

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

2 класс обучающихся с РАС, вариант 8.3

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФАООП УО для обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3 Программа учебного предмета «Русский язык» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3.
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником

по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание во 2 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся еще формируются во 2 классе. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс русского языка во 2 классе рассчитан на 102 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.

Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.

Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*

Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету.

Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли*(картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Достаточный уровень для учащихся 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень для учащихся 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные
- списывать по слогам с рукописного текста
- писать под диктовку слоги - списывать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку - составлять по заданию предложения устно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
I	Повторение			
	Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
	Слово.	2	Предмет и слово, называющее предмет	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
	Предложение.	3	Предложение. Правило его записи	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
		4	Предложение и его схема	
		5	Распространение предложений	
		6	Составление предложений	
		7	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		8	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
II	Звуки и буквы.			
	Гласные и согласные	9	Гласные звуки и буквы.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
		10	Согласные звуки и буквы.	
	Различение слов,	11	Слова, которые различаются одним звуком	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать

	сходных по звуковому составу.			умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
		12	Слова, которые различаются количеством звуков	
		13	Слова, которые различаются последовательностью звуков	
	Ударение в словах.	14	Знакомство со знаком ударения.	
		15	Знакомство со знаком ударения.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
		16	Выделение ударного гласного	
	Слог.	17	Деление слов на слоги	
		18	Гласные в образовании слогов	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
		19	Деление слов со звуками и-й на слоги	
		20	Перенос слова по слогам	
		21	Перенос слова по слогам	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		22	Диктант.	
		23	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		24	Повторение пройденного	Делить слова на слоги и выделять ударный гласный.
		25	Повторение пройденного	
	Парные звонкие и глухие согласные	26	Б-П.	Выделение звонкого согласного «Б» и глухого согласного «П»
		27	В-Ф.	Выделение звонкого согласного «В» и глухого согласного «Ф»
		28	Г-К.	Выделение звонкого согласного «Г» и глухого согласного «К»
		29	Д-Т.	Выделение звонкого согласного «Д» и глухого согласного «Т»
		30	Ж-Ш.	Выделение звонкого согласного «Ж» и глухого согласного «Ш»
		31	З-С.	Выделение звонкого согласного «З» и глухого согласного «С»

		32	Различение звонких и глухих согласных	Выделение звонких и глухих согласных
		33	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		34	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
	Шипящие и свистящие согласные	35	Шипящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
		36	Свистящие согласные	
		37	Различение свистящих и шипящих согласных	
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	38	Буква е в начале слога или слова.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
		39	Буква ё в начале слога или слова.	
		40	Буква ю в начале слога или слова.	
		41	Буква я в начале слога или слова.	
		42	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
		43	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
		44	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		45	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		46	Повторение пройденного	Выделение гласных звуков и буквы, свистящих и шипящих согласных, парных согласных.
		47	Повторение пройденного	
	Твердые и мягкие согласные	48	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.
		49	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	
		50	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	

		51	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
		52	Гласная е после мягких согласных	
		53	Различение твердых и мягких согласных	
	Мягкий знак на конце слова	54	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
		55	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
		56	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	
		57	Диктант.	
		58	Работа над ошибками.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
				Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
III	Слово.			
	Название предметов	59	Предмет и его название.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Дифференциация предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Дополнение предложения словами-предметами. Дополнение предложения словами-предметами.
		60	Название предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	
		61	Различие сходных предметов и их названий.	
		62	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
		63	Название предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
		64	Различие слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
		65	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
		66	Большая буква в именах людей	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно
		67	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
		68	Большая буква в кличках животных.	
		69	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	

			животных.	записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
	Названия действий	70	Действие и его название, отвечающие на вопрос что делает?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
		71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
		72	Подбор названий действий к названиям предметов.	
		73	Различие названия предметов и названия действий по вопросам.	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
		74	Различие названия предметов и названия действий по вопросам.	
		75	Диктант.	
		76	Работа над ошибками.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		77	Повторение пройденного	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		78	Повторение пройденного	
	Предлоги	79	Предлог как отдельное слово	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
		80	Употребление предлогов в предложении.	
	Слова с непроверяемыми гласными	81	Выделение «трудной» гласной в словах	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		82	Выделение «трудной» гласной в словах	
		83	Написание гласных в словах-родственниках.	
		84	Написание гласных в словах-родственниках.	
		85	Диктант.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		86	Работа над ошибками.	
IV	Предложение.	87	Выделение предложений из текста.	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
		88	Правила записи предложения.	

		89	Предложение и его схема.	
		90	Различение набора слов и предложения.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
		91	Порядок слов в предложении	
		92	Завершение начатого предложения	
		93	Составление предложений по предметной картинке	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
		94	Составление предложений по сюжетной картинке	
		95	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
		96	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		97	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
V	Повторение	98	Звонкие и глухие согласные.	Выделение звонких и глухих согласных в речи и при письме
		99	Твердые и мягкие согласные	Выделение твердых и мягких согласных в речи и при письме
		100	Мягкий знак на конце слова	Обозначение мягкого согласного мягким знаком.
		101	Названия предметов	Выделение предметов в речи и при письме.
		102	Названия действий	Выделение предметов и действий в речи и при письме.
	Итого: 102 часа			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

- А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч.1. (электронный вариант)

- А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. -Ч.2. (электронный вариант)

- Ю. В. Алабугина «Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии»

- классная доска;
- персональный компьютер;
- предметные и сюжетные картинки;
- индивидуальные карточки;
- карточки букв.