Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03. 2024 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»

1 год обучения АООП вариант 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CA610AF269E99202616F9F848938092A
Владелец: Изиляева Оксана Владимировна
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024

Иркутск 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Математические знания, умения и навыки практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- Формирование умения решать повседневные практические задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Математические представления» реализуется в рамках предметной области «Математика»

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

2. Содержание учебного предмета

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств: «один», «много».
- Сравнение множеств без пересчета.
- Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.
- Знакомство с цифрой 1.
- Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
- Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.

Представления о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
- Определение величины «большой-маленький».
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Представление о форме

- Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Объединение фигур в группы по форме.
- Узнавание и показ различных форм.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.
- Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
- Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.
- Пространственные представления
- Перемещение в пространстве класса и школы.
- Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.
- Обводка по контурам ладони и пальцев.
- Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.
- Перемещение игрушек по поверхности по образцу.

Временные представления

- Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.
- Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.
- Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФААООП УО варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника).

Обучающиеся получат возможность иметь:

- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.
- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	**Тема урока**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Количественные представления	**Урок 1.** Тема: Нахождение одинаковых предметов.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) - практические упражнения - выделение одного предмета - проведение опытов с предметами - отбор, сортировка и выбор
	Урок 2. Тема: Нахождение одинаковых предметов.	
	Урок 3. Тема: Разъединение множеств.	
	Урок 4. Тема: Объединение предметов в единое множество.	
	Урок 5. Тема: Объединение предметов в единое множество.	
	Урок 6. Тема: Различение множеств: «один», «много».	
	Урок 7. Тема: Различение множеств: «один», «много».	
	Урок 8. Тема: Сравнение множеств без пересчета.	предметов по признаку - сравнение предметов -работа с шаблонами -сравнение множеств безпересчета -написание цифры -соотнесение цифры 1с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств.
	Урок 9. Тема: Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.	
	Урок 10. Тема: Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.	
	Урок 11 Тема: Знакомство с цифрой 1.	
	Урок 12 Тема: Знакомство с цифрой 1.	

	Урок 13. Тема: Знакомство с цифрой 1.	- знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за,следом, следующий за.
	Урок 14 Тема: Знакомство с цифрой 1.	
	Урок 15. Тема: Обозначениечисла цифрой. Написание цифры.	
	Урок 16. Тема: Обозначениечисла цифрой. Написание цифры.	
	Урок 17. Тема: Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
	Урок 18. Тема: Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
	Урок 19. Тема: Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
	Урок 20. Тема: Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
	Урок 21. Тема: Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
	Урок 22. Тема: Знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за,следом, следующий за.	
	Урок 23. Тема: Знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за,следом, следующий за.	
Представления о величине	**Урок 24.** Тема: Наблюдение за свойствами предметов (величина).	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиямиучителя - дидактическая игра. - работа с предметными картинками - практические упражнения
	Урок 25. Тема: Наблюдение за свойствами предметов (величина).	
	Урок 26. Тема: Сравнение предметов по форме, величине.	

		- решение задач - устный счет -сравнение предметов выделение и объединениепредметов -практические игры по определению формы и величины предметов - различение однородных/разнородных по одному признаку предметов повеличине. - раскрашивание, штриховка,обводка по трафаретам изображений различной величины. - Закрепление представлений овеличине в процессе дидактических игр и упражнений
	Урок 27. Тема: Сравнение предметов по форме, величине.	
	Урок 28. Тема: Объединение в группы по признаку.	
	Урок 29. Тема: Определение величины «большой - маленький».	
	Урок 30. Тема: Определение величины «большой - маленький».	
	Урок 31 Тема: Определение величины «большой - маленький».	
	Урок 32. Тема: Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.	
	Урок 33. Тема: Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.	
	Урок 34. Тема: Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	
	Урок 35.Тема: Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	
	Урок 36. Тема: Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений	
Представление о форме	**Урок 37.** Тема: Наблюдение засвойствами предметов (форма).	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиямиучителя - дидактическая игра. - работа с предметными картинками - практические упражнения поузнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб. - соотнесение формы предметас геометрическими телами, фигурами. - обводка
	Урок 38. Тема: Знакомство с геометрическими формами.	
	Урок 39. Тема: Знакомство с геометрическими формами.	
	Урок 40. Тема: Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб.	
	Урок 41. Тема: Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб.	
	Урок 42. Тема: Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.	

	Урок 43. Тема: Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.	геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету. - штриховка геометрическойфигуры: квадрат, круг.
	Урок 44. Тема: Объединение фигур в группы по форме.	
	Урок 45. Тема: Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.	
	Урок 46. Тема: Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.	
	Урок 47. Тема: Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.	
	Урок 48. Тема: Закрепление представлений о форме в процессе дидактических игр и упражнений.	
Пространственные представления	**Урок 49.** Тема: Наблюдение заположением предметов в пространстве школы.	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с предметными картинками - практические упражнения - решение задач - устный счет -сравнение предметов выделение и объединение предметов -ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. - показ основных частей тела илица на себе и на кукле/изображении. - обводка по контурам ладонии пальцев - перемещение игрушек поповерхности по образцу.
	Урок 50. Тема: Перемещение в пространстве класса.	
	Урок 51. Тема: Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.	
	Урок 52. Тема: Ориентация на листе бумаги.	
	Урок 53. Тема: Ориентация на листе бумаги.	
	Урок 54 Тема: Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.	
	Урок 55. Тема: Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.	
	Урок 56. Тема: Обводка по контурам ладони и пальцев.	
	Урок 57. Тема: Перемещение игрушек по поверхности по образцу.	
Временные представления	**Урок 58.** Тема: Знакомство с временными отношениями - утро, день, вечер, ночь**.**	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями

	Урок 59. Тема: Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.	учителя - дидактическая игра - работа с предметными картинками - практические упражнения
Пространственные представления	**Урок 49.** Тема: Наблюдение заположением предметов в пространстве школы.	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с предметными картинками - практические упражнения - решение задач - устный счет -сравнение предметов выделение и объединение предметов -ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. - показ основных частей тела илица на себе и на кукле/изображении. - обводка по контурам ладонии пальцев - перемещение игрушек поповерхности по образцу.
	Урок 50. Тема: Перемещение в пространстве класса.	
	Урок 51. Тема: Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.	
	Урок 52. Тема: Ориентация на листе бумаги.	
	Урок 53. Тема: Ориентация на листе бумаги.	
	Урок 54 Тема: Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.	
	Урок 55. Тема: Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.	
	Урок 56. Тема: Обводка по контурам ладони и пальцев.	
	Урок 57. Тема: Перемещение игрушек по поверхности по образцу.	
Временные представления	**Урок 58.** Тема: Знакомство с временными отношениями - утро, день, вечер, ночь**.**	-слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра - работа с предметными картинками - практические упражнения
	Урок 59. Тема: Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.	

	Урок 60. Тема: Знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день и др. **Урок 61.** Тема: Знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день.	- решение задач - устный счет - знакомство с временными отношениями завтра, сегодня,вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны вприроде, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующийдень. - узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года:лето-зима в природе, на картинках. - имитация действий, соответствующих действиямлюдей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
	Урок 62. Тема: Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.	
	Урок 63. Тема: Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.	
	Урок 64. Тема: Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.	
	Урок 65. Тема: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.	
	Урок 66 Тема: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.	
	Урок 67 Тема: Повторение временных представлений. Понятия утро, день, вечер, ночь.	
	Урок 68 Тема: Повторение временных представлений. Понятия утро, день, вечер, ночь.	
Всего 68 часов		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
-мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой

материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.