

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

9 класс , вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» 9 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности;
- Выработка необходимых умений и навыков осознанных практических действий в повседневной жизни в случае возникновения экономически-финансовых ситуаций;
- Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- Воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограничениях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Место учебного предмета в учебном плане: Сроки реализации программы 1 год. Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают?

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.

Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Как появились деньги и какими они бывают.	1. Как появились деньги.	Участие в беседе .
	2. Как появились деньги. Игра обмен товарами.	Знакомятся с базовыми определениями. Деньги, виды денег, расходы и доходы семьи, семейный бюджет.
	3. История российских денег.	Участвуют в викторине.
	4. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ.	Готовят пословиц и поговорки о деньгах. Составляют таблицу доходов семьи.
	5. Какие бывают деньги.	Решают простые экономические задачи. Готовят сообщения по заданным темам. Слушают выступления одноклассников
	6. История монет. Коллекция нумизмата.	
	7. История монет. Решение задач с элементарными финансовыми расчетами.	
	8. Благородные металлы. Монеты.	
	9. Представление творческих работ. Дизайн купюры сказочной страны.	
	10. Современные деньги России и других стран.	

	11. Бумажные деньги.	
	12. Безналичные деньги.	
	13. Викторина по теме «Деньги».	
Из чего складываются доходы в семье	14. Откуда в семье берутся деньги?	Участие в беседе Знакомятся с базовыми определениями. Творческое задание: составляют сообщения о профессиях. Готовят сообщения по заданным темам. Слушают выступления одноклассников
	15. Заработная плата. Наследство. Лотерея. Клад.	
	16. Чтение сказки «Заработанный рубль»	
	17. На что семьи тратят деньги?	
	18. Вот я вырасту и стану...	
	19. Профессии будущего и настоящего.	
	20. А чем занимаются банкиры?	
	21. Как приумножить то, что имеешь?	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	22. Как тратить с умом?	Участие в беседе. Знакомятся с базовыми определениями: бюджет, сбережения, монополия. Творческое задание: составляют план развития своего предприятия. Играют в деловую игру «Древо решений» Готовят сообщения по заданным темам. Слушают выступления одноклассников. Просмотр презентации. Участие в беседе.
	23. Примерный бюджет школьника.	
	24. Семейный бюджет.	
	25. Бюджет Российской Федерации.	
	26. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	
	27. Если расходы превышают доходы, образуются долги.	
	28. Игра «Древо решений».	
	29. Товары и услуги.	
	30. Странное слово «Монополисты».	
	31. Игра «Монополия».	
	32. Творческий проект «Мое предприятие».	
	33. Защита проекта «Мое предприятие».	
	34. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	
Итого	34 часа	

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи по опорным таблицам;
- понимать происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда;
- проведение элементарных финансовых расчётов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- различать виды денег;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.

