

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
2 класс**

Иркутск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Цели образовательно-коррекционной работы

Внеурочная деятельность является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения внеурочной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, п. 2.2.6).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В соответствии с целями и задачами, определенными АООП, **задачи** образовательно-коррекционной работы в процессе изучения «Финансовая грамотность» во 2 классе состоят в следующем:

- 1) Ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности
- 2) Способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни
- 3) Способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации. Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Финансовая грамотность».

Общая характеристика учебного предмета

Основные принципы содержания программы «Финансовая грамотность»:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности

Содержательные линии

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

Практическая значимость курса.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Финансовая грамотность» входит в направление внеурочной деятельности «Информационная культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс во 2 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение финансовой грамотности во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Что такое деньги и откуда они взялись

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Практическая и игровая деятельность:

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Практическая и игровая деятельность:

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные

люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, боль-

ницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения во 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будет сформировано:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I Я и моя семья		
1	Дом, в котором мы живём.	Называть всех членов семьи.
2	Уют и порядок в доме.	Создавать в доме уют и поддерживать порядок. Ответы на вопросы.
3	Имущество, принадлежащее семье и её членам.	Называть общие вещи и личные. Распределение вещей на две группы.
4	Экономика ведения домашнего хозяйства.	Выделение правил экономного ведения хозяйства. Ответы на вопросы.
5	Обобщающий урок.	Уметь применять полученные знания.
II Что нам нужно для жизни		

6	Потребности —то, что требуется для жизни.	Различать потребности по видам; определять потребности домашних питомцев; формулировать свои потребности.
7	Естественные потребности.	Называть характерные естественные потребности для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).
8	Культурные потребности.	Называть культурные, духовные потребности характерные только для человека. Называть потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.
9	Обобщающий урок.	Уметь применять полученные знания.
III Моё и чужое		
10	Личные вещи человека.	Отличать общие и собственные вещи. Ответы на вопросы.
11	Как человек становится собственником	Знать, как человек может стать собственником. Дополнить предложения.
12	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Знать, как нужно относиться к своей и чужой собственности. Составление памятки.
IV Что такое деньги и откуда они взялись		
13	Товарный обмен.	Называть виды товарного обмена.
14	Свойства драгоценных металлов.	Называть свойства драгоценных металлов. Дополнить предложения.
15	Первые монеты и монеты разных государств.	Различать деньги бумажные и монеты. Называть деньги своего государства.
16	Обобщающий урок.	Уметь применять полученные знания.
V Устройство денег. Защита от подделок.		
17	Устройство монет, изобретение бумажных денег.	Называть и отличать стороны монеты. Отличать бумажные деньги и монеты.
18	Способы защиты от подделок бумажных денег.	Называть и находить основные признаки поддельной купюры от настоящей. Дополнить предложения.
19	Обобщающий урок.	Применять полученные знания.
VI Почему люди трудятся		
20	Ценность труда людей разных профессий.	Называть важность и необходимость труда в жизни людей. Дополнить предложения.
21	Экскурсия в школьную столовую.	Называть важность и необходимость труда в жизни людей. Составление рассказа о профессии родителей.
22	Важность домашнего труда	Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда. Ответы на вопросы. Составление памятки: «Мои обязанности дома»
23	Обобщающий урок.	Уметь применять полученные знания.
VII Хочу, могу и надо		
24	Желания как первый шаг появления культурных потребностей.	Оценивать свои желания и возможности их реализации. Дополнить предложения.
25	Желания (потребности) членов семьи.	Определять потребности своих близких. Игра «Я волшебник»
26	Обобщающий урок.	Уметь применять полученные знания.
VIII Как товары и услуги исполняют желания		
27	Экскурсия в магазин	Покупать товар в магазине и соблюдать правила поведения.

28	Продовольственные и промышленные товары. Покупка товаров.	Соотносить виды товаров и место их приобретения. Работа с предметными и сюжетными картинками.
29	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	Называть, какие услуги оказывает продавец и основные его обязанности.
30	Услуги, которые оказывают человеку различные люди и организации. Виртуальная экскурсия на почту	Называть основные организации, которые оказывают человеку разные услуги. Знать основные профессии на почте и их назначение.
31	Экскурсия в парикмахерскую	Называть, какие услуги оказывает парикмахер и основные его обязанности.
32	Виртуальная экскурсия в амбулаторию	Называть, какие услуги оказывает амбулатория и основные обязанности медицинского персонала.
33	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	Называть, какие услуги оказывает школа и основные обязанности учащихся.
34	Итоговое занятие	Уметь применять полученные знания.
	Итого: 34 часа	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.
11. Презентации.
12. Видеофильмы.