

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

1 класс, вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учетом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика учебного предмета.

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки, чистить зубы, причёсываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Человек». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 1 класс 2 часа в неделю, 66 часа в год, 33 учебные недели.

2. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

- Узнавание, различение частей тела: голова (уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, нос, рот.
- Называние своего имени.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель.
- Узнавание, различение детей и взрослых.

- Определение своей социальной роли в классе: ученик.
 - Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.
- Гигиена тела
- Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.
 - Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
 - Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
 - Расчесывание волос.
 - Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
 - Сообщение о желании сходить в туалет.
 - Необходимость пользования туалетной бумагой.
 - Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды. □ Мытье рук после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.
- Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви.
- Контроль своего внешнего вида.

Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.
- Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся).
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представление о себе.	Урок 1. Тема: Введение в предмет. Знакомство.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	Урок 2-3. Тема: Называния своего имени, фамилии, возраста	2	
	Урок 4-5. Тема: Части тела человека.	2	
	Урок 6-7. Тема: Части головы: уши, шея, лицо.	2	
	Урок 8-9. Тема: Части туловища: спина, живот.	2	
	Урок 10-11. Тема: Части рук: ладонь, пальцы.	2	
	Урок 12-13. Тема: Части ног: колено, пальцы.	2	
	Урок 14-15. Тема: Части лица: глаза, нос, рот.	2	
Семья.	Урок 16-17. Тема: Гендерные различия. Мальчики и девочки.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
	Урок 18-19. Тема: Возрастные различия. Взрослые и дети.	2	

	Урок 20-21. Тема: Узнавание и различие людей ближайшего окружения: воспитатели.	2	Практические упражнения.
	Урок 22-23. Тема: Узнавание и различие людей ближайшего окружения: учителя.	2	
	Урок 24-25. Тема: Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	2	
	Урок 26-27. Тема: Определение своей социальной роли в классе: ученик.	2	

	Урок 28-29. Тема: Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	2	
Гигиена тела.	Урок 30-31. Тема: Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	Урок 32-33. Тема: Мытье и вытирание рук. Имитация движений.	2	
	Урок 34-35. Тема: Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	2	
	Урок 36-37. Тема: Расчесывание волос.	2	
	Урок 38-39. Тема: Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	2	
	Урок 40. Тема: Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
	Урок 41. Тема: Необходимость пользования туалетной бумагой.	1	
Обращение с одеждой и обувью.	Урок 42-43. Тема: Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	Урок 44-45. Тема: Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.	2	
	Урок 46-47. Тема: Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	2	
	Урок 48-49. Тема: Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.	2	

	Урок 50-51. Тема: Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	2	
	Урок 52-53. Тема: Обувание обуви.	2	
	Урок 54-55. Тема: Контроль своего внешнего вида.	2	
Прием пищи.	Урок 56-58. Тема: Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	Урок 59-62. Тема: Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся).	4	
	Урок 63-66. Тема: Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	4	
Итого:		66 ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Литература.

1. Аксенова А.К., Бугаева Т.И. и др., научный руководитель И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0-4 классы. – 2-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», г. Санкт-Петербург, 2011.– 223 с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образования. 2008. №4 (17).
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. -2-е изд.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2011.
5. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл. Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
6. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди.
Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
7. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «РосмэнИздат»,1999 г.
8. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов /И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск.