

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

ПРИНЯТО Общим собранием Протокол № 1 от 26.03.2025	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 34 от 28.03.2025
ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 26.03.2025	Положение вступает в силу с даты его утверждения

**ПОЛОЖЕНИЕ
«ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

СОГЛАСОВАНО
Делопроизводитель
 (подпись) Лозинская М.Г.
« <u>28</u> » <u>марта</u> 20 <u>25</u> г.

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

Оглавление

1. Общие положения.....	2
2. Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.	3
3. Формы и организация итоговой аттестации.....	5
4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов.	6
5. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю труда.....	8
6. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР.....	10
7. Выдача свидетельств об обучении.....	11
8. Ознакомление	12
9. Хранение	12

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска (ГОКУ СКШ № 10) и далее – (ОУ), по итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) далее (ФГОС).

1.4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (ФАООП).

1.5. Приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.6. Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

регламентирует образец и порядок выдачи свидетельства об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

1.7. Согласно Уставу ОУ, утвержденного на основании Распоряжения от 09 февраля 2023 года № 55-147-мр министерством образования Иркутской области данное Положение и изменения к нему утверждается Приказом ОУ, принимается на Общем собрании, педагогическом совете и рассматривается уполномоченным по защите прав ребенка в ОУ.

1.8. Согласно положения «О документообороте» ОУ все локальные акты согласуются с ответственным за делопроизводство или делопроизводителем.

2. Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями интеллекта по всем предметам учебного плана завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1).

2.3. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации.

2.4. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.5. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

2.6. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации.

2.7. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации.

2.8. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

2.9. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

2.10. **Цель итоговой аттестации** (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

2.11. Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

2.12. По учебному предмету **«Русский язык»** оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

2.13. По учебному предмету **«Чтение (Литературное чтение)»** оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

2.14. По учебному предмету **«Математика»** оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

2.15. По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

2.16. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту **2 АООП (СИПР)**, также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

3. Формы и организация итоговой аттестации.

3.1. Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

3.2. Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа.

3.3. По учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.4. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

3.5. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

3.6. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

3.7. Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут);
- между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15 -20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.8. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов.

4.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

4.2. Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

4.3. Критерии оценки выполнения заданий:

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла —выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла —ответил на 3 вопроса / 4 балла —ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл—не выполнил задание / 2 балла —допустил более 3 ошибок / 3 балла —допустил не более 3 ошибок / 4 балла —выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла —выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла —выполнил с 1 ошибкой / 4 балла —выполнил правильно и самостоятельно.

4.4. Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) —**28.**

4.5. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

4.6. Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

4.7. Критерии оценки выполнения заданий:

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

4.8. Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

4.9. Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

4.10. Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам

Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

*В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24 + 36 = 60$ баллов.*

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

4.10. Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

5. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю труда.

5.1. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 1).

5.2. В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

5.3. Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

5.4. Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

5.5. В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы. Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

5.6. Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

5.7. Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

5.8. Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(t) = S/M * 100\%$$

где I(t) — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест:

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.

В этом случае число S составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(т) = 13/20 * 100 \%$$

$$I(т) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(п) = S/M * 100 \%$$

где I(п) — итоговая оценка за выполнение практической части;

S—сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы:

обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(п) = 4/16 * 100 \%$$

$$I(п) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(т) и I(п):

$$I = (I(т) + I(п))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45\%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1).

5.9. Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

5.10. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

5.11. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5.12. Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

5.13. Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

5.14. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5.15. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

5.16. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации.

5.17. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР.

6.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.4. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.5. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

6.6. Например:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.8. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 4).

6.9. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи.

6.10. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития.

6.11. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

7. Выдача свидетельств об обучении.

7.1. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

7.2. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

7.3. Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении целесообразно использовать шкалу пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам ИА (см. Шкалы перерасчета).

7.4. Принимая во внимание особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта, в целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей образовательная организация вправе приложить к свидетельству об обучении психолого-педагогическую характеристику обучающегося (см. Приложение 4).

8. Ознакомление

Ознакомление с настоящим положением производится у ответственного за делопроизводство или на сайте ОУ по адресу: <https://school10irk.gosuslugi.ru>

9. Хранение

Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.

Образовательная деятельность		Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л. Ф.			

Приложение 1.

Протокол 1.
 Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов

№ п/п	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)																	Математика, Основы социальной жизни								Общий балл	Значение I (%)
	Ф.И.О.	Вопрос 1			Вопрос 2			Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			Вопрос 6	Вопрос 7	Труд	Транспорт		Бюджет	Питание		Жилище		
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2				3	ОСЖ		Математика	ОСЖ			
1																		ОСЖ	Математика		ОСЖ	Математика		ОСЖ	Математика		
2																											
3																											
4																											
5																											

Образовательная деятельность		Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.			

Приложение 2.

Протокол 2.
 РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	Ф.И.О.	ТЕСТ (баллы)																				Общий балл	Значение I (Т) (%)
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

Приложение 3.

Протокол 3.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

Приложение 4.

Протокол 4

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

№	Ф.И.О.	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Образовательная деятельность	Редакция 26.03.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Положение «Об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Разработчик: Черных Л.Ф.		

Приложение 5.

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристики следующая:

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации.

Используемые средства АДК (перечислить).

Поведение.

2. Психофизическое развитие

Состояние зрения.

Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение.

Ориентировка в пространстве.

Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции.

Сформированность предметной деятельности.

Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.