

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Внеклассное чтение»

6 класс

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Внеклассное чтение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по учебному предмету «Внеклассное чтение» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: развитие интереса к книге, расширение кругозора, развитие умения самостоятельно черпать информацию из книг в период обучения в школе и после ее окончания.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета «Внеклассное чтение» в 6 классе продолжается формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, развитие речи и мышления.

Учащиеся учатся: отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета внеклассное чтение в 6 классе 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота, смелость и честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Круг чтения:

произведения устного народного творчества русского народа и народов мира; сказки детских писателей;

· произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к животным, труду, друг к другу; статьи из детских газет и журналов.

Жанровое разнообразие:

сказки (народные и авторские) сказы, были; рассказы; очерки; повести.

Развитие творческих способностей:

чтение по ролям, инсценирование фрагментов; графическое и словесное иллюстрирование прочитанного; творческий пересказ; составление диафильма к тексту; составление отзыва о прочитанной книге.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
----------------------	------------	------------------------------------

Круг чтения (15)	1. М.Пришвин «Кладовая солнца»	- слушают объяснение учителя;
	2. М.Пришвин «Лесной хозяин»	- выполняют действия по инструкции учителя;
	3. К.Паустовского «Прощание с летом»	- выполняют задания по образцу;
	4. В. Бианки «Сумасшедшая птица»,	- выполняют самопроверку,
	5. В. Бианки «Лесной доктор»	взаимопроверку;
	6. М. Пришвин «Птицы под снегом»	- осуществляют самооценку;
	7. К. Паустовский «Кот-ворюга»)	- слушают объяснение учителя;
	8. Г.Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	- выполняют действия по инструкции учителя;
	9. Г.Скребицкий «Замечательный сторож»	- выполняют задания по образцу;
	10. Д. Мамина-Сибиряк «Емеля-охотник»	- выполняют самопроверку,
	11. Д. Мамина-Сибиряк «Приёмыш»	взаимопроверку;
	12. В. Астафьева «Зачем я убил коростеля?»	- осуществляют самооценку;
	13. В. Астафьева «Белогрудка»	--знакомятся биографией писателей;
	14. В. Бианки «Дробинка»	- отвечаю на вопросы, используя текст;
	15. В. Бианки «Птичья песенка»	- выразительно читают;
Жанровое разнообразие (7)	16. РНС «Царевна-лягушка».	- определяют основную мысль текста;
	17. РНС «Царевна-лягушка».	- пересказывают текст;
	18. Итальянская сказка «Волшебное кольцо».	- работаю над словами и выражениями,
	19. Шведская сказка «Замухрышка».	сложными для понимания;
	20. Индийская сказка «Золотая рыба».	- дают характеристику главных героев;
	21. Индийская сказка «Золотая рыба».	- составляют планы рассказов;
	22. В.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	- читают по ролям;
		- участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения;
		-- заучивают наизусть стихотворение из раздела;
		- рисуют рисунки по фрагментам произведений;
		- выполняют проверочную работу по изученному разделу.

		сложными для понимания; - дают характеристику главных героев; - составляют планы рассказов; - читают по ролям; - участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения; -- заучивают наизусть стихотворение из раздела; - рисуют рисунки по фрагментам произведений; - выполняют проверочную работу по изученному разделу.
Развитие творческих способностей (12)	23. К. Паустовский «Тёплый хлеб».	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - знакомятся биографией писателей; - отвечаю на вопросы, используя текст; - выразительно читают; - определяют основную мысль текста; - пересказывают текст; - работают над словами и выражениями, сложными для понимания; - дают характеристику главных героев; - составляют планы рассказов; - читают по ролям; - участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения; - рисуют рисунки по фрагментам произведений; - выполняют проверочную работу.
	24. К. Паустовский «Тёплый хлеб».	
	25. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»	
	26. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»	
	27. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»	
	28. К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете».	
	29. Кассиль Л.А. «У классной доски».	
	30. А. П. Платонов «Никита».	
	31. А. П. Платонов «Никита».	
	32. В. Г. Короленко «В дурном обществе».	
	33. В. Г. Короленко «В дурном обществе».	
	34. В. Г. Короленко «В дурном обществе».	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска