

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»

9 класс, вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Математические знания, умения и навыки практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- Формирование умения решать повседневные практические задачи.

Общая характеристика учебного предмета: «Математические представления»

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных,

количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения и других календарных датах, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Математические представления» реализуется в рамках предметной области «Математика»

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. Содержание учебного предмета

Количественные представления

- Счет в пределах 25.
- Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.
- Решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала.
- Пересчет количества предметов в пределах 25 с называнием итогового числа.
- Составление арифметических задач в пределах 25 по предметам, игрушкам.
- Определение цифр от 10 до 25 и их написание.
- Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.
- Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10-25 с использованием наглядного материала.

Представление о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
- Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.
- Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

- Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.
- Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.
- Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объемными фигурами в дидактических

играх и упражнениях.

Пространственные представления.

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

- Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.
- Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
- Дифференциация слов, обозначающих направление движения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога/сторона тела.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний, правый/ левый край листа.
- Составление предмета/изображения из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов/изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.
- Называние дней недели. Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления.	1. Повторение учебного материала за 8 класс.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.). Практические упражнения. Решение задач устный счет. Счет в пределах 25. Узнавание цифр от 10 до 25. Называние цифрового
	2. Повторение учебного материала за 8 класс.	
	3. Повторение учебного материала за 8 класс.	
	4. Счет в пределах 25.	
	5. Счет в пределах 25.	
	6. Счет в пределах 25.	
	7. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.	
	8. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.	
	9. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.	
	10. Пересчет количества предметов в пределах 25 с называнием итогового числа.	
	11. Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	

	12. Определение цифр от 10 до 25 и их написание. 13. Определение цифр от 10 до 25 и их написание. 14. Определение цифр от 10 до 25 и их написание. 15. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. 16. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. 17. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25. 18. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25.	ряда. Решение примеров в пределах 25. Составление и решение задач в пределах 25.
	19. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25. 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25. 21. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала. 22. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала. 23. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала. 24. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала.	
Представления о величине.	25. Определение величины «большой- маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый». 26. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый». 27. Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки). 28. Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки). 29. Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений. 30. Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Решение задач. Устный счет. Сравнение предметов. Выделение и объединение предметов. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий,

	31. Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. 32. Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. 33. Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. 34. Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. 35. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. 36. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	легкий-тяжелый». Сравнение предметов по величине. Различение предметов по длине.
Представление о форме.	37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. 38. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. 39. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. 40. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины. 41. Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей. 42. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. 43. Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку. 44. Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. 45. Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии. 46. Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Решение задач. Устный счет. Сравнение предметов. Выделение и объединение предметов. Конструирование геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Рисование геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур. Обведение геометрических фигур.
Пространственные представления	47. Определение сторон: верх, низ, право, лево. 48. Определение сторон: верх, низ, право, лево. 49. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок. 50. Черчение прямой линии по линейке. 51. Дифференциация слов, обозначающих направление движения. 52. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.	Определение сторон: верх, низ, право, лево. Определение сторон: верх, низ, право, лево. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок

	53. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Дидактическая игра
	54. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	
	55. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	
	56. Ориентация на плоскости: сверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	
	57. Ориентация на плоскости: сверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	
	58. Составление предмета/изображения из нескольких частей.	
Временные представления.	59. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	
	60. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	
	61. Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	Работа с предметными картинками Практические упражнения Решение задач Устный счет Сравнение предметов Выделение и объединение предметов Игры на соответствие Игры на последовательное распределение предметов, картинок. Определение частей суток. Называние дней недели, знание последовательности дней недели. Различение времен года. Узнавание/различение месяцев.
	62. Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	
	63. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
	64. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
	65. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
	66. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
	67. Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
	68. Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
Итого:	68 ч.	

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника).

Обучающиеся получают возможность иметь:

- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.
- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность:

Научиться:

- определять и писать цифры от 10 до 25;
- называть цифровой ряд до 25, раскладывать цифры в последовательности, выбирать соответствующую цифру к заданному количеству предметов;
- осуществлять простейшие арифметические действия в пределах 25;
- составлять и решать задачи в пределах 25 на сложение и вычитание на наглядном материале;
- различать части суток, последовательность месяцев в году, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
- соотносить время с началом и концом деятельности. Приобрести:
- математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- представления об устной и письменной нумерации в пределах 25

