|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока Географии, 9 класс,**  **учитель Изиляева Оксана Владимировна**  **20.12.2023г** | |
| **Тема урока:** | Политическая карта Евразии (Азия) |
| **Тип урока :** | вводный урок, урок новых знаний. |
| **Дидактическая задача (цель урока):** | Создать условия восприятия новой учебной информации по теме урока, развитие умений работы с политической картой Евразии и контурной картой |
| **Задачи на урок:** | **- образовательная** расширение кругозора обучающихся через определение по политической карте местонахождения Азии и ее регионального деления. Используя знаний из географии, истории определение мирового вклад региона в развитие государств;  **- коррекционно-развивающая**: создавать условия для развития и коррекции внимания, памяти, мышления через дидактические задания; создавать условия для развития устной речи через побуждения к высказываниям, развитие навыков чтения и проговаривания названий государств, развитие слухового и зрительного восприятия посредством объяснения учителя и показа фильма;  **- воспитательная**: воспитывать уважение к достижениям России и других государств. |
| **Формируемые БУД :** |  |
| **Личностные** | * осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала; * осознание себя как гражданина России; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| **Регулятивные** | Формировать:   * умение осуществлять контроль при выполнении учебных заданий; * умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; * научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, продолжить работу с учебником и рабочей тетрадью, картами. |
| **Познавательные** | Формировать:   * умение выполнять задание по словесной инструкции; * номенклатура новых названий;, * расширить знания учеников за счет включения новых территориальных делений, названий, местонахождений; * развивать навыки работы по картам атласа и другим источникам географической информации. |
| **Коммуникативные** | Формировать умение слушать учителя, организовать свой труд; вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия; излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее. |
| **Уровни (предметные результаты)** | **Минимальный**:  - усвоение основных делений государств по территориальному признаку.  -использование названий крупных государств в активной речи;  -умение отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.  **Достаточный**:  - запоминание всех делений государств по территориальному признаку.  - правильное проговаривание всех государств.  -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; |
| **Оборудование:**  **для обучающихся**  **для педагога** | учебник, рабочая тетрадь, карта Евразии, проектор (телевизор), карточки (Вопрос-Ответ) п.2 |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы, технологии | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые базовые учебные действия | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся, включая коррекционную |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку |
| Интерактивная игра «Поделись позитивом».  *Игровые* | Каким настроением вы пришли на урок?  - Те, у кого хорошее настроение, пусть поднимут руку и поделятся с теми кто я «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь. | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | Создать позитивное настроение. |
| 2. Актуализация знаний | Повторение – разминка  *Здоровье сберегающее обучение* | Блиц-вопросы-Ответы:  Сколько материков на земном шаре?  Какой самый большой материк планеты?  Из каких двух частей он состоит?  В какой части света ты живешь?  Какое крупное государство Евразии расположено в двух частях света? | Вопросы на вопросы находят на политической карте в Учебнике | Развитие навыков чтения и написания, актуализируют информацию по предмету. | Актуализация знаний и навыков чтения и поиска на карте. |
| Работа с картой и рабочей тетрадью  *Развивающее обучение*. | Откроем рис. 101 - 106 Учебника (Карта Зарубежной Европы) и распределим государства и запишем в РТ в соответствующие квадраты.. Задание (стр. 76)  Квадраты:  Центральная Азия  Юго-западная Азия  Южная Азия  Восточная Азия  Юго- Восточная Азия  Проверьте все ли государства написаны с большой буквы и ответьте почему?  Подсчитаем сколько государств в каждом квадрате. | Ученики распределяют государства и вписывают их в РТ по квадратом вместе с учителем. | Развитие навыков соотнесения информации и переноса ее с карты в таблицу. И навыки | Навыки работы с картой и таблицей, запоминание государств и их группировок |
| Просмотр фильма о народах , традициях, культурных и научных деятелях Азии  и разминка  *Информационно-коммуникационная технология* | Сейчас мы увидим отрывок фильма, а рядом на доске вопросы на которые необходимо после просмотра ответить.  Вопросы:  - Великие изобретения: шелк, чай, порох, фарфор, бумага принадлежат какому государству? (Китай).  - Книга Марко Поло (1271-1295гг., итальянский купец, 17путешествий) описывает какие страны? (Индия, Китай, Россия, Япония).  1468-74 Афанасий Никитин путешествовал в какую страну? (Индия).  - в 1492 году Христофор Колумб искал путь в какую страну? (Индия и открыл Америку).  -1497-99гг путешественник Васко да Гамо нашел путь из Европы в Азию через континент Африку и приплыл в какую страну ?(Индия).  - 1648 г. Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой, в честь него названа самая северо-восточная точка России и Евразии - м. Дежнева? (Россия) | Ученики смотрят 5-7 минут отрывок фильма и каждый выходит по очереди к доске и соединяет ФИО и Государство  (отвечают на вопросы) | Развитие кругозора и восприятия целостности мира и выделение из информационного потока заданные параметры | Повышения интереса к изучению государств и запоминание выдающихся деятелей мира. |
| 3. Закрепление и подведение итогов | Работа с РТ и картой  *Развивающее обучение.* | Откройте стр. 76 РТ и используя карту подпишите названия государств Центральной Азии | Ученики подписывают названия регионов в РТ | Перенос названий на картографическую схему | Закрепление новый понятий (названий) *регионов.* |
| Работа с учебником, чтение  *Развивающее обучение.* | Откройте стр. 106 Учебника рис.101 по переменке каждый читает (проговаривает) названия государств. | Ученики читают (проговаривают) названия государств | Развитие навыков чтения и правильного произношения названий государств | Запоминание названий и правильного звучания названий *государств* |
| Подведение итогов | Сегодня на уроке мы узнали? (слушает учитель).  Сколько регионов Азии?  Перечислите их.  Назовите крупные государства Азии. | Ученики отвечают на вопросы | Запоминание и выделение главного в уроке | Подведение итогов урока учениками вместе с учителем |
| Домашнее задание | На доске: стр. 106-107 Учебника, вопросы и ответы, задание 4 в РТ.  Инд. Сообщения (по выбору):  - Национальные традиции казахов.  - Природный комплекс «Поющие пески» | Запись в дневнике | Развития навыков планирования и выполнения дом. задания. | Развитие интереса к следующем уроку |
| Выставление оценок | Сегодня работали и правильно отвечали: (Имена)  Допускали ошибки (Имена)  Не отвечали (Имена)  Запись оценок в эл. Дневнике  Настроение урока (определение настроения ребят) | Учитель обосновывает уровень включения и работы ученика - определяет оценку ученику и его самооценка.  Запись в дневнике | Развитие понимания оценивания учителя и самооценки | Оценка за урок |