

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

4 класс, вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учетом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика учебного предмета.

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки, чистить зубы, причёсываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Человек». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 4 класс 2 часа в неделю, 68 часа в год.

2. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

Различение правой-левой стороны тела.

- Узнавание, различение частей тела: руки (локоть, название пальцев), ноги (колени, пальцы, стопа).
- Знание назначения частей тела.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед, психолог.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

- Умение следить за чистотой рук и ног, мыть их без напоминания.
- Чистка зубов. Умение чистить зубы, полоскать рот.
- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Умение пользоваться носовым платком.
- Самостоятельная имитация процедур утреннего и вечернего туалета.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Мытье рук после посещения туалета без напоминания.

Обращение с одеждой и обувью

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула.
- Умение ухаживать за одеждой и обувью.
- Контроль своего внешнего вида (умение следить за чистотой своей одежды и обуви).
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Узнавание, различение кухонной посуды (кастрюля, чайник, сковорода).
- Знание режима питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).
- Умение убрать посуду после еды.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей

7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представление о себе.	Урок 1-2. Тема: Различение правой-левой стороны тела.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	Урок 3-4. Тема: Узнавание, различение частей тела: руки (локоть, название пальцев).	2	
	Урок 5-6. Тема: Узнавание, различение частей тела: ноги (колени, пальцы, стопа).	2	
	Урок 7-8. Тема: Знание назначения частей тела.	2	
	Урок 9. Тема: Называние своего имени и фамилии.	1	
	Урок 10. Тема: Называние своего возраста.	1	
Семья.	Урок 11-12. Тема: Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед, психолог.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения.
	Урок 13-14. Тема: Узнавание, различение детей и взрослых.	2	
	Урок 15-16. Тема: Определение своей социальной роли в классе, группе.	2	
	Урок 17-18. Тема: Представление о бытовой и досуговой деятельности.	2	
	Урок 19-22. Тема: Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	4	

Гигиена тела.	Урок 23-26. Тема: Чистота рук и ног.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	Урок 27-28. Тема: Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.	2	
	Урок 29-30. Тема: Умение пользоваться носовым платком.	2	
	Урок 31-34. Тема: Самостоятельная имитация процедур утреннего и вечернего туалета.	4	
	Урок 35-38. Тема: Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	4	
	Урок 39-40. Тема: Правила пользования туалетом.	2	
Обращение с одеждой и обувью.	Урок 41-44. Тема: Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	Урок 45-46. Тема: Развешивание одежды на вешалки.	2	
	Урок 47-50. Тема: Умение ухаживать за одеждой и обувью.	4	
	Урок 51-54. Тема: Контроль своего внешнего вида.	4	
	Урок 55-56. Тема: Знание порядка складывания и хранения одежды.	2	
Прием пищи.	Урок 57-61. Тема: Узнавание, различение кухонной посуды (кастрюля, чайник, сковорода).	5	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	Урок 62-66. Тема: Знание режима питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).	5	
	Урок 67-68. Тема: Умение убрать посуду после еды.	2	
Итого:		68 ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Литература.

1. Аксенова А.К., Бугаева Т.И. и др., научный руководитель И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0-4 классы. – 2-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», г. Санкт-Петербург, 2011.– 223 с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образования. 2008. №4 (17).
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. -2-е изд.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2011.
5. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл. Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
6. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
7. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «РосмэнИздат»,1999 г.
8. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов /И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск.