

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 класс АООП, вариант 1

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа внеурочного курса «Финансовая грамотность» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика учебного предмета

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.
- Интерактивные технологии.
- Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.

Место учебного предмета в учебном плане:

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы учебного предмета

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают?

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Модуль 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Как появились деньги и какими они бывают (13)	1. Как появились деньги.	Слушают учителя.
	2. Как появились деньги. Игра обмен товарами.	Знакомятся с базовыми определениями. Деньги, виды денег, расходы и доходы семьи, семейный бюджет.
	3. История российских денег.	Участвуют в викторине.
	4. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ.	Готовят пословиц и поговорки о деньгах. Составляют таблицу доходов семьи. Решают простые экономические задачи. Готовят сообщения по заданным темам.
	5. Какие бывают деньги.	Слушают выступления одноклассников
	6. История монет. Коллекция нумизмата.	
	7. История монет. Решение задач с элементарными финансовыми расчетами.	
	8. Благородные металлы. Монеты.	
	9. Представление творческих работ. Дизайн купюры сказочной страны.	
	10. Современные деньги России и других стран.	

	11. Бумажные деньги.	
	12. Безналичные деньги.	
	13. Викторина по теме «Деньги».	
Из чего складываются доходы в семье (8)	14. Откуда в семье берутся деньги.?	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями. Творческое задание: составляют сообщения о профессиях. Готовят сообщения по заданным темам.
	15. Заработная плата. Наследство. Лотерея. Клад.	
	16. Чтение сказки «Заработанный рубль»	Слушают выступления одноклассников
	17. На что семьи тратят деньги?	
	18. Вот я вырасту и стану...	
	19. Профессии будущего и настоящего.	
	20. А чем занимаются банкиры?	
	21. Как приумножить то, что имеешь?	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (13)	22. Как тратить с умом?	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями: бюджет, сбережения, монополия. Творческое задание: составляют план развития своего предприятия. Играют в деловую игру «Древо решений» Готовят сообщения по заданным темам. Слушают выступления одноклассников.
	23. Примерный бюджет школьника.	
	24. Семейный бюджет.	
	25. Бюджет Российской Федерации.	
	26. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	
	27. Если расходы превышают доходы, образуются долги.	
	28. Игра «Древо решений».	
	29. Товары и услуги.	
	30. Странное слово «Монополисты».	
	31. Игра «Монополия».	
	32. Творческий проект «Мое предприятие».	
	33. Защита проекта «Мое предприятие».	
	34. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Минимальный уровень:

- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи по опорным таблицам;
- понимать происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда;
- проведение элементарных финансовых расчётов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- различать виды денег;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Материально-техническое обеспечение

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска