

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмет

«Русский язык»

6 класс АООП, вариант 1

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель предмета:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности;
- сформировать на доступном материале для уч-ся достаточно прочные навыки грамотного письма.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета русский язык в 6 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. двойные и непроезжие согласные.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ

Части речи. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Умение различать глаголы по времени, числам.

Предложение. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение.

Словарь:

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст (9)	1. Гласные и согласные, их различение.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,
	2. Безударные гласные в словах.	
	3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	

	4. Сомнительные гласные и согласные в словах. 5. Текст. Части текста. Красная строка 6. Непроверяемые гласные и согласные в словах. 7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. 8. Деление текста на предложения. 9. Контрольный диктант на начало года.	взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста;
		- озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения; - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними; - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов; - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях.

Предложение. Текст (8)	10. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	11. Нераспространенные и распространенные предложения.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	12. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	- осуществлять самооценку;
	13. Распространение предложений с помощью рисунков. Словарный диктант.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;
	14. Распространение предложения с помощью вопросов.	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;
	15. Однородные члены предложения.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;
	16. Предложение. Закрепление знаний по теме. 17. Проверочная работа по теме «Предложение»	- определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;
		- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.
Состав слова. Текст (12)	18. Корень и однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя;
	19. Окончание как изменяемая часть слова.	- выполнять действия по инструкции учителя;
	20. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	21. Приставка как часть слова.	- осуществлять самооценку;
	22. Приставка как часть слова.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	23. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»;
	24. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	«суффикс», «состав слова», «часть слова»;
	25. Суффикс как часть слова.	- подбирать однокоренные слова;
	26. Суффикс как часть слова. 27. Разбор слова по составу.	- составлять предложения с

	28. Разбор слова по составу.	однокоренными словами;
	29. Контрольный диктант за 1 четверть.	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок;
		- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. - определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.
равописание безударных гласных в корне (4)	30. Написание гласных в корне однокоренных слов.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	31. Написание гласных в корне однокоренных слов.	- выполнять задания по образцу;
	32. Проверяемые и проверочные слова.	- выполнять самопроверку; - находить необходимую

	33. Проверка безударных гласных в корне.	информацию в учебнике, словаре; -группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; -приводить примеры слов с заданной орфограммой; -осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; -подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; - объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами; -редактировать предложения с безударными гласными в корне; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. - работать с орфографическим словарём.
Правописание звонких и глухих согласных в корне (6)	34. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	35. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,
	36. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;
	37. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	-приводить примеры слов с заданной орфограммой; -осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;
	38. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова).
	39. Проверочная работа по разделам «Части слова», «Звонкие и глухие согласные», « Безударные гласные в корне».	
Правописание приставок. Текст (13)	40. Приставка и предлог.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	41. Различение приставки и предлога.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,
	42. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	- выполнять самопроверку;
	43. Правописание гласных в приставках.	- осуществлять самооценку;
	44. Правописание безударных гласных в корне и приставке.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;

	45. Текст. Деление текста на части по данному плану.	- оперировать терминами «приставка», «текст»; - выделять приставки в слове; - применять правило разделительный твердый знак в правописании приставок; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадах; - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
	46. Текст. Деление текста на части по данному плану.	
	47. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
	48. Правописание приставок на согласную.	
	49. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
	50. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
	51. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	
Части речи. Текст. Имя существительное (35)	52. Состав слова. Закрепление знаний.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения;
	53. Существительное, прилагательное, глагол.	
	54. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	
	55. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	
	56. Существительные, обозначающие явления природы.	
	57. Контрольный диктант за 2 четверть.	
	58. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	- записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении. - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в
	59. Существительные, противоположные по значению.	
	60. Различение существительных по родам.	
	61. Изменение существительных по числам.	
	62. Существительные собственные и нарицательные.	
	63. Большая буква в именах собственных.	
	64. Кавычки в именах собственных.	
	65. Кавычки в именах собственных.	
	66. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	
	67. Имя существительное. Закрепление знаний.	
	68. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	
	69. Понятие о склонении.	
	70. Определение падежей существительных по вопросам.	
	71. Определение падежей существительных по вопросам.	

	72. Именительный падеж.	тетрадах;
	73. Родительный падеж.	- слушать текст диктанта;
	74. Родительный падеж.	- определять тему текста;
	75. Дательный падеж.	- выделять основную мысль текста;
	76. Дательный падеж.	- записывать текст под диктовку.
	77. Винительный падеж.	
	78. Винительный падеж.	
	79. Творительный падеж.	
	80. Творительный падеж.	
	81. Предложный падеж.	
	82. Предложный падеж.	
	83. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
	84. Понятие о начальной форме.	
	85. Постановка существительных в начальную форму.	
	86. Изменение существительных по падежам. Закрепление.	
	87. Проверочная работа «Изменение существительных по падежам».	
Части речи. Текст. Имя прилагательное (24)	88. Значение прилагательных в речи.	- слушать объяснение учителя;
	89. Описание явлений природы с помощью прилагательных.	- выполнять действия по инструкции учителя;
	90. Прилагательные, противоположные по значению.	- выполнять задания по образцу;
	91. Прилагательные, противоположные по значению.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
		- осуществлять самооценку;
		- находить необходимую
	92. Прилагательные, противоположные по значению.	информацию в учебнике, словаре;
	93. Изменение прилагательных по родам.	- оперировать терминами «часть речи», «имя прилагательное»,
	94. Окончания прилагательных мужского рода.	- различать части речи по вопросам и значению;
	95. Окончания прилагательных женского рода.	- читать предложения;
	96. Окончания прилагательных среднего рода.	- записывать предложения;
	97. Определение родовых окончаний прилагательных.	- определять к какой части речи относятся слова в предложении.
	98. Контрольный диктант за 3 четверть.	- составлять план текста;
	99. Изменение прилагательных по числам.	- записывать текст на доске и в тетрадах;
	100. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;
	101. Понятие о склонении прилагательных.	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;
	102. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	- задавать вопросы к именам прилагательным;
	103. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	- изменять имена прилагательные по родам;
		- определять падеж имен прилагательных;
		- разбирать слово по составу;
		- запоминать слова с

	104. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок; - составлять словосочетания типа «прил + сущ»; - излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть. - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
	105. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
	106. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
	107. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
	108. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
	109. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
	110. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
	111. Проверочная работа по разделу «Имя прилагательное».	
Части речи. Текст. Глагол (13)	112. Значение глаголов в речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;
	113. Глаголы, противоположные по значению.	
	114. Различение существительных, прилагательных и глаголов.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении. - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
	115. Настоящее время глаголов.	
	116. Прошедшее время глаголов.	
	117. Будущее время глаголов.	
	118. Различение глаголов по временам.	
	119. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	
	120. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
	121. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	
	122. Связь частей в тексте.	
	123. Глагол. Закрепление знаний.	

	124. Глагол проверочная работа.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях; - излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть. - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
Предложение. Текст (9)	125. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	126. Определение однородных	- выполнять задания по образцу;
	членов предложений.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	127. Контрольный диктант за 4 Четверть.	- осуществлять самооценку;
	128. Однородные члены предложения без союзов.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	129. Однородные члены предложения с союзом и.	- оперировать терминами: «предложение», «предложение с однородными членами», «союзное и бессоюзное предложение», «обращение»;
	130. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	- выделять обращение в предложениях пунктуационно;
	131. Знакомство с обращением. Знакомство с обращением.	- составление предложений различных по интонации;
	132. Место обращения в предложении.	

	133. Предложение. Закрепление знаний.	- выделять главные члены предложения. распространять их.; - письменные ответы на вопросы; - разбор предложений по членам; - составление предложений; - различать распространённые и нераспространённые предложения; - составление рассказа из деформированного текста по картинке; - нахождение в тексте однородных членов предложения; - распространение предложений; - пересказ текста с опорой на сделанную запись.; - написание сжатого изложения. - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
Повторение. (3)	134. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «состав слова»; - составление текста по плану; - подбор родственных слов к данному слову; - составление вопросов к тексту; - изложение текста по вопросам; - составление рассказа из деформированного текста; - определение падежей; - определение времени глаголов; - письменный ответ на вопрос к тексту.
	135. Части речи.	
	136. Части речи.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и

вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- интерактивная доска

УМК: Учебник: 6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.

программно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение. - М.: «Просвещение», 2018г