

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска"

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №4 от 27.03.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г. |
| | Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

1 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Иркутск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Учебный предмет «Речевая практика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» *в 1 классе* **определяет следующие задачи:**

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём

определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Аудирование | 13 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 | |
| 4 | Культура общения | 13 | |
| Итого: | | 66 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--------------------------------------|------------------------|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Давайте познакомимся – 4 часа | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» |
| 2 | Где мы учимся Школа | 1 | Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 3 | Урок музыки Урок физкультуры | 1 | Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя |
| 4 | Школа Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие» Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на вопросы учителя |
| Знакомство во дворе - 3 часа | | | | | |
| 5 | Школа Школьный двор | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.) |
| 6 | Знакомство во дворе | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве | Проговаривают чистоговорку самостоятельно |
| 7 | | 1 | Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя | Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| Дорога домой – 3 часа | | | | | |
| 8 | Дорога домой Какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 9 | Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой | Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем | Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| «Теремок» - 2 часа | | | | | |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их |
| 12 | Мы играем в «Теремок» | 1 | Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Повторяют самостоятельно фразы героев сказки Рассказывают сказку с помощью опорных слов |
| Знакомство в гостях – 5 часов | | | | | |
| 13 | Моя семья | 1 | Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог |
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа сопорой на иллюстрации и условно- графические схемы предложений | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно- графические схемы предложений |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|
| 15 | Мы в гостях | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |
| 16 | Сказка «Репка» | 1 | Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки | Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Рассказывают сказку Повторяют самостоятельно фразы героев сказки |
| 17 | Сказка «Репка» | 1 | | | |
| Покупка школьных принадлежностей - 3 часа | | | | | |
| 18 | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок | Повторяют скороговорку за учителем | Повторяют скороговорку Называют школьные |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) |
| В магазине игрушек – 3 часа | | | | | |
| 21 | «Игрушки» | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем» | Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку |
| 22 | «Магазин игрушек» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке | Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 23 | Играем вместе | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку | Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план |
| Готовимся к празднику – 3 часа | | | | | |
| 24 | Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |
| 25 | Готовимся к празднику | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом | Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации | Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации |
| 26 | Готовимся к празднику Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем | Повторяют слова песни Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку |

| Новогодние чудеса – 4 часа | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 27 | Новогодние чудеса | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28 | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня» | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам |
| 29 | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | | |
| Зимняя прогулка – 4 часа | | | | | |
| 31 | Зимняя одежда | 1 | Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану |
| 32 | Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме |
| 34 | Зимняя прогулка Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно-графическим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | схемам и сюжетной картинке |
| «Надо, надо умываться...» - 3 часа | | | | | |
| 35 | «Мойдодыр» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть |
| 36 | Я умываюсь | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации | Составляют предложения по картинкам | Составляют предложения по опорным схемам |
| 37 | Режим дня | 1 | Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам | Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» |
| Помощники – 13 часов | | | | | |
| 38 | Я - помощник | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя | Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам |
| 39 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 40 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | сюжетным картинкам | предложения по сюжетной картинке и схемам предложения |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) | Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке | Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | | | |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |
| 44 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий | Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий |
| 45 | Посуда | 1 | | | |
| 46 | Я одеваюсь и обуваясь | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви | Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам | Называют предметы обуви по картинкам |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь» | | Составляют диалоги по опорным предложениям |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 48 | Содержу одежду в чистоте Закрепление | 1 | Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам | Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя |
| Весенние праздники – 3 часа | | | | | |
| 51 | У нас праздник | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинку | Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему |

| «Заячья избушка» - 3 часа | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 54 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки |
| 55 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) | | Рассказывают сказку |
| 56 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Инсценирование сказки с показом игровых действий | | Говорят, самостоятельно фразы героев сказки |
| Спокойной ночи! – 4 часа | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |
| | | | спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном» | | |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная» Моделирование диалогов по теме | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) | Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя | учителем, с опорой на символический или картинный план) |
| День Победы! - 3 часа | | | | | |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) | Отвечают на простые вопросы учителя | Отвечают на вопросы учителя |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией | Составляют поздравление с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют диалоги с опорой на символический план |
| Доброе утро! – 3 часа | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные формы с различной интонацией |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» |
| 66 | Доброе утро! Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня

формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %