависит от многих факторов; что можно минимизировать затраты на путешествия.

Модуль 4. Подведем итоги.

Повторение пройденного материала за курс 8 класса, выполнение проверочного теста, выполнение практических задач, с применением полученных теоретических знаний.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- самостоятельно находить и извлекать информацию из текстов ;
- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- высказывают собственную позицию по отношению к прочитанному;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- давать определения основных (простых) терминов по курсу «Финансовая грамотность»;
- готовить сообщения и выступать по определенным темам курса;
- самостоятельно решать финансовые задачи, выполнять расчеты;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень:

- с помощью учителя, находить и извлекать информацию из текстов ;
- давать определения основных (простых) терминов по курсу «Финансовая грамотность» с опорой на таблицу ;
- готовить сообщения и выступать по определенным темам курса, читая сообщение или доклад;
- решать финансовые задачи, выполнять расчеты с помощью учителя
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни, с направляющей помощью взрослого.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Источники дохода подростка.	1. Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов.
	2. Источники личного дохода подростка.	Дают оценку финансовому поведению подростков.
	3. Трудовой кодекс – что это? Права подростка.	Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач.
	4. Как и кем может работать подросток?	Готовят сообщения.
	5. Работа в своей школе.	Слушают одноклассников.
	6. Ответственность работодателя, нанимающего несовершеннолетнего.	
	7. Ответственность несовершеннолетнего, как работника.	
	8. Учимся оценивать финансовое поведение подростков.	
	9. Решение финансовых задач.	
	10. Дискуссия «За и против летнего трудоустройства подростков».	
	11. Мини – проект «Моя летняя работа»	

Налогообложение.	12. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь?	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов. Дают оценку финансовому поведению подростков. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Готовят сообщения. Слушают одноклассников.
	13. Ответственность за неуплату налогов.	
	14. Есть ли льготы по налогообложению, когда работает подросток?	
	15. Страховые взносы, отчисляемые с зарплаты подростка.	
	16. Решение финансовых задач.	
	17. Решение финансовых задач.	
Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку.	18. Финансовые организации и их услуги.	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов; Дают оценку финансовому поведению подростков; Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Готовят сообщения. Слушают одноклассников.
	19. Как грамотно выбрать банковскую карту подростку и безопасно ею пользоваться.	
	20. Решение финансовых задач.	
	21. Мини – проект «Моя мечта».	
	22. Как накопить на свою мечту.	
	23. Как грамотно выбрать вклад подростку.	
	24. Как грамотно выбрать страховой продукт подростку.	
	25. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты.	
	26. Практическая работа «Деньги в путешествии».	
	27. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.	
	28. Решение финансовых задач.	
	29. Решение финансовых задач.	
Подведем итоги.	30. Проверяем свой уровень финансовой грамотности.	Слушают учителя. Дают определения базовыми терминам. Дают оценку финансовому поведению подростков. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Выполняют проверочную работу.
	31. Решение финансовых задач.	
	32. Решение финансовых задач.	
	33. Решение финансовых задач.	
	34. Повторение по курсу «Финансовая грамотность»	
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение.

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

