

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
7 класс**

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Биология» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Изучение биологии в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Цель настоящего курса - создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Основные задачи изучения биологии в 7 классе:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	22
3	Многообразие растительного мира	40
4	Бактерии	1
5	Грибы	2
	Итого	68

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды от древесины
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Многообразие растений

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о культурных и дикорастущих растениях;
- представление о растении как живом организме;
- знание общих признаков растений как живых организмов;

- представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных, цветковых, покрытосеменных растениях);
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;
- знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду, в огороде;
- знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога по определению частей растений, по выращиванию семян на естественных, фиксированных или иллюстрированных пособиях;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладением комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии начинается с раздела «Растения», в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса, курс биологии рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растения вокруг нас (3 ч.)	1.Разнообразие растений.	Слушание учителя, обсуждение примеров из жизни.
	2.Значение растений.	Слушание учителя; составление рассказа по плану.
	3.Охрана растений.	Просмотр презентации, обсуждение растений из Красной книги.
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч.)	4.Строение растения.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице о строении цветкового растения.
	5.Цветок. Строение цветка.	Слушание учителя; практическая работа с муляжом и живом растении.
	6.Виды соцветий.	Слушание учителя; самостоятельная работа с таблицей.
	7.Опыление цветков.	Просмотр презентации,

		составление схемы.
8.Плоды. Разнообразие плодов.		Слушание учителя; выполнение заданий в рабочей тетради.
9.Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		Слушание учителя, обсуждение ответов одноклассников, анализ раздаточного материала.
10.Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.		Слушание учителя; рассказ о строении семени по таблице.
11.Строение семени пшеницы.		Просмотр презентации; анализ таблицы.
12.Условия прорастания семян.		Слушание учителя; рассказ о применении знаний в жизни.
13.Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		Слушание учителя; составление таблицы, применение на практике.
14.Корень. Виды корней.		Просмотр презентации; заполнение таблицы в тетради.
15.Корневые системы. Значение корня.		Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
16.Видоизменение корней.		Просмотр презентации; обсуждение докладов одноклассников.
17.Лист. Внешнее строение листа.		Слушание учителя, составление схемы, обсуждение результатов.
18.Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.		Слушание учителя, заполнение таблицы в тетради.
19.Испарение воды листьями.		Слушание учителя; составление схемы движения воды в растении.
20.Дыхание растений.		Слушание учителя, анализ таблицы о дыхании и газообмене, питании растений.
21.Листопад и его значение.		Слушание одноклассников, обсуждение докладов.
22.Стебель. Строение стебля.		Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради.
23.Значение стебля в жизни растения.		Слушание учителя, составление схемы передвижения по стеблю воды с растворенными в ней веществами.
24.Разнообразие стеблей.		Слушание учителя, обсуждение презентаций

Многообразие растительного мира (41ч)		одноклассников.
	25.Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Слушание учителя; обсуждение условий для получения высокого урожая.
	26.Деление растений на группы. Мхи.	Просмотр презентации; составление рассказа о растении по плану.
	27.Папоротники.	Слушание учителя; составление таблицы образование каменного угля.
	28.Голосеменные. Хвойные растения.	Просмотр презентации, анализ таблицы.
	29.Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Слушание учителя, систематизация полученных знаний по таблице.
	30.Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	Слушание учителя; составление рассказа об общих признаках с опорой на таблицу.
	31.Хлебные злаковые культуры.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
	32.Выращивание зерновых.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на иллюстрации.
	33.Использование злаков в народном хозяйстве.	Слушание одноклассников, обсуждение докладов.
	34.Лилейные. Общие признаки лилейных.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
	35.Цветочно – декоративные лилейные.	Просмотр презентации, работа в тетради.
	36.Овощные лилейные.	Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником.
	37.Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Просмотр презентаций; доклад об особо охраняемом растении.
	38.Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Слушание учителя; сравнение пасленовых с другими растениями по таблице учебника.
	39.Дикорастущие пасленовые. Паслен.	Просмотр презентации, выполнение работы в тетради.
	40.Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	Слушание учителя, выполнение практической работы, обсуждение результатов.

41.Овощные пасленовые. Томат.	Слушание одноклассников, обсуждение.
42.Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Слушание учителя, составление таблицы об особенностях выращивания.
43.Цветочно-декоративные пасленовые.	Слушание учителя, просмотр презентации.
44.Бобовые. Общие признаки бобовых.	Слушание учителя; сравнение бобовых с другими растениями по таблице учебника.
45.Пищевые бобовые растения.	Слушание учителя, выполнение задания в рабочей тетради.
46.Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Слушание учителя; составление рассказа об использовании бобовых человеком.
47.Кормовые бобовые растения.	Слушание учителя, анализ таблицы.
48.Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
49.Шиповник – растение группы розоцветных.	Просмотр презентации, самостоятельная работа с учебником.
50.Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Просмотр презентации, выполнение тестовых заданий.
51.Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради.
52.Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Просмотр презентации, работа в тетради.
53.Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Просмотр презентации, выполнение заданий по карточкам.
54.Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Просмотр презентации, слушание учителя.
55.Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Слушание и анализ докладов одноклассников, обсуждение докладов.
56.Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
57.Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Слушание учителя, самостоятельная работа в рабочей тетради.
58.Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Слушание учителя, составление плана и рассказа по составленному плану.
59.Маргаритка и георгин –	Слушание учителя,

	многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	заполнение таблицы с использованием учебника, интернет-ресурсов.
	60.Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	Слушание учителя, сходство и различие перевалки и пересадки комнатных растений.
	61.Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	Слушание учителя; составление рассказа с использованием таблицы.
	62.Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	Слушание учителя, выполнение практической работы, обсуждение результатов.
	63.Подготовка сада к зиме.	Слушание учителя, просмотр и обсуждение презентаций, подготовленных одноклассниками.
	64.Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Весенний уход за садом.	Слушание учителя, выполнение практических заданий.
	65.Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	Слушание учителя, самостоятельная работа на участке.
Бактерии (1 ч)	66.Бактерии.	Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы с использованием учебника.
Грибы (2 ч)	67.Строение грибов.	Слушание учителя, составление схемы строения грибов, заполнение таблицы.
	68.Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Просмотр презентации, отбор материала из нескольких источников, слушание докладов одноклассников.

Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по биологии для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал по темам.