

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024г. | УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024г. |
| | Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г. |

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс АООП, вариант 1**

Иркутск 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у учащихся потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить учащихся методам обеспечения личной безопасности.

Задачи:

- развитие у учащихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет ОБЖ в 9 классе предназначен для формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Рабочей программой по учебному предмету ОБЖ предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Рабочей программой по учебному предмету ОБЖ построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 9 класса включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Изучение учебного предмета ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение

материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отведено 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Тема 1. Противопожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности и ответственности граждан в области пожарной безопасности.

Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасное поведение на водоемах .

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Тема 5. Предупреждение бытового травматизма.

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

Раздел 2 Основы здорового образа жизни.

Тема 1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2. Пути укрепления здоровья.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность

человека. Профилактика вредных привычек. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 3 часа

Основные виды травм у школьников, первая медицинская помощь. Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.

Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях под наблюдением взрослого;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения при пожаре;
- знать план эвакуации при пожаре

Достаточный уровень:

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

Тематическое планирование .

| Раздел | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <p>1 раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</p> | <p>1. Противопожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> | <p>- слушать объяснение учителя; - просмотр «Опасные ситуации в быту»</p> |
| | <p>2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p> | <p>-составление предложений, рассказов, планирование своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при пожаре в бытовых ситуациях. -просмотр презентации о затоплении квартиры, -коллективное составление «Правила пользования электроприборами»; - работают в тетрадях с таблицей.</p> |
| | <p>3. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> | <p>- слушать объяснение учителя; -просмотр презентации -коллективное составление «Причины дорожно – транспортных происшествий» «Велосипедист - водитель транспортного средства»; - работают в тетрадях с таблицей.</p> |
| | <p>4. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях</p> | <p>- просмотр презентации - отвечают на вопросы учителя;</p> |
| | <p>5. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> | <p>- Рисование на тему «Безопасность на водоёмах» - слушают учителя ;</p> |
| | <p>6. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> | <p>- работают в тетрадях с таблицей.</p> |
| | <p>7. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.</p> | <p>-определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам.</p> |
| | <p>8. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.</p> | <p>-ориентирование на местности. -работа в тетради, составление таблицы «Правила поведения в природе»;</p> |
| | <p>9. Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.</p> | <p>-объяснять лесные опасности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>10. Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать с компасом. -повторить правила поведения при обращении с огнём; -выполняют тестовую работу. |
| <p>Раздел 2 Основы здорового образа жизни.</p> | <p>11. Основные причины травматизма. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Опасные шалости и игрушки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя. – участвуют в дискуссии о профилактике возможных опасных ситуаций в быту; – составление правила пользования электробытовыми приборами; -просмотр презентации: «Опасные шалости и игрушки». |
| | <p>12.Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении о здоровом образе жизни. - составление режима дня школьников, - работают в тетрадях; -выполняют тестовую работу. |
| | <p>13.Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении о здоровом образе жизни. - составление режима дня школьников, - работают в тетрадях; -выполняют тестовую работу. |
| | <p>14. Профилактика пищевых отравлений. Инфекционные болезни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в беседе о причинах отравлений различными веществами, - слушают рассказ учителя о методах оказания первой помощи при отравлениях. |
| | <p>15.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в беседе о вреде на организм курения и алкоголя, о составе табачного дыма, о признаках курящего человека. -просмотр презентации «Влияние табачного дыма на организм человека (особенно ребенка)». |
| | <p>16. Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя об отрицательном воздействии алкоголя на органы человека; - участие в беседе; - просмотр презентации о вредных привычках, о здоровом образе жизни; -готовят доклады по теме «Здоровый образ жизни»; - рисование на тему «Вредные |

| | | |
|--|--|---|
| | 17. Общение — основа социального взаимодействия. | привычки»; |
| | 18. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | |
| | 19. Манипуляция и способы противостоять ей. | |
| | 20. Опасные программы и явления цифровой среды. | |
| | 21. Деструктивные течения в Интернете и защита от них | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 3 часа | 22. Основные виды травм у школьников, первая медицинская помощь Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок. | - отвечают на вопросы учителя; - слушают одноклассников; - заполняют таблицу об оказании первой помощи при различных видах повреждений; - работают в тетрадях; - просмотр видеоматериала. |
| | 23. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | -практические упражнения по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, при укусах животных. – коллективное составление правил безопасности при обращении с животными. -оказание первой помощи при кровотечении; Работа в тетради; - выполнение тестовых заданий. |
| | 24. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. | - просмотр презентации «Кровотечение, первая медицинская помощь», - отвечают на вопросы учителя; -практические упражнения по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении). - участие учащихся в беседе: «Оказание первой помощи при отравлениях». |
| Раздел 4 Защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 25. ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - просмотр презентаций |

| | |
|---|--|
| 26. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх. | «Городские службы спасения. МЧС»; - работают в тетради; - выполняют тестовые работы; - готовят сообщения; - слушают одноклассников; - практические упражнения по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении). |
| 27. Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | |
| 28. Безопасные действия при совершении теракта. | |
| 29. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | |
| 30. Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | |
| 31. Проверочная работа по изученным темам. | |
| 32. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи. | |
| 33. Повторение. | |
| 34. Повторение. | |
| Итого: 34 часа. | |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: 9 кл., Основы безопасности жизнедеятельности учеб. для общеобразовательной организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., Просвещение, 2022 г.