

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 10 г. Иркутска» ГОКУ СКШ № 10»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

7 класс АООП, вариант 1

Иркутск, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели с учетом специфики учебного предмета:

- сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- активизировать познавательную деятельность учащихся

В систему оценки достижений лежит оценивание личностных и предметных результатов освоения предмета и оцениваются в соответствии с Положением «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Содержание предмета *направлено на формирование базовых учебных действий*, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе),

представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Общая характеристика учебного предмета.

В основе реализации данной Программы положено использование системно – деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не просто сумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Осуществление целей Программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно- ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, проектная технология. Применяются исследовательские методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения географии, проблемно-поисковые методы обучения, методы самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: уроки – практические работы; уроки – «Погружения»; уроки – деловые игры; уроки – соревнования; уроки – консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения; уроки – мастерские; уроки – зачеты; уроки – конкурсы; уроки – диспуты; уроки – игры.

Логические связи с другими предметами.

География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Главная функция интеграции в процессе обучения географии - усиление целостного восприятия. Связи географии с другими учебными предметами являются двусторонними: география не только опирается на подготовку учащихся по другим учебным дисциплинам, но, в свою очередь, создает базу для последующего изучения ряда вопросов других предметов. Но чаще всего эти связи устанавливаются с химией, биологией, физикой, а также литературой, математикой, ИЗО.

На уроках географии необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством, музыкой. География тесно связана с такими науками, как биология, математика, литература. Роль математики состоит в том, что все исследования опираются на логические выводы. От простого созерцания к абстрактному мышлению. Биология – наука о живых организмах. Биология рассказывает о видах организмов, их строении, местообитании и тем самым связана с географией. Литературные знания творчества поэтов и писателей, которые ярко, одушевленно описывают природу. Описание места в учебном плане.

Учитывая требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью география, как предмет входит в предметную область - «Естествознание».

Программа в соответствии с расписанием и в зависимости от календарного- учебного графика на текущий год содержит:

Количество часов на изучение предмета	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Примерное количество часов регионально го содержания	Примерное количество практических	Примерное количество контрольных	Примерное количество бесед, экскурсий
68	34	2	2	6	2	2

Содержание учебного предмета.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны.. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.. Западная Сибирь.. Восточная Сибирь.. Дальний Восток.. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар,

Ставрополь, Самара, Оренбург и др. . Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах . Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В **предметных результатах** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

Общий уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметный уровень:

представления о положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе; о поясах освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области; особенности географического положения своей местности; основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в Программе. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень.

Общий уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических

памятников своей области.

Предметный уровень:

владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в Программе, наносить их на звания на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов: делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)	1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	Слушание объяснений учителя. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, картой. Работа с изображениями. Просмотр фильма. Работа с таблицами и статистическими данными.
	2. Европейская и Азиатская части России	
	3. Административное деление России	
	4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	
	5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	
	6. Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей	
	7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	
	8. Численность населения, народы, размещение на территории России.	
	9. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	
	10. Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы	
	11. Транспорт. Экономическое развития Европейской и Азиатской части России.	
Природные зоны России	12. Размещение природных зон на территории России	Слушание объяснений учителя. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, картой
	13. Карта природных зон России	
Зона Арктических пустынь	14. Положение на карте. моря и острова	Повторение и систематизация учебного материала по теме. Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя.
	15. Климат. Особенности природы	
	16. Растительный и животный мир. Охрана природы	
	17. Население и его основные занятия	

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной работы
Зона тундры	18. Северный морской путь	Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений.
	19. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Работа с изображениями и карандашами.
	20. Климат. Водоемы тундры	Выполнение упражнений.
	21. Особенности природы. Растительный мир	Анализ и сравнение изображений. Подготовка и выступление с сообщениями.
	22. Животные тундры	Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений.
	23. Хозяйство. Население, его основные занятия	
	24. Города тундры: Мурманск, Архангельск	
	25. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	
Лесная зона	26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы	
	27. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя.
	28. Климат. Особенности природы	Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений.
	29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	Работа с изображениями и карандашами.
	30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	Выполнение упражнений.
	31. Смешанные леса	Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений.
	32. Лиственные леса	Анализ и сравнение изображений. Подготовка и выступление с сообщениями.
	33. Животный мир лесной зоны	
	34. Пушные звери	
	35. Охрана леса. Значение леса	
	36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	
	37. Города Центральной России	
	38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	
	39. Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград	
	40. Западная Сибирь	
41. Восточная Сибирь		
Зона степей	42. Дальний Восток	
	43. Заповедники и заказники лесной зоны	
	44. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя.
	45. Растительный мир	Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений.
	46. Животный мир	Работа с изображениями и карандашами.
	47. Хозяйство. Население и его основные занятия	Выполнение упражнений.
48. Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.		
49. Города: Самара, Саратов, Волгоград		

	50. Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар 51. Охрана природы зоны степей	Анализ и сравнение изображений. Подготовка
Полупустыни и пустыни	52. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадь. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями.
	53. Климат. Реки. Охрана природы	
	54. Растительный мир и его охрана	
	55. Животный мир. Охрана животных	
	56. Хозяйство. Население и его основные занятия	
	57. Города: Астрахань, Элиста	
Зона субтропиков	58. Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадь. Сравнительный анализ изображений.
	59. Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе	
Высотная поясность в горах	60. Положение на карте. Рельеф, климат и полезные ископаемые	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадь. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями
	61. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	
	62. Экономические проблемы. Города Урала	
	63. Экономические проблемы. Города Урала	
	64. Алтайские горы. Хозяйство, население, города	
	65. Алтайские горы. Хозяйство, население, города	
	66. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его занятия.	
	67. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его занятия. Охрана природы.	
68. Города Сибири		

Описание материально – технического обеспечения

Учебно-методический комплекс для ученика

Учебники, учебные пособия:

1. Т.М.Лифанова Е.Н. Соломин «География» 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. -5-е изд. -М.:Просвещение.
- 2.Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.
- 3.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 7 класс. М: Просвещение.

Методическое пособие для учителя:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс.

/Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.

М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М.

«ВАКО»,

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО»,

Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М.

«ВАКО», 2004

И.И.Барина Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа».

М. «Дрофа»,

Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М.

«Просвещение»,

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.