

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»

8 класс, вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Математические знания, умения и навыки практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- Формирование умения решать повседневные практические задачи.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате

рождения и других календарных датах, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Математические представления» реализуется в рамках предметной области «Математика»

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2.Содержание учебного предмета.

Количественные представления

- Счет в пределах 20.
- Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.
- Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.
- Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.
- Составление арифметических задач в пределах 20 по предметам, игрушкам.
- Определение цифр от 10 до 20 и их написание.
- Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.
- Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10-20 с использованием наглядного материала.

Представление о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
- Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.
- Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

- Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.
- Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.
- Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объемными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления.

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

- Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.

- Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
- Дифференциация слов, обозначающих направление движения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога/сторона тела.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний, правый/ левый край листа.
- Составление предмета/изображения из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов/изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.
- Называние дней недели. Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- определять и писать цифры от 10 до 20;
- называть цифровой ряд до 20, раскладывать цифры в последовательности, выбирать соответствующую цифру к заданному количеству предметов;
- осуществлять простейшие арифметические действия в пределах 20;
- составлять и решать задачи в пределах 20 на сложение и вычитание на наглядном материале;
- различать части суток, последовательность месяцев в году, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
- соотносить время с началом и концом деятельности. Приобрести;
- математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- представления об устной и письменной нумерации в пределах 20.

Личностные результаты:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу;
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности;
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника);

- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения;
- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Тематическое планирование.

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	1. Повторение учебного материала за 7 класс.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.). Практические упражнения. Решение задач устный счет. Счет в пределах 20. Узнавание цифр от 10 до 20. Называние цифрового ряда. Решение примеров в пределах 20. Составление и решение задач в пределах 20.
	2. Повторение учебного материала за 7 класс.	
	3. Повторение учебного материала за 7 класс.	
	4. Счет в пределах 20.	
	5. Счет в пределах 20.	
	6. Счет в пределах 20.	
	7. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	
	8. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	
	9. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	
	10. Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	
	11. Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	
	12. Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	
	13. Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	
	14. Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	
	15. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	
	16. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	
	17. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	
	18. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	
	19. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	
	20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	
	21. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	

Представления о величине	22. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Решение задач. Устный счет. Сравнение предметов. Выделение и объединение предметов. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый». Сравнение предметов по величине. Различение предметов по длине.
	23. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	
	24. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	
	25. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	
	26. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	
	27. Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	
	28. Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	
	29. Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	
	30. Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	
	31. Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	
	32. Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	
	33. Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	
	34. Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	
	35. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	
	36. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	

Представление о форме	37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Решение задач. Устный счет. Сравнение предметов. Выделение и объединение предметов. Конструирование геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Рисование геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур. Обведение геометрических фигур.
	38. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	39. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	40. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.	
	41. Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.	
	42. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
	43. Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.	
	44. Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	
	45. Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	
Пространственные представления	46. Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Решение задач. Устный счет. Сравнение предметов. Выделение и объединение предметов. Игры на передвижение игрушек по плоскости. Передвижение в пределах класса. Ориентация в пространстве.
	47. Определение сторон: верх, низ, право, лево.	
	48. Определение сторон: верх, низ, право, лево.	
	49. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	
	50. Черчение прямой линии по линейке.	
	51. Дифференциация слов, обозначающих направление движения.	
	52. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.	
	53. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	
	54. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	
	55. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	

	56. Ориентация на плоскости: сверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	Ориентация на плоскости.
	57. Ориентация на плоскости: сверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	
	58. Составление предмета/изображения из нескольких частей.	
Временные Представления	59. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за действиями учителя Дидактическая игра Работа с предметными картинками Практические упражнения Решение задач Устный счет Сравнение предметов Выделение и объединение предметов Игры на соответствие Игры на последовательное распределение предметов, картинок. Определение частей суток. Называние дней недели, знание последовательности дней недели. Различение времен года. Узнавание/различение месяцев.
	60. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	
	61. Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	
	62. Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	
	63. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
	64. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
	65. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
	66. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
	67. Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
	68. Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	
ИТОГО:	68 ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютер, компьютерные обучающие игры;
- дидактический материал (счетные палочки, счеты, цифры, набор счетного материала по 10 штук, геометрические формы (куб, квадрат, треугольник, шар, брус);
- предметные картинки - счетный материал, предметы разного размера, цвета;
- дидактические игры: «времена года», «дни недели» и т.д;
- тетради – раскраски с различными объектами – математическим содержанием».

