

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Внеклассное чтение»

2 класс обучающихся с РАС, вариант 8.3

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Внеклассное чтение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФАООП УО для обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3. Программа учебного предмета «Внеклассное чтение» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3.
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы:

сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

Основная цель обучения внеклассному чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

В соответствии с целями и задачами, определенными АООП, задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения внеклассного чтения во 2 классе состоят в следующем:

- систематически знакомить детей с широким кругом доступной для самостоятельного чтения литературы и ее видами;
- формировать у них умение ориентироваться в книге и среди книг;
- учить предугадывать примерное содержание детской книги еще до чтения;
- формировать умение различать книги по существенным признакам (тематике, автору, назначению и т.д.);
- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно-библиографическими средствами;
- воспитывать стремление читать книги, задумываясь и размышляя над прочитанным;
- использовать детскую литературу для воспитания ребенка.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Внеклассное чтение».

Общая характеристика учебного предмета

Особенность изучаемого предмета «Внеклассное чтение» - это сочетание пересказа с литературным анализом текста. Довольно подробно мы следуем по сюжету литературного произведения. Дети подробно и полно отвечают на вопросы по тексту, дают оценку событий, поступков, анализируется психологическое состояние героев. Анализ произведения начинается с описательных и фактологических вопросов, а заканчивается творческими и психологическими. На уроке часто используется вид работы, когда ребята задают вопросы сами - это показатель их понимания текста. Какие - то места в книге на уроке можно опустить, но каких-то разбираются более подробно.

Если произведение довольно крупное, то отдельные уроки посвящаются главным героям. Формы таких уроков могут быть самыми разнообразными - от словесного сочинения - описания до викторины. В конце раздела проводится игра "Что? Где? Когда?" по прочитанным произведениям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Внеклассное чтение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение занимательной геометрии во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса и составляет 1 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Е. Трутнева «Осень»; А. Плещеев «Осенняя песенка»; К. Ушинский «Четыре желания»; Л. Толстой «Галка и кувшин»; Л. Толстой «Жучка»; Л. Толстой «Лев и мышь»; Л. Толстой «Лгун»; Л. Толстой «Старик и яблони»; Л. Толстой «Отец и сыновья»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Н. Сладков «Весенняя баня»; Н. Сладков «Неслух»; З. Орлова «Новый год»; Е. Тараховская «Дед Мороз»; Н. Найденова «Новый год»; И. Токмакова «Живи, елочка!»; И. Суриков «Зима»; Г. Ладонщиков «Зимние картинки»; К. Чуковский «Телефон»; К. Чуковский «Айболит»; Е. Карганова «Праздник бабушек и мам»; В. Бианки «Первая охота»; В. Бианки «Подкидыш»; М. Зощенко «Показательный ребенок»; А. Усачев «Что такое День Победы»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Лиса и козел»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов.
- Оценка жизненных ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине.
- Формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.

Достаточный уровень для учащихся 2 класса.

Ученик должен уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Минимальный уровень для учащихся 2 класса.

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Е. Трутнева «Осень»	-выборочное чтение отрывков по заданию; -комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
2	А. Плещеев «Осенняя песенка»	-выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома; -беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
3	К. Ушинский «Четыре желания»	-нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. - чтение текста, пометка непонятных слов.
4	Л. Толстой «Галка и кувшин»	-создание иллюстрации с указанием цитаты из него: - самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.
5	Л. Толстой «Жучка»	-подробный анализ иллюстрации к произведению (обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д.); - самостоятельная постановка вопросов к персонажу литературного произведения.
6	Л. Толстой «Лев и мышь»	-чтение отрывка текста, которому соответствует пословица; - чтение текста по ролям.
7	Л. Толстой «Лгун»	-нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.; - нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
8	Л. Толстой «Старик и яблони»	-выразительное чтение отрывка из текста; - чтение литературного произведения и рисование обложки книги.
9	Л. Толстой «Отец и сыновья»	-чтение текста с комментарием и беседой;

		- чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
10	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	- подробный анализ иллюстрации к произведению (обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д.); - нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
11	Н. Сладков «Весенняя баня»	- чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации; - выразительное чтение отрывка из текста.
12	Н. Сладков «Неслух»	- составление цитатного плана произведения; - краткий пересказ.
13	З. Орлова «Новый год»	- самостоятельная постановка вопросов к персонажу литературного произведения; - чтение текста и выделение ключевых слов абзаца.
14	Е. Тараховская «Дед Мороз»	- беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста; - комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
15	Н. Найденова «Новый год»	- беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста; - чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
16	И. Токмакова «Живи, елочка!»	- самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения; - выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием.
17	И. Суриков «Зима»	- чтение текста с комментарием и беседой; - чтение текста, пометка непонятных слов.
18	Г. Ладонщиков «Зимние картины»	- чтение отрывка текста, которому соответствует пословица; - чтение текста по ролям.
19	К. Чуковский «Телефон»	- чтение текста и установление правды и вымысла в нем; - чтение понравившегося места в тексте.
20	К. Чуковский «Телефон»	- подробный анализ иллюстрации к произведению (обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев

		и т. д.); - Самостоятельная постановка вопросов к персонажу литературного произведения.
21	К. Чуковский «Телефон»	- создание иллюстрации к литературному произведению с указанием цитаты из него; - нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
22	К. Чуковский «Айболит»	- чтение текста по ролям; - выразительное чтение отрывка из текста.
23	К. Чуковский «Айболит»	- чтение по ролям диалога героев литературного произведения, с исключением слов автора; - нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
24	Е. Карганова «Праздник бабушек и мам»	- Чтение, деление текста или отрывка литературного произведения на смысловые части; - краткий пересказ литературного произведения.
25	В. Бианки «Первая охота»	- нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.; - самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.
26	В. Бианки «Первая охота»	- нахождение в тексте предложения, с помощью которого можно исправить допущенную в рассуждениях ошибку; - Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
27	В. Бианки «Первая охота»	- нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка; - чтение текста и составление "карты перемещений героя" (выписывание всех мест, в которых он побывал).
28	В. Бианки «Подкидыш»	- нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос; - выразительное чтение отрывка из текста.
29	М. Зощенко «Показательный ребенок»	- чтение текста по ролям; - чтение текста и выделение ключевых

		слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
30	М. Зощенко «Показательный ребенок»	- чтение по ролям диалога героев литературного произведения, с исключением слов автора; - краткий пересказ литературного произведения.
31	М. Зощенко «Показательный ребенок»	- беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста; - выразительное чтение отрывка из текста.
32	А. Усачев «Что такое День Победы» Стихотворение.	- создание иллюстрации к литературному произведению с указанием цитаты из него; - чтение по ролям диалога героев литературного произведения, с исключением слов автора.
33	«Петушок и бобовое зернышко»	- нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно; - беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
34	«Лиса и козел»	- выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома; - чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
Итого: 34 часа		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. «Внеклассное чтение» 1 класс. Школьная библиотека.
2. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.
3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
5. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
7. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение в 3 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
8. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.