

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»

3 класс АООП, вариант 1

Иркутск 2024

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе требований к результатам освоения АООП, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

Данная программа определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель логопедической работы заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся

Задачи:

- правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка (этого зависят методы и продолжительность обучения).
 - формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
 - формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
 - формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
 - формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях;
 - развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;
 - развитие связной речи, процессов чтения и письма.
- Коррекция письменной речи производится по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:
- артикуляторно-акустической;
 - дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
 - дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
 - аграмматической;
 - оптической.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс «Логопедические занятия» создан с учётом личностного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, направленный на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей ребенка, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью коррекционного курса является индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Коррекционный курс включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 3 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

В рамках коррекционного курса особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 3-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» 3 класс входит в коррекционно-развивающую область и рассчитан на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

2.Содержание программы коррекционного курса

Программно – методический материал включает 5 разделов:

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Перенос слов с *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу-щу*.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение

Деление текста на предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Связная письменная речь

Работа с деформированным текстом.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа.

Письмо и чистописание

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные:

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- запись текста под диктовку (2-4 предложения);
- дифференциация и подбор слов - название предметов, действий и признаков предметов;
- составление и распространение предложений;
- установление связи между словами в предложении;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление схемы предложения с предлогами и без;
- озаглавливание текста.

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных согласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова);
- дифференциация и подбор слов - название предметов, действий и признаков предметов;
- составление предложений по серии сюжетных картинок;
- составление схемы предложения без предлогов.

Личностные:

- формирование позитивного отношения к действительности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать своё мнение;
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- формирование привычки к рефлексии;
- совершенствование речевых навыков в коммуникации;
- развитие мышления, развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Повторение Предложение (9 ч.)	1.Выделение предложения из текста.	Определение границы предложения; выделение на письме начала и конца предложения. Определение законченного и незаконченного предложения; завершение начатого предложения. Составление схем предложения; распространение и восстановление порядка слов в предложении. Выделение слов, которые обозначают предмет, действие и признак. Постановка к словам вопросов. Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. Дополнение предложений, заменяя картинки словами. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
	2. Предложение и его схема.	
	3. Предложение и его схема.	
	4. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
	5. Завершение начатого предложения.	
	6. Завершение начатого предложения.	
	7. Различение набора слов и предложения.	
	8. Различение набора слов и предложения.	
	9.Порядок слов в предложении.	
2.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. (45ч.)	10.Знакомство с алфавитом.	Расположение слов в алфавитном порядке. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выделение гласных в словах. Составление схем слов. Выделение ударных и безударных гласных в словах. Постановка ударения. Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. Выделение твердых и мягких согласных. Выделение мягкого знака на конце и в середине слова. Дифференциация твердых и мягких согласных. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выделение слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги. Выделение гласных букв. Перенос слова с разделительным мягким знаком. Дифференциация слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. Объяснение орфограмм. Составление
	11.Звуки гласные и согласные.	
	12. Звуки гласные и согласные.	
	13.Ударение в словах.	
	14. Гласные ударные и безударные.	
	15. Гласные ударные и безударные.	
	16. Деление слов на слоги.	
	17. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.	
	18. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.	
	19. Перенос части слова при письме.	
	20. Перенос части слова при письме.	
	21. Повторение пройденного	
	22. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
	23. Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	

24. Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	пар звонких и глухих согласных. Выделение парных согласных в словах. Выделение парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Объяснение орфограмм. Выделение парных согласных, безударных гласных. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов. Изменения слов по вопросам. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов.
25. Буква мягкий знак на конце слова.	
26. Буква мягкий знак в середине слова.	
27. Буква мягкий знак в середине слова.	
28. Различение твердых и мягких согласных.	
29. Написание жи-ши в словах.	
30. Написание жи-ши в словах.	
31. Написание ча-ща в словах.	
32. Написание чу-щу в словах.	
33. Написание ча-ща, чу-щу в словах.	
34. Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
35. Составление пар звонких и глухих согласных.	
36. Составление пар звонких и глухих согласных.	
37. Различение б-п.	
38. Различение б-п.	
39. Различение в-ф.	
40. Различение в-ф.	
41. Различение д-т.	
42. Различение д-т.	
43. Различение г-к.	
44. Различение г-к.	
45. Различение ж-ш.	
46. Различение ж-ш.	
47. Различение с-з.	
48. Различение с-з.	
49. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
50. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
51. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
52. Проверка написания	

	звонких и глухих согласных на конце слова.	
	53. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
	54. Повторение пройденного.	
3.Слово. (32 ч.)	55.Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Определение слов, обозначающих предмет, действие и признак. Дополнение предложений словами, обозначающих предмет, действие и признак. Выделение имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных в тексте. Подбор имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных в предложении. Выделение названий городов, сел, деревень улиц в тексте. Подбор названий городов, сел, деревень улиц в предложении. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. Дифференциация предметов по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Изменение слов по вопросам. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Изменение слов по вопросам. Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Различение названий предметов, действий, признаков. Дифференциация слов по вопросам. Составление предложений с данными словами. Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
	56.Обобщающее название для группы однородных предметов.	
	57. Обобщающее название для группы однородных предметов.	
	58. Выделение названий предмета из предложения.	
	59. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
	60. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
	61. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	
	62. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
	63. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
	64. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
	65. Постановка вопросов к названиям действий.	
	66. Постановка вопросов к названиям действий.	
	67. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
	68. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	

	69. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
	70. Различение предметов по их признакам.	
	71. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
	72. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
	73. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
	74. Названия предметов, действий и признаков.	
	75. Повторение пройденного.	
	76. Предлоги в, на со словами.	
	77. Предлоги с, из со словами.	
	78. Предлоги с, из со словами.	
	79. Предлог у со словами.	
	80. Предлоги к, по со словами.	
	81. Предлоги к, по со словами.	
	82. Предлог от со словами.	
	83. Предлоги над, под со словами.	
	84. Предлог о со словами.	
	85. Предлог о со словами.	
	86. Предлоги к, по, над, под, о со словами. Закрепление.	
4.Предложение. (11 ч.)	87. Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста. Расстановка границ предложения. Деление текста на предложения. Изменение слов в предложении по смыслу. Завершение начатого предложения. Озаглавливание рассказа. Восстановление порядка слов в предложении. Выделение изученных орфограмм.
	88. Предложение законченное и незаконченное.	
	89. Предложение законченное и незаконченное.	
	90. Распространение предложений.	
	91.Слова в предложении.	
	92. Слова в предложении.	

	93. Порядок слов в предложении.	
	94. Порядок слов в предложении.	
	95. Составление предложений.	
	96. Составление предложений.	
	97. Закрепление предложений.	
5.Повторение (5 ч.)	98. Слово. Правила правописания в слове.	Выделение слов с безударной гласной, требующей проверки. Подбор проверочных слов. Выделение слов с парной согласной, требующей проверки. Деление слов на слоги для переноса. Выделение слов, обозначающих предмет, действие и признак. Постановка вопросов к словам. Выделение предлогов в предложении. Подбор предлогов по смыслу. Работа с деформированным текстом и предложением.
	99. Название предметов и признаков.	
	100. Название предметов и признаков.	
	101.Название действий.	
	102.Предложение.	
Итого: 102 часа		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки; индивидуальные карточки; карточки букв).

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- классная доска.

1.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

2. А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч.1. (электронный вариант)

3.А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. -Ч.2. (электронный вариант)

4.Ю. В. Алабугина «Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии».

5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М.: «Владос», 2009

- 6.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – С.-Петербург: «Речь», 2006
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1991
- 8.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Т.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 2005
- 9.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: «Просвещение», 1999
- 10.Логопедия в школе: Практический опыт. Под ред. В.С.Кукушина. - М.: «МарТ», 2005
- 11.Логопедия. Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М.: «Просвещение», 2008
- 12.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
- 13.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
- 14.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: ГНОМ и Д, 2008
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2012
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: «Владос», 1997