

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

|   |   |
|---|---|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>Педагогическим советом<br>Протокол № 4 от 27.03.2024 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказом № 35 от 27.03.2024 г. |
|   | Программа вступает в силу с<br>«1» сентября 2024 г. |

**Рабочая программа учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»  
8 класс**

**Иркутск 2024**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Биология» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Изучение биологии в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а также их внешнее и внутреннее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов. По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

Цель настоящего курса - создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания

Основные задачи изучения биологии в 8 классе:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел, тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Введение   | 2            |
| 2     | Раздел 1. Беспозвоночные животные                              | 9            |
|       | Тема 1. Черви  | 2            |
|       | Тема 2. Насекомые  | 7            |
| 3     | Раздел 2. Позвоночные животные                                 | 57           |
|       | Тема 1. Рыбы   | 8            |
|       | Тема 2. Земноводные  | 3            |
|       | Тема 3. Пресмыкающиеся   | 4            |
|       | Тема 4. Птицы  | 12           |
|       | Тема 5. Млекопитающие  | 17           |
|       | Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие                     | 12           |
|       | Тема 7. Экскурсии и практические работы по уходу за животными. | 1            |
|       | <b>Итого</b>   | <b>68</b>    |

8 класс Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных. Охрана животных.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви

Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Медоносная пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система,

органы чувств. Размножение лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Птицы пресных водоемов и болот (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей).

Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Внутренние органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Общие признаки грызунов.

Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Дикие пушные хищные звери. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные. Общие признаки парнокопытных. Распространение, значение и охрана.

Непарнокопытные. Общие признаки непарнокопытных. Распространение, значение и охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Содержание коров на фермах. Уход за коровами. Выращивание телят.

Овцы. Особенности внешнего строения и питания овец. Содержание овец. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северные олени. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашние лошади. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и

млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероводческую ферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о животных;
- узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;
- представление о беспозвоночных животных, знание особенностей внешнего вида беспозвоночных;
- представление о позвоночных животных, их образе жизни, общих признаках;
- представление о значении изученных групп животных в природе и жизни человека;
- представление о сельскохозяйственных животных, их образе жизни, значении в жизни человека;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- роль животных в природе и жизни человека;
- знание общих правил поведения в природе и здорового образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

Достаточный уровень:

- представления о животных, узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции), образом жизни;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния;
- представление о беспозвоночных и позвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела;
- узнавание изученных животных по внешнему виду на разных стадиях развития (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- представления о внутреннем строении животных, знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- представление о разведении и выращивании животных;
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладением комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ.

### Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Животные», большое внимание уделяется установлению причинно – следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно – гигиенических правил).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более

целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса, курс биологии рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

### Тематическое планирование

| Раздел программы               | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности обучающихся               |
|--------------------------------|--|--|
| Введение (2 ч.)                | 1.Многообразие животного мира.   | Слушание учителя, работа с учебником.                        |
|                                | 2.Значение животных в народном хозяйстве.  | Слушание одноклассников, работа в тетради.                   |
| Беспозвоночные животные (9 ч.) | 3.Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.                              | Просмотр презентации, слушание учителя.                      |
|                                | 4.Круглые черви – паразиты человека.   | Слушание учителя. Самостоятельная работа с учебником.        |
|                                | 5.Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.       | Слушание учителя. Анализ таблицы.                            |
|                                | 6.Бабочка – капустница.  | Выполнение заданий в рабочей тетради.                        |
|                                | 7.Яблонная плодожорка.   | Слушание учителя, работа с таблицей.                         |
|                                | 8.Майский жук.   | Слушание учителя, просмотр презентации.                      |
|                                | 9.Комнатная муха.  | Слушание и анализ докладов одноклассников, работа в тетради. |
|                                | 10.Медоносная пчела.   | Работа с учебником. Анализ схемы.                            |
|                                | 11.Тутовый шелкопряд.  | Выполнение тестовых заданий.                                 |
| Позвоночные животные (57 ч)    | 12.Общие признаки позвоночных животных.  | Слушание учителя, заполнение таблицы.                        |
|                                | 13.Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.                            | Слушание учителя, просмотр презентации.                      |
|                                | 14.Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. | Слушание учителя, работа в тетради.                          |
|                                | 15.Размножение рыб.  | Слушание учителя, работа со                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | схемой.   |
| 16.Речные рыбы.   |  | Слушание одноклассников, анализ докладов.                           |
| 17.Морские рыбы.  |  | Слушание одноклассников, анализ сообщений.                          |
| 18.Рыболовство и<br>рыбоводство.  |  | Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником.               |
| 19.Рациональное<br>использование и охрана рыб.  |  | Выполнение тестовых заданий.  |
| 20.Земноводные. Общие<br>признаки земноводных.<br>Среда обитания и внешнее<br>строение лягушки. |  | Слушание учителя, просмотр презентации.                             |
| 21.Внутреннее строение<br>земноводных.  |  | Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.             |
| 22.Размножение и развитие<br>лягушки.   |  | Выполнение тестовых заданий.  |
| 23.Пресмыкающиеся. Общие<br>признаки пресмыкающихся.  |  | Слушание учителя. Работа с учебником.                               |
| 24.Среда обитания и<br>внешнее строение<br>пресмыкающихся.                                      |  | Слушание учителя, сравнение земноводных и пресмыкающихся.           |
| 25.Внутреннее строение<br>пресмыкающихся.   |  | Слушание учителя, составление схемы.                                |
| 26.Размножение и развитие<br>пресмыкающихся.  |  | Выполнение тестовых заданий.  |
| 27.Птицы. Общие признаки<br>птиц. Особенности внешнего<br>строения птиц.                        |  | Слушание учителя, работа с картинками, демонстрационным материалом. |
| 28.Особенности скелета<br>птиц.   |  | Просмотр презентации, работа в тетради.                             |
| 29.Особенности внутреннего<br>строения птиц.  |  | Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.             |
| 30.Размножение и развитие<br>птиц.  |  | Слушание учителя, составление схемы.                                |
| 31.Птицы, кормящиеся в<br>воздухе.  |  | Слушание учителя, составление таблицы.                              |
| 32.Птицы леса.  |  | Слушание одноклассников, анализ рефератов.                          |
| 33.Хищные птицы.  |  | Слушание одноклассников, анализ сообщений.                          |
| 34.Птицы пресных водоемов<br>и болот.   |  | Слушание учителя, работа с учебником.                               |
| 35.Птицы, обитающие<br>вблизи жилья человека.   |  | Наблюдение за поведением птиц, сообщение результатов.               |
| 36.Домашние куры.   |  | Выполнение заданий в рабочей тетради.                               |

|  |  |
|--|--|
| 37. Домашние утки и гуси.                                | Самостоятельная работа с учебником.                |
| 38. Птицеводство.  | Выполнение тестовых заданий.                       |
| 39. Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.         | Слушание учителя, просмотр презентации.            |
| 40. Внешнее строение млекопитающих.                      | Работа с учебником, обсуждение результатов.        |
| 41. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | Слушание учителя, составление схем, сравнение.     |
| 42. Внутренние органы млекопитающих.                     | Слушание учителя, просмотр презентации.            |
| 43. Грызуны.   | Слушание одноклассников, анализ сообщений.         |
| 44. Значение грызунов в природе и жизни человека.        | Составление презентации, обсуждение.               |
| 45. Зайцеобразные.                                       | Слушание учителя, дополнение своими наблюдениями.  |
| 46. Разведение домашних кроликов.                        | Работа с учебником.                                |
| 47. Хищные звери.  | Слушание учителя, просмотр презентации.            |
| 48. Дикая пушнина хищных зверей.                         | Выполнение заданий в рабочей тетради.              |
| 49. Разведение норки на зверофермах.                     | Слушание учителя, работа по карточкам.             |
| 50. Домашние хищные звери.                               | Подготовка и просмотр презентаций.                 |
| 51. Ластоногие.  | Слушание учителя, просмотр презентации.            |
| 52. Китообразные.  | Слушание учителя, работа в тетради.                |
| 53. Парнокопытные.                                       | Слушание учителя, обобщение полученной информации. |
| 54. Непарнокопытные.                                     | Написание рефератов.                               |
| 55. Приматы.   | Выполнение тестовых заданий.                       |
| 56. Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.          | Слушание учителя, работа с учебником.              |
| 57. Содержание коров на фермах.                          | Просмотр видеоролика, обсуждение.                  |
| 58. Выращивание коров.                                   | Слушание учителя, работа в тетради.                |
| 59. Овцы.  | Слушание учителя, просмотр презентации.            |
| 60. Содержание овец и выращивание ягнят.                 | Работа с таблицей.                                 |
| 61. Верблюды.  | Анализ сравнительной                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | таблицы по видам верблюдов.                    |
|  | 62.Северные олени.  | Слушание учителя, просмотр презентации.        |
|  | 63.Домашние свиньи.                                       | Выполнение заданий в рабочей тетради.          |
|  | 64.Содержание свиней на свиноводческих фермах.            | Работа с учебником.                            |
|  | 65.Выращивание поросят.                                   | Слушание учителя, просмотр презентации.        |
|  | 66.Домашние лошади.                                       | Слушание одноклассников, обсуждение рефератов. |
|  | 67.Содержание лошадей и выращивание жеребят.              | Работа с раздаточным материалом.               |
|  | 68.Экскурсии и практические работы по уходу за животными. | Выполнение практических заданий.               |

### Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по биологии для 8 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал по темам.

