

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Основы социальной жизни»

9 класс АООП, вариант 1

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

1. Овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

2. Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

3. Развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

4. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

6. Развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета

«Основы социальной жизни»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю в 9 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

Содержание программы учебного предмета

Программа состоит из 12 разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3ч)**

ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни. Правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни человека.

2. **Раздел. Одежда и обувь (12ч)**

Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером.

Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

3. **Раздел «Семья» (8ч).**

Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально- этические нормы взаимодействия в семье.

Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях. Планирование бюджета семьи.

4. **Раздел. Питание (14ч)**

Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.

Составление меню праздничного стола. Классификация блюд.

Подбор по рецепту необходимых продуктов, посуды, инструментов.

Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта.

Правила сервировки стола к празднику. Рецепты блюд национальных кухонь. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

5. **Раздел. Жилище (8 ч)**

Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели. Уход за мебелью. Правила безопасными химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали к подбору деталей интерьера.

Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним.

ТБ при пользовании ядохимикатов и аэрозолей.

6.Раздел. Торговля (2ч)

Понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека.

Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей. человека. Виды ярмарок.Цены на ярмарке, рынке, магазине.

Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей.Порядок приобретения товаров. Права покупателя.

Правила поведения в общественных местах.

7.Раздел. Здоровье (7ч)

Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишеч воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным человеком (одевать, умывать, корм перестилать постель, измерять температуру.

Инструкции к лекарствам. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

8.Раздел. Средства связи (4ч)

Современные виды связи, Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Виды денежных переводов.

Заполнение бланков почтовых переводов. Обращение к работникам почты за информацией помощью.

9.Раздел. Раздел Учреждения, предприятия (3ч).

Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес.

Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Морально-этические Нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Раздел. Транспорт. (3ч)

Виды транспорта. Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение.

Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения В перевозке багажа, регистрации рейсов. Маршруты самолётов.

Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией.

Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

11.Раздел. Деловые бумаги

Перечень основных деловых бумаг и требования к и написанию.Составление деловых бумаг.

12.Раздел. Повторение (3ч)

Повторение и обобщение изученного материала.

Тематическое планирование

Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1. Личная гигиена и здоровье	1. ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни.	-слушание рассказа учителя о ЗОЖ, об основных компонентах здорового образа жизни.

(3)	Правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни человека.	-участие в беседе о значении для организма человека соблюдение личной и их значение для здоровья и жизни человека. -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации;
	2. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки.	-слушание рассказа учителя о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. -участие в беседе по теме; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации;
2. Одежда и обувь (12)	3.Значение опрятного вида человека. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека. -участие в беседе о видах одежды и обуви в соответствии с назначением. - Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, пола. - Определение собственного размера одежды и обуви. - рассказ учителя о средствах и правилах выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях.
	4.Понятие моды, стиля.	
	5.Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером.	
	6.Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях.	
	7.Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	- просмотр презентации о правилах возврата и обмена купленного товара и гарантийные сроки. -Практическая работа. Выведение мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.
	8.Магазины по продаже одежды и обуви.	
	9.Правила приобретения товаров.	
	10.Правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки.	
	11.Предприятия бытового обслуживания населения.	
	12.Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант.	

	13. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	
	14. Практическая работа. Выведение мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	
3. Семья (8)	15. Закон РФ о семье и браке.	-участив в беседе: Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.
	16. Морально-этические нормы взаимодействия в семье.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
	17. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений.	-выполнение записей в рабочей тетради;
	18. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений.	-работа с презентацией;
	19. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях	-сюжетно-ролевая игра;
	20. Правила приёма гостей и поведения в гостях.	-просмотр презентации: «Правила приёма гостей и поведения в гостях»
	21. Планирование бюджета семьи.	
	22. Планирование бюджета семьи.	
4. Питание (14)	23. Блюда для завтрака, обеда, ужина	участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
	24. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.	-выполнение записей в рабочей тетради;
	25. Составление меню праздничного стола.	-работа с дидактическим материалом;
	26. Составление меню праздничного стола.	-просмотр презентации по теме;
	27. Подбор по рецепту необходимых продуктов, посуды, инструментов.	-запись рецептов;
	28. Классификация блюд.	
	29. Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта.	

	30.Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта.	
	31.Правила сервировки стола к празднику.	
	32.Рецепты блюд национальных кухонь.	
	33.Рецепты блюд национальных кухонь.	
	34.Рецепты блюд национальных кухонь.	
	35.Рецепты блюд национальных кухонь.	
	36.Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.	
5. Жилище (8)	37.Комнатные растения. Особенности ухода.	-слушание рассказа учителя о комнатных растениях;
	38.Виды мебели. Уход за мебелью.	--составление о видах мебели. Уход за мебелью.
	39.Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.	- участие в беседе о современных химических средствах при уборке.
	40.Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера.	-чтение печатных инструкций к моющим средствам. -работа с дидактическим материалом (Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера);
	41.Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими.	- просмотр презентации: «Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими».
		-чтение инструкции использования ядохимикатов и аэрозолей.
	42.Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними.	
	43.Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним	
	44.ТБ при пользовании ядохимикатов и аэрозолей.	
6. Торговля (2)	45.Понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради;

	46. Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в рассказе «Виды ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине». - Сюжетно-ролевые игры: Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.). - Нахождение нужных товаров на ярмарке, правила поведения. - ответы на вопросы по теме: Права покупателя на ярмарке, - Составление правил поведения на рынке.
7. Здоровье (7)	47. Понятия «инфекция», «вирус».	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
	48. Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные.	- выполнение записей в рабочей тетради; - практическая работа.
	49. Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные.	- просмотр презентации «Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные»
	50. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	- просмотр видеоролика «Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний»
	51. Уход за больным человеком (одевать, умыть, кормить, перестилать постель, измерять температуру).	- чтение инструкций к лекарствам. - практические упражнения: Уход за больным человеком (одевать, умыть, кормить, перестилать постель, измерять температуру).
	52. Инструкции к лекарствам.	
	53. Документы, подтверждающие нетрудоспособность	
8. Средства связи (4)	54. Современные виды связи, Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
	55. Виды денежных переводов	- выполнение записей в рабочей тетради; - Сюжетно-ролевые игры: Обращение к работникам почты за информацией и помощью. Культура разговора.
	56. Заполнение бланков почтовых переводов.	- Заполнение бланков почтовых переводов.
	57. Практическая работа. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.	- участие в беседе: «Виды денежных переводов»
9. Учреждения, предприятия (3)	58. Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес.	- слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания, их названия и адрес. Виды услуг.
	59. Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес.	Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг; - участие в беседе по теме,

	60.Практическая работа. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	-составление рассказов о назначении полиции. -сюжетно-ролевые игры: Обращение с просьбами, вопросами к работникам муниципальных учреждений, - участие в беседе о морально-этических нормах поведения и навыках общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
10. Транспорт (3)	61.Виды транспорта. Виды воздушного транспорта.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока (Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах.
	62. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение.	-рассказы детей о меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
	63.Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту	- Сюжетно-ролевые игры: Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта. -выполнение записей в рабочей тетради
11.Деловые бумаги (2)	64.Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради;
	65.Составление деловых бумаг.	-просмотр презентации «Деловые бумаги» - Составление деловых бумаг.
12. Повторение (3)	66.Повторение и обобщение изученного материал в течение года.	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе, -просмотр презентации по теме;
	67.Повторение и обобщение изученного материал в течение года.	- выполнение записей в рабочей тетради; -практическая работа: Выполнение
	68. Практическая работа. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.	элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

Достаточный уровень:

- уметь закалывать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распороченному шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Достаточный уровень:

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

Достаточный уровень:

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 9 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предмет «Основы социальной жизни» в 9 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанию действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее

полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

- ✚ Гигиена питания
- ✚ Гигиена полости рта
- ✚ Оборудование кухни и требования к ее содержанию
- ✚ Пешеходные переходы
- ✚ Правила личной гигиены
- ✚ Правила поведения в кабинете
- ✚ Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- ✚ Суточная потребность в витаминах
- ✚ Транспортные средства
- ✚ Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование Раздел «Личная гигиена и здоровье»

- ✚ Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
- ✚ Зеркало
- ✚ Зубные щетки, зубные пасты
- ✚ Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
- ✚ Полотенца (для тела, лица, ног)
- ✚ Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

- ✚ Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
- ✚ Крем для обуви, блеск для обуви
- ✚ Образцы тканей

Раздел «Жилище»

- ✚ Веник
- ✚ Моющие и чистящие средства
- ✚ Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

- ✚ Доски разделочные
- ✚ Кухонный гарнитур

- ✚ Мойка с подводкой горячей и холодной воды
- ✚ Набор кухонных ножей
- ✚ Набор мисок
- ✚ Набор столовых приборов
- ✚ Набор эмалированных кастрюль
- ✚ Наборы сервировочные (солонки, горчица, перчик)
- ✚ Обеденная зона
- ✚ Обеденный сервис
- ✚ Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- ✚ Хлебница
- ✚ Холодильник
- ✚ Чайник электрический
- ✚ Чайный сервис
- ✚ Электроплита

Раздел «Транспорт»

- ✚ Знаки дорожного движения
- ✚ Образцы проездных билетов
- ✚ Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта

Технические средства обучения

- ✚ Мультимедийный проектор;
- ✚ Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

- ✚ С.В.Вахрамеева., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Волгоград, изд.»Учитель», 2016.
Научно – методическая литература
- ✚ Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
- ✚ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.ed.gov.ru>,
- 2.<http://www.rfh.ru>,
- 3.<http://www.int-edu.ru>,
- 4.<http://www.rsl.ru>,
- 5.<http://www.gnpbu.ru>,
- 6.<http://www.pedlib.ru>,
- 7.<http://dic.academic.ru>,
- 8.<http://dictionary.fio.ru>