

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

2 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Цели образовательно-коррекционной работы

Внеурочная деятельность является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения внеурочной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, п. 2.2.6).

Целью изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с целями и задачами, определенными АООП, **задачи** образовательно-коррекционной работы в процессе изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе состоят в следующем:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности;
- развивать способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общая характеристика учебного предмета

Главными задачами обучения данной программы являются:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;
- бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, обобщаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ знать правила движения пешеходов по загородной дороге.
- ✓ знать обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- ✓ знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.
- ✓ знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
- ✓ знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятия об ориентировке на местности.
- ✓ знать опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- ✓ знать, чем опасны водоёмы зимой, как меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- ✓ знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.
- ✓ знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.
- ✓ знать возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- ✓ знать ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в направление внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс во 2 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень:

Иметь знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Минимальный уровень:

Иметь знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будет сформировано:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	Выделять опасности и чрезвычайные ситуации. Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы. Просмотр фильмов.
2	Авария на производстве.	
3	Экологическая катастрофа	
4	Стихийное бедствие.	
Основы здорового образа жизни		
5	Режим дня	Составлять режим дня школьника. Работа с сюжетными картинками. Дополнение предложений. Практическое занятие по мытью рук. Составление памятки «Правила умывания» Игра «Что не правильно»
6	Основы личной гигиены. Умывание и купание.	
7	Как ухаживать за своим телом.	
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	Определять основные виды травм по картинкам. Составление памяток. Ответы на вопросы. Просмотр видеофильмов. Практическое занятие по перевязыванию пальца, руки. Выбор защитных средств от укусов насекомых.
9	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	
10	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	
11	Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся		
12	Возможные опасности, которые могут возникнуть дома.	Определять основных опасностей, которые могут возникнуть в помещении по картинкам. Составление памяток. Ответы на вопросы. Просмотр видеофильмов. Практическое занятие по эвакуации из школы во время пожара. Выбор защитных средств при пожаре.
13	Как вести себя, когда ты дома один.	
14	Электричество и газ как источники возможной опасности.	
15	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	
16	« Опасная высота»	

17	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров.	
18	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.	
19	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	
20	Где можно и где нельзя играть	Составление дорожной карты «Путь в школу и домой» Просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы. Рисование дорожных знаков. Практическое занятие «Переход улицы» Изготовление светофора и практическое занятие.
21	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	
22	Правила перехода улиц. Движение пешеходов.	
23	Дорожные знаки.	
24	Игра «Дорожная азбука»	
25	Сигналы светофора и регулировщика.	
26	Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха.	Определение времени года по сюжетной картинке. Игра «Одень куклу на прогулку» Просмотр видеофильма. Составление памятки «Правила закаливания» Ответы на вопросы.
27	Правила закаливания.	
28	Одежда по сезону.	
29	Чистый воздух и его значение для здоровья человека.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Изготовление плаката «Правила поведения в лесу» Просмотр видеофильма. Игра «Я заблудился» Дополнение предложений.
30	Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.	
31	Ориентирование на местности.	
32	Опасные животные и насекомые. Правила поведения и меры защиты.	

33	Экскурсия на водоем. Признаки нарушения экологического равновесия.	
34	1 июня- день защиты детей. Практическое занятие.	Уметь применять полученные знания.
	Итого: 34 часа	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

1. **Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста**/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. **Основы безопасности детей дошкольного возраста.** / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
3. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
4. **Основы пожарного поведения**/Глибина Л.В. и др – Вологда, 2002.
5. **Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста** / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. **Основы безопасности детей дошкольного возраста.**/ Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000.
7. **Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста:** Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
8. **Правила дорожного движения**/Рублях В.Э. – М.: Просвещение, 1984.
9. **Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях** – Вологда, 1993.
10. **Занятия по правилам дорожного движения**/Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера, 2008.
11. **Школа дорожных наук**/Старцева О.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. **Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице**/Хромцова Т.Г. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
13. К.Ю. Белая: **Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.** – М.: Мозаика – Синтез, 2018. -64 с. □ Т.Ф.
14. А.Г.Макеева, И.А.Лысенко"**Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет**"
Т.А.Шорыгина
15. Презентации.
16. Видеофильмы