**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
9 класс**

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- формирование знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты;
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Финансовая грамотность» для 9 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—17-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твердых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Описание места учебного предмета.

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. Базовые понятия и знания:

знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. Базовые понятия и знания:

банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Модуль 3. Риски в мире денег. Базовые понятия и знания:

особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Базовые понятия и знания:

банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. Базовые понятия и знания:

налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических

проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- сравнивать различные профессии и сферы, в силу своих возможностей, занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

- откладывать деньги на определённые цели;

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;

- анализировать и оценивать финансовые риски; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений;

- читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;

- переводить одну валюту в другую;

- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Минимальный уровень

- сравнивать различные профессии и сферы занятости, в силу своих возможностей, для оценки потенциала извлечения дохода с помощью учителя;

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- называть предлагаемые варианты страхования;

- знать и называть основные финансовые риски;

- читать договор с банком;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся.
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.	1. Деньги: что это такое?	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Работают с текстовой и табличной информацией. Выполняют тесты.
	2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	
	3. Какие бывают источники доходов.	
	4. От чего зависят личные и семейные доходы?	
	5. Как контролировать	

	семейные расходы и для чего это делать?	
	6. Практические задания «Контролируем семейные расходы».	<p>Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Работают с текстовой и табличной информацией. Решают практические задачи.</p>
	7. Основы семейного бюджета.	
	8. Оптимизация семейного бюджета.	
	9. Практические задачи на оптимизацию семейного бюджета.	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.	10. Для чего нужны финансовые организации.	<p>Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов. Дают оценку финансовому поведению. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Готовят сообщения. Слушают одноклассников. Работают текстовой информацией интернете. Выполняют практические задания.</p>
	11. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	
	12. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	
	13. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	
	14. Решение практических задач по финансовому планированию.	
	15. Выполнение тренировочных заданий.	
Модуль 3. Риски в мире денег.	16. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	<p>Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов. Дают оценку финансовому поведению. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Готовят сообщения. Слушают одноклассников. Работают текстовой информацией интернете. Выполняют практические задания.</p>
	17. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	
	18. Чем поможет страхование.	
	19. Какие бывают финансовые риски.	
	20. Что такое «финансовые пирамиды».	
	21. Проверка информации о финансовых пирамидах (практика).	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	22. Банк и чем он может быть полезен.	<p>Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов. Дают оценку финансовому поведению. Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач. Готовят сообщения. Слушают одноклассников.</p>
	24. Польза и риски банковских карт. Виды банковских карт.	
	25. Банк – онлайн.	
	26. Правила оформления банковской карты.	
	27. Валютный рынок и как он устроен.	
	28. Можно ли выиграть, размещая	

	сбережения в валюте.	Работают текстовой информацией интернете.
	29. Практические задачи по курсу валют.	Выполняют практические задания.
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	30. Что такое налоги и зачем их платить.	Слушают учителя.
	31. Какие налоги мы платим.	Знакомятся с базовыми определениями терминов.
	32. Что такое пенсия и как сделать её достойной.	Дают оценку финансовому поведению.
	33. Минимальная пенсия, льготная пенсия.	Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач.
	34. Практические задачи.	Готовят сообщения. Слушают одноклассников. Работают текстовой информацией интернете. Выполняют практические задания.
Итого: 34 часа.		

Материально-техническое обеспечение:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)
- технические средства обучения:
- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска