

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
9 класс АООП, вариант 1**

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: создание условий для формирования знаний об окружающем мире; об организме человека и охране его здоровья; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

В разделе «Человек», человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В рабочую программу учебного предмета «Биология» включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять внимание и во внеурочное время.

Также предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса, курс биологии рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

Содержание учебного предмета.

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно - двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда, осуществляемые в нашей стране. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек, чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно – гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.);
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно – гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.);

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и т.п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: два уровня овладения программным материалом (минимальный и достаточный). Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Минимальный уровень:

- представление о содержании курса «человек»;
- представление о человеке как части живой природы;
- знание отличительных признаков человека от других млекопитающих;
- представление о том, что организм человека состоит из клеток;
- представление об органах и системах органов;
- представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц;
- представления о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудах, представление о крови и кровообращении;
- представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие);
- представление о питании и пищеварении, о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);
- представление об органах выделения - почках;
- представление о коже, волосах, ногтях и об их значении;
- представление о нервной системе человека;
- представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- знание правил здорового образа жизни;
- знание названий специализаций врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;
- сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам;
- установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением;
- представление о тканях организма, видах тканей и их функциях;
- установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует;
- осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;
- представление о строении скелета человека, костей и мышц, знание названий и значения частей скелета и групп мышц, осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией, описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы;
- представление о строении кровеносной системе, составе крови, знание названий, значения и выполняемой функцией кровеносной системы;
- представление о строении дыхательной системы, знание названий, значения и основных функций дыхательной системы, представление о газообмене в легких и других органах;

- представление о строении пищеварительной системы, знание названий и значения органов пищеварения;
- представление о мочевыделительной системе, знание названий частей и основных функций мочевыделительной системы;
- представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), знание основных функций кожи, ее свойствах;
- представление о строении нервной системы человека, знание названий и частей, функций нервной системы;
- представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), знание значения органов чувств, названий и основных функций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых, учебно – трудовых ситуациях;
- осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни, знание факторов, определяющих здоровье человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (2 ч)	1. Введение.	Слушание учителя, обсуждение примеров из жизни.
	2. Место человека среди млекопитающих.	Слушание учителя; составление рассказа по плану.
Общий обзор организма человека (2 ч)	3. Строение клеток и тканей организма.	Просмотр презентации, сравнение типов тканей по рисункам.
	4. Органы и системы органов человека.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
Опорно – двигательная система (14 ч)	5. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Слушание учителя; практическая работа с муляжом.
	6. Состав и строение костей.	Слушание учителя; самостоятельная работа в рабочей тетради.
	7. Соединение костей.	Просмотр презентации, составление рассказа по плану.
	8. Череп.	Слушание учителя; выполнение заданий в рабочей тетради.
	9. Скелет туловища.	Слушание учителя, обсуждение ответов одноклассников, анализ раздаточного материала.
	10. Скелет верхних конечностей.	Слушание учителя; практические примеры из жизни.
	11. Скелет нижних конечностей.	Просмотр презентации; выполнение практических заданий.
	12. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах	Слушание учителя; рассказ о применении знаний в жизни.

	суставов.	
	13.Значение и строение мышц.	Слушание учителя; составление таблицы, применение на практике.
	14.Основные группы мышц человека.	Просмотр презентации; заполнение таблицы в тетради.
	15.Работа мышц. Физическое утомление.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
	16.Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Просмотр презентации; обсуждение докладов одноклассников.
	17.Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	Слушание учителя, составление упражнений, обсуждение результатов.
	18.Повторение.	Слушание учителя, самостоятельная работа по карточкам.
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система (8 ч)	19.Значение крови и кровообращения.	Слушание учителя; составление схемы движения крови по кровеносным сосудам.
	20.Состав крови.	Слушание учителя, анализ таблицы о клетках крови.
	21.Органы кровообращения. Сосуды.	Слушание одноклассников, обсуждение докладов.
	22.Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради.
	23.Большой и малый круги кровообращения.	Слушание учителя, составление схемы кровообращения.
	24.Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	Слушание учителя, обсуждение презентаций одноклассников.
	25.Первая помощь при кровотечениях.	Слушание учителя; приведение примеров из жизни, практическая работа.
	26.Повторение.	Просмотр презентации; составление рассказа по плану.
Дыхательная система (5 ч)	27.Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Слушание учителя; составление схемы передвижения кислорода по организму.
	28.Газообмен в легких и тканях.	Просмотр презентации, анализ схемы.
	29.Гигиена дыхания.	Слушание учителя, систематизация полученных знаний.
	30.Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на учебник.
	31.Повторение.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.

Пищеварительная система (13 ч)	32.Значение питания. Пищевые продукты.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на иллюстрации.
	33.Питательные вещества.	Слушание одноклассников, обсуждение докладов.
	34.Витамины.	Слушание учителя; составление доклада о витаминах.
	35.Органы пищеварения.	Просмотр презентации, работа в тетради.
	36.Ротовая полость. Зубы.	Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником.
	37.Изменение пищи в желудке.	Просмотр презентаций; составление рассказа по таблице.
	38.Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Слушание учителя; сравнение пищеварения в разных отделах кишечника по таблице учебника.
	39.Гигиена питания.	Просмотр презентации, выполнение работы в тетради.
	40.Уход за зубами и ротовой полостью.	Слушание учителя, выполнение практической работы, обсуждение результатов.
	41.Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	Слушание учителя; слушание одноклассников, обсуждение.
	42.Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Слушание учителя, составление таблицы.
	43.Пищевые отравления.	Слушание учителя, просмотр презентации.
	44.Повторение.	Слушание учителя; выполнение тестовых заданий.
	Мочевыделительная система (2 ч)	45.Почки – органы выделения.
46.Предупреждение почечных заболеваний.		Слушание учителя; составление рассказа по вопросам.
Кожа (6 ч)	47.Кожа и ее роль в жизни человека.	Слушание учителя, анализ таблицы.
	48.Уход за кожей.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
	49.Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Просмотр презентации, самостоятельная работа с учебником.
	50.Закаливание организма.	Просмотр презентации, выполнение тестовых заданий.
	51.Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради.
	52.Первая помощь при ожогах и обморожении.	Просмотр презентации, работа в тетради.
Нервная система (7 ч)	53.Головной и спинной	Просмотр презентации,

	мозг.	выполнение заданий по карточкам.
	54.Нервы.	Просмотр презентации, слушание учителя.
	55.Значение нервной системы.	Слушание учителя; составление рассказа по рисункам.
	56.Режим дня, гигиена труда.	Слушание и анализ докладов одноклассников, обсуждение докладов.
	57.Сон и его значение.	Слушание учителя, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	58.Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Слушание учителя, заполнение таблицы с использованием учебника, интернет-ресурсов.
	59.Повторение.	Слушание учителя, выполнение тестовых заданий.
Система органов чувств (7 ч)	60.Орган зрения.	Слушание учителя, заполнение таблицы в тетради.
	61.Гигиена зрения.	Слушание учителя; составление рассказа с использованием таблицы.
	62.Орган слуха.	Слушание учителя, выполнение практической работы, обсуждение результатов.
	63.Гигиена слуха.	Слушание учителя, просмотр и обсуждение презентаций, подготовленных одноклассниками.
	64.Орган обоняния.	Слушание учителя, выполнение практических заданий.
	65.Орган вкуса.	Слушание учителя, самостоятельная работа по карточкам.
	66.Повторение.	Выполнение тестовых заданий.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)	67.Охрана здоровья человека.	Слушание учителя, составление схемы, заполнение таблицы.
	68.Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Просмотр презентации, отбор материала из нескольких источников, слушание докладов одноклассников.
ИТОГО	68	

Описание материально – технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по биологии для 9 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.

Технические средства обучения

Компьютер;

Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

Учебные таблицы.

Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Дидактический материал по темам.