

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

5 класс АООП, вариант 1

Иркутск 2024

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе требований к результатам освоения АООП, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

Данная программа определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель логопедической работы заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся

Задачи:

- правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка (этого зависят методы и продолжительность обучения).
- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи, процессов чтения и письма.

Коррекция письменной речи производится по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс «Логопедические занятия» создан с учётом личностного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, направленный на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей ребенка, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе продолжается коррекционная работа по основным разделам.

Основные разделы: "Состав слова. Текст", "Части речи. Текст" и "Предложение. Текст". Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся, а также на развитие орфографической зоркости. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, правописание сложных слов).

В разделе "Части речи. Текст" учащиеся расширяют знания о грамматических признаках изучаемых ранее частей речи (существительное, прилагательное, глагол).

В разделе "Предложение. Текст" в 5 классе больше времени отводится на изучение нераспространенных и распространенных предложений, однородных членов предложения. Особое внимание уделяется формированию пунктуационной грамотности обучающихся.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 5 класс входит в коррекционно-развивающую область и рассчитан на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

2.Содержание программы коррекционного курса

Программно – методический материал включает 7 разделов:

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я, звонкие и глухие согласные. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. Разбор слов по составу. Корень, суффикс, приставка. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок. Различение приставки и предлога. Разделительный *Ъ* знак в словах с приставками.

Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Род и число существительных. Начальная форма. Изменение существительных по падежам.

Прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение прилагательных женского, мужского и среднего рода.

Глагол. Роль глагола в речи. Различие существительных, прилагательных, и глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Связная речь. Упражнения в связной письменной

речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Повторение.

Словарь: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные:

Достаточный уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст из 4-6 предложений;
- определять части речи по вопросам с опорой на схему;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- строить простое распространенное предложение,
- делить текст на предложения;
- строить простое предложение с однородными членами;
- работа с деформированным текстом;
- составление рассказа по опорным картинкам.
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Минимальный уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, составлять схему простого предложения;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- строить простое распространённое предложение;
- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов.

Личностные:

- формирование позитивного отношения к действительности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать своё мнение;
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- формирование привычки к рефлексии;
- совершенствование речевых навыков в коммуникации;
- развитие мышления, развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. Предложение. (16 ч.)	1. Звуки гласные и согласные.	Вспомнить изученные ранее сведения о звуках и буквах. Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь выделять непроверяемые гласные и согласные в словах. Обобщить знания о простом предложении, дифференцировать нераспространенные и распространенные предложения. Тренироваться в распространении простых предложений, находить однородные члены.
	2. Согласные твёрдые и мягкие.	
	3. Согласные звонкие и глухие.	
	4. Гласные ударные и безударные.	
	5. Гласные ударные и безударные.	
	6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	
	7. Правописание с разделительными ь и ъ знаками.	
	8. Правописание с разделительными ь и ъ знаками.	
	9. Парные звонкие и глухие согласные.	
	10. Парные звонкие и глухие согласные.	
	11. Предложение.	
	12. Деление текста на предложения.	
	13. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
	14. Разные по интонации предложения.	
	15. Однородные члены предложения.	
	16. Распространение предложений.	
Состав слова. Текст. (28 ч.)	17. Корень и однокоренные слова.	Образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов. Повторять орфограммы безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Различие написаний слов с Ъ и без него. Различение приставки и предлога.
	18. Корень и однокоренные слова.	
	19. Окончание как изменяемая часть слова.	
	20. Смысловая связь между словами с помощью окончаний.	
	21. Приставка как часть слова.	
	22. Приставка как часть слова.	
	23. Приставка и предлог.	
	24. Приставка и предлог, дифференциация.	
	25. Суффикс как часть слова.	
	26. Суффикс как часть слова.	
	27. Правописание безударных гласных в корне.	
	28. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	

	29. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
	30. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
	31. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
	32. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
	33. Непроверяемые написания в корне.	
	34. Называние предметов, действий, признаков.	
	35. Называние предметов, действий, признаков.	
	36. Понятие о частях речи. Существительное.	
	37. Существительное, постановка вопросов.	
	38. Понятие о частях речи. Глагол.	
	39. Понятие о частях речи. Прилагательное.	
	40. Различение частей речи по вопросам и значениям.	
	41. Различение частей речи по вопросам и значениям, дифференциация.	
	42. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
	43. Употребление разных частей речи в предложении и тексте, их дифференциация.	
	44. Состав слова. Закрепление.	
Существительное. (16 ч.)	45. Значение существительных в речи.	Находить существительные, близкие и противоположные по значению. Различать существительных по родам. Изменять существительных по числам.
	46. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	
	47. Одушевлённые и неодушевлённые существительные, вопросы.	
	48. Собственные и нарицательные существительные.	
	49. Правописание имён собственных.	
	50. Правописание имён собственных, нахождение в тексте.	
	51. Тема и основная мысль текста.	
	52. Изменение существительных по числам.	
	53. Род существительных.	
	54. Род существительных.	

	55. Существительные мужского рода.	
	56. Существительные женского рода.	
	57. Существительные среднего рода.	
	58. Различение существительных по родам.	
	59. Различение существительных по родам.	
	60. Обобщение по теме «Существительное».	
Прилагательное. (11 ч.)	61. Значение прилагательных в речи.	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
	62. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
	63. Зависимость рода прилагательных от рода существительных, вопросы.	
	64. Окончания прилагательных мужского рода.	
	65. Окончания прилагательных мужского рода.	
	66. Окончания прилагательных женского рода.	
	67. Окончания прилагательных женского рода.	
	68. Окончания прилагательных среднего рода.	
	69. Окончания прилагательных среднего рода.	
	70. Изменение прилагательных по родам.	
	71. Обобщение по теме «Прилагательное».	
Глагол. (13 ч.)	72. Значение глаголов в речи.	Научить различать глагол по временам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. Обобщить знания о правописании глаголов.
	73. Изменение глаголов по временам.	
	74. Изменение глаголов по временам.	
	75. Настоящее время глаголов.	
	76. Настоящее время глаголов, вопросы	
	77. Прошедшее время глаголов.	
	78. Прошедшее время глаголов, вопросы	
	79. Будущее время глаголов.	
	80. Будущее время глаголов, вопросы	

	81. Различение глаголов по временам.	
	82. Различение глаголов по временам.	
	83. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
	84. Обобщение по теме "Глагол".	
Предложение (13 ч.)	85. Простое предложение. Главные члены предложения.	Обобщить знания о простых предложениях. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
	86. Второстепенные члены предложения.	
	87. Второстепенные члены предложения.	
	88. Постановка вопроса от главных членов предложения к второстепенным членам.	
	89. Постановка вопроса от главных членов предложения к второстепенным членам.	
	90. Нераспространенные и распространенные предложения.	
	91. Распространение предложений.	
	92. . Распространение предложений.	
	93. Однородные члены предложения.	
	94. Однородные члены предложения.	
	95. Составление предложений с однородными членами.	
	96. Составление предложений с однородными членами.	
	97. Обобщение по теме «Предложение».	
Повторение. (5 ч.)	98. Состав слова.	Вспомнить и обобщить изученное за год.
	99. Части речи.	
	100. Предложение.	
	101. Текст	
	102. Обобщение изученного за год.	
Всего: 102 часа		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
коррекционного курса

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- классная доска.

- 1.«Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2018.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – С.-Петербург: «Речь», 2006
- 3.Ефименкова Л.Н., МисаренкоТ.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 2005
- 4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: «Просвещение», 19
- 5.Логопедия в школе: Практический опыт. Под ред. В.С.Кукушина. - М.: «МарТ», 2005
- 6.Логопедия. Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М.: «Просвещение», 2008
- 7.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
- 8.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
- 9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: ГНОМ и Д, 2008
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012