

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 4 от 29.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 44 от 14.04.2024г. Директор О.В. Изияева
--	--

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2024 год

Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 10 г. Иркутска»

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.	3
Система управления.....	3
Внутришкольный контроль.....	6
Финансово – хозяйственный контроль.....	7
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8
Контингент.....	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа (учебная работа).....	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа (воспитательная работа).....	10
Конкурсная деятельность.....	12
Дополнительное образование.....	13
Консультационный центр.	13
Региональный ресурсно-методический центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ ТМНР).....	14
Проектная и инновационная деятельность.	15
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
Успеваемость и качественная успеваемость обучающихся.....	16
Предметные результаты обучающихся.	17
Средний балл итоговой аттестации (экзаменов):.....	17
Результативность сферы жизненных компетенций обучающихся.	17
1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	23
Реализуемые образовательные программы.....	23
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.	23
Логопедическая работа.	26
Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т. ч. самовольных уходах.....	29
Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников.....	29
Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул.	32
Охрана прав и законных интересов воспитанников.....	32
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.	32
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	32
Кадровое обеспечение.....	32
Повышение квалификации и переподготовка.....	36
1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.....	37
Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.	39
Методическое сопровождение образовательного процесса.....	39
Обеспечение мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции обучающихся.....	48

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	48
Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.	48
Обеспечение локальной сетью.	48
Обеспечение выхода в сеть Интернет.	48
1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	49
1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	50
Внутренняя система качества образования.	50
Удовлетворенность участников образовательных отношений.	51
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	53
2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	53
2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	57

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска»

Краткое наименование: ГОКУ СКШ №10

Адрес: 664025, г. Иркутск, ул. Чкалова, д. 7

Реквизиты: ИНН/КПП 3809023871/380801001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический, почтовый адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21,

ЛИЦЕНЗИЯ: № 7175 от 07.11.2014г. Серия 38 ЛQI № 0002008 выданная службой по контролю в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

6 января 1866 создано Троицкое приходское училище при Троицкой церкви.

В 1916 году было создано Иркутское Троицкое городское начальное училище (построено каменное здание).

16 апреля 1998г. – Муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Система управления

Управлением ОУ согласно Уставу осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор.

п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор школы	Изиляева Оксана Владимировна
2.	Заместитель директора (по учебной работе)	Черных Лидия Филипповна
3.	Заместитель директора (по воспитательной работе)	Белоцерковец Людмила Александровна
4.	Заместитель директора (по административно-хозяйственной части)	Думнов Антон Сергеевич

В целях обеспечения централизации управленческих решений по функционированию ОУ администрацией проводятся по понедельникам (1-2 раза в месяц и при необходимости)

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

«Административные совещания». Ведется протокол совещаний.

Было проведено 9 совещаний и на особом контроле были следующие вопросы:

- общие вопросы: согласование шт. единиц к новому учебному году согласно тарификации и потребности ОУ; подготовка и проведение педсоветов; подготовка документов на компенсацию питания надомного обучения;
- материально-технические и вопросы безопасности: списание, регулирование системы отопления, организации питания, противопожарные мероприятия, готовность к новому учебному году; регулирование локальной сети школы, выполнение предписаний;
- финансовые: сдача отчетности, анализ заработной платы; документация по списанию, проведение торгов и заключении контрактов, об исполнении бюджета; постановка на учет оборудования; изменения к «Положению об оплате труда»;
- учебной деятельности: контроль за подготовкой планов всех специалистов; итоги внутришкольного контроля, сопровождение областных мероприятий, сопровождение Консультационного пункта, мониторинг и контроль заполнения электронного дневника, контроль КТП и домашнего задания, сдача отчетности;
- воспитательной деятельности: контроль за подготовкой планов всех специалистов и итоги внутришкольного контроля, сдача отчетности; сопровождение областных мероприятий, проведение мониторинга социальных жизненных компетенций, сопровождение проектов при поддержке фонда президентских грантов, корректировка и актуализация положений.

Коллегиальные органы управления формируется ОУ и определяется уставом. В уставе определены сроки, полномочия и компетенции данных органов, решение данных органов обязательны для выполнения всеми работниками школы.

В данном ОУ представлены следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание;
- Педагогический совет.

Порядок организации общего собрания трудового коллектива определено в положении «Об общем собрании», которое утверждено Приказом № 141 от 30.12.2021 года.

За 2024 год состоялось пять заседаний Общего собрания, на которых обсуждались следующие вопросы планового характера и внепланового, а именно:

- рассмотрение и принятие изменений в локальных актах учреждения;
- рассмотрение и принятие положения «Об оплате труда»;
- рассмотрение и принятие «Правил внутреннего трудового коллектива»;
- обсуждение кандидатур для награждения грамотами и благодарностями;
- обсуждение кандидатур для награждения Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- инструктаж работников ОУ по соблюдению антикоррупционных требований;
- инструктаж работников ОУ по соблюдению антитеррористических требований;
- рассмотрение и принятие номенклатуры дел;
- работа над новым сайтом ОУ;
- организация работы Регионального ресурсного центра для обучающихся по АООП

вариант 2.

Положение «О педагогическом совете» и утверждено Приказом № 141 от 30.12.2021 года.

Педагогических советов за 2024 год состоялось пять. Тематических - 3: организационный – 1; итоговый - 1.

На педагогических советах обсуждались следующие темы:

1. «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся»
2. Результативность работы коллектива за 2023 -2024 учебный год.
3. «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»
4. «Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы»
5. «Гореть, но не сгорать: эффективные приемы профилактики эмоционального

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

выгорания. Советы от педагогов».

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все учащиеся были переведены в следующий класс обучения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в ОУ создан представительный орган управления является *Родительский комитет* (совет).

Порядок оказания содействия осуществления образовательной деятельности данного ОУ изложен в Положении «О родительском комитете», утвержденном Приказом № 90 от 14.09.2017, обновлено в декабре 2021 года и утверждено Приказом № 141 от 30.12.2021 года. Ежегодно обновляется План работы, который находится в открытом доступе на стенде в ОУ.

В течение 2024 года прошло 1 заседание родительского комитета:

Сентябрь 2024 г. – Проведен анализ работы родительского комитета за 2023-2024 учебный год; утвержден состав родительского комитета и председатель на 2024-2025 учебный год; рассмотрен план работы на будущий учебный год. Решение: работу родительского комитета считать удовлетворительной.

На заседании утвержден план работы родительского комитета на 2024-2025 учебный год; распределены ответственные за выполнение плана; решались вопросы организации по подготовке к общешкольным мероприятиям; определены даты «Родительских рейдов» по организации питания и контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка для обучающихся.

В целях учета мнения работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников, вопросы, связанные с охраной труда в ОУ назначен на общем собрании в ноябре 2022 г. *уполномоченный (представитель) трудового коллектива* – Парцей Е.К.

Официальный сайт ОУ регулярно обновляется. Структура сайта соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 № 831.

В целях совершенствования методического сопровождения педагогов, организации профилактической работы создан функциональный орган управления:

- управления основной деятельностью образовательного учреждения: Методическое объединение учителей, Методическое объединение классных руководителей и воспитателей, Психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних детей, Библиотека, Аттестационная комиссия.
- дополнительной деятельностью образовательного учреждения: Консультационный центр (пункт), Школьный спортивный клуб "Десятка", Буфет.

Вывод:

1. Структура и органы управления ОУ их полномочия и компетенции соответствуют уставу ОУ и потребности участников образовательных отношений.
2. Коллегиальные и представительные и функциональные органы управления организованы в соответствии с локально - нормативными актами ОУ.
3. Планирование и итоги деятельности находятся в открытом доступе на официальном сайте ОУ и выполняются в полном объеме.
4. На педагогическом совете предоставлять возможность ответственным освещать итоги проведения областных мероприятий, консультационного пункта, внутренних проектов.
5. На педагогическом совете информировать о ключевых нововведениях принятых на методических объединениях ОУ.
6. Родительскому комитету активнее принимать участие в направлениях работы в части помощи и содействия выполнению обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Внутришкольный контроль

Порядок организации внутришкольного контроля определено в положении «О внутришкольном контроле».

Внутришкольный контроль в 2024 году осуществлялся традиционно по следующим направлениям:

- составление общешкольного плана работы с осуществлением контроля со стороны администрации школы;
- наличие программ учебных предметов и согласование их с заместителем директора по УР (август);
- посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (в течение года);
- систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов (ЭЖ) администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ (по итогам четверти и года);
- плановое проведение итоговых контрольных работ с целью усвоения реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы школы в части формирования БУД и ЗУН обучающихся, контроль за слабоуспевающими учащимися по прохождению программного материала (по итогам четверти);
- работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся (родительские собрания с приглашением узких специалистов, индивидуальные консультации);
- выполнение учащимися плановых контрольных работ (по итогам четверти);
- мониторинг образовательной деятельности (по итогам четверти и года).

По результатам внутришкольного контроля 2024 года можно сделать следующие выводы:

1. Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (электронный журнал): не своевременное выставление оценок обучающимся отдельными учителями, запись тем согласно календарно-тематическому планированию, отсутствуют отметки о выдаче домашнего задания, у некоторых учителей низкая наполняемость оценок по предмету за выбранный период.
2. Несвоевременное заполнение карт сопровождения отдельными специалистами.
3. Снижение контроля за ведением личных дел учащихся (не у всех в личных делах находятся новая ИПРа после прохождения МСЭ);
4. Нарушение в работа с дневниками учащихся - несвоевременное выставление оценок со стороны педагогов и отсутствие контроля со стороны родителей;
5. Замечания к урокам отдельных специалистов: методические нарушения в структуре урока, не всегда подобранный материал соответствует поставленным задачам, незавершенность композиции построения урока, не достаточно разбирается домашнее задание и подводится итог урока, не все учителя своевременно оценивают обучающихся на уроке.

Принятые меры: Внеплановая работа с положениями «О ведении электронного журнала», «О ведении дневников и тетрадей обучающихся»; «О личном деле обучающихся», и т.д. Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания, даны необходимые инструкции. Также беседы по работе со школьной документацией ежегодно проводятся на заседаниях МО учителей, Педагогических советах. Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами проходила в виде собеседования, посещение уроков у опытных учителей, работа в школе «Специалиста».

Вывод:

1. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.
2. Внутришкольный контроль способствовал разрешению проблемных вопросов, связанных с уровнем преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами.
3. По результатам внутришкольного контроля было рекомендовано отдельным педагогам подать заявления на получение квалификационной категории: 2 педагогам на 1 квалификационную категорию, 1 педагогу на высшую квалификационную категорию.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

4. В 2024 году была продолжена работа с классным электронным журналом на платформе Дневник.ру. Хочется отметить, что накопленный опыт работы на платформе, позволяет систематически вести образовательную деятельность в облачном режиме. «Дневник.ру» создает условия, позволяющие повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательных отношений. Также была проведена работа по соединению Дневника.ру с образовательной платформой «Сферум». Эту работу необходимо продолжить в следующем году.

Финансово – хозяйственный контроль

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется учреждением в пределах выделенных лимитов ГРБС. Цель финансово-хозяйственного контроля заключается в обеспечении рационального использования, доведенных ГРБС средств, в контроле за расходами в соответствии с кассовым планом и направлением, за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, в выявлении и мобилизации внутрихозяйственных резервов.

Согласно областной бюджетной смете на 2024 год учреждению доведены лимиты бюджетных обязательств в сумме 70 169 619,86 руб. За 2024 год бюджетные средства израсходованы в размере 66 402 755,22 руб., в том числе расходы:

на оплату труда составили – 46 294 919,84 руб.;

на страховые взносы – 12 978 733,30 руб.;

на командировочные расходы – 117 879,00 руб.;

на использование ИКТ – 454 199,00 руб.;

на коммунальные услуги – 663 922,41 руб.;

на услуги связи – 11 238,00 руб.;

на услуги по содержанию имущества - 183 786,50 руб.;

на услуги питания учащихся – 1 948 553,00 руб.;

на доставку питания – 430 625,00 руб.;

на прочие работы, услуги – 2 058 401,69 руб.;

на увеличение стоимости материальных запасов – 135 414,28 руб.;

на увеличение стоимости основных средств – 456 585,00 руб.;

на увеличение стоимости строительных материалов – 59 496,20 руб.;

на увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях – 7 000,00 руб.;

на пособия, компенсации и иные социальные выплаты – 426 584,00 руб.;

на налоги, пошлины и сборы - 175 418,00 руб.

Общий процент исполнения бюджета по расходам составил 94,93 % в связи с недостаточным финансированием областного бюджета на конец 2024 года.

Прочие доходы составили – 41 926,61 руб., в том числе от оказания платных услуг (работ) получателями средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 10 259,60 руб. (родительская плата за ГПД).

Средняя заработная плата педагогических работников соответствует в 2024 году средней заработной плате по экономике Иркутской области. Заработная плата не педагогического персонала составляет сумму не ниже МРОТ. Заработная плата специалистов доведена до уровня дифференциации, в соответствии с Приказом министерства труда и занятости Иркутской области 66-мпр от 30.11.2018.

Вывод:

1. Исполнение бюджета 2024 года составило 94,93 %.
2. Согласно данным внутреннего финансового контроля и аудита министерства образования Иркутской областью все бюджетные средства имели целевое назначение и эффективно использованы.

Предложения по системе управления:

1. Продолжить работу родительского комитета (совета) в части контроля за качеством питания.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

2. Согласовать с министерством образования изменения в положение «Об оплате труда».
3. Поддержка НКО по проектной деятельности и формирование новых заявок.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Всю образовательную деятельность ОУ условно можно разделить на следующие блоки, далее образовательная деятельность:

- разработка, реализация и корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП): учебная и воспитательная работа;
- деятельность специалистов ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист и т.п.);
- конкурсная деятельность ОУ (организация и проведение областных и иных мероприятий);
- дополнительное образование детей и взрослых (кружки, консультационный центр)
- методическая деятельность ОУ.

Контингент

В 2024 году средний показатель обучающихся в 12 классах – комплектах составил 103 обучающихся.

Средний показатель обучающихся за 2024 г. на уровне начального общего образования составил – 26 обучающихся, на уровне основного общего образования – 77 обучающихся.

Количество обучающихся по программам индивидуального обучения на дому за 2024 год в среднем составил 15 человек:

Анализ контингента по годам следующий:

Год обучения	2022	2023	2024
Количество обучающихся	96	98	103
Количество классов	12	12	12
1 уровень	30	20	26
2 уровень	66	78	77

Вывод:

1. В последние годы увеличивается потребности в открытии классов по АООП, вариант 2, где наполняемость классов составляет 5 человек в классе, поэтому количество обучающихся в школе незначительно колеблется при сохранении количества классов-комплектов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (учебная работа).

Адаптированная основная общеобразовательная программа, далее АООП составлена в соответствии:

Наименование программ	Основание	Соответствие
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 Приказ министерства просвещения российской федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждено педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 Приказ министерства просвещения российской федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждено педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС, вариант 8.3.	Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598	Утверждено педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	

По всем заявленным АООП дисциплинам, включая учебный план, педагогами школы составлены программы учебных предметов, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводятся 3 раз в неделю; по психокоррекции 2 раза в неделю; по ритмике 1 раз в неделю;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом 4 часа в неделю.

Вывод:

1. АООП обеспечивает возможность получения качественного образования, согласно социального заказа на образовательную услугу.
2. АООП реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк контингента школы.
3. АООП размещена в открытом доступе на официальном сайте ОУ.
4. АООП, включая учебный план реализованы на 100%.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (воспитательная работа)

Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2 ст.2 ФЗ N 273 "Об образовании в РФ").

Воспитательная работа школы организуется согласно Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), в структуру которой входит «Рабочая программа воспитания» (далее – Программа).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и АООП (вариант 1 и 2). Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе через реализацию модулей:

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Сотрудничество с семьёй обучающегося;
- Знакомство с профессиями;
- Ключевые общешкольные дела и события;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность.

Для реализации поставленных целей и задач, обозначенных в программе воспитательной деятельности, ежегодно разрабатывается календарный план мероприятий, который включает в себя традиционные мероприятия, мероприятия запланированные методическими объединениями ОУ, профилактические мероприятия и мероприятия в рамках сотрудничества с организациями города.

Для успешной реализации воспитательной работы и повышением качества образования, между ОУ и организациями города организовано взаимодействие, на основе договоров сотрудничества:

1. ГАУК Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова.
2. МБУК г. Иркутска «Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова».
3. ГАУК Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева - Амурского.
4. Фонд «Иркутский контактный зоосад».
5. ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева».
6. ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД».
7. ГАУ ЦППМиСП.

Для организации профилактической работы в рамках формирования и развития у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма проводятся мероприятия совместно с ведомственными организациями (СПИД-центр, Центр профилактики, реабилитации и коррекции, МЧС, ОП – 5, КДН и ЗП, ГИБДД).

В течение 2024 года ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска по профилактике детского травматизма, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних проводилась следующая работа:

1. На начало учебного года и каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка обучающихся в школе, правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах и другие;

2. В течение учебного года проводятся профилактические недели согласно общешкольного плана мероприятий.

Все профилактические недели проводятся согласно перспективного плана ГКУ ЦПРК. Проведенные мероприятия отражены в новостной ленте официального сайта школы <https://school10irk.gosuslugi.ru/>.

3. Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы по технике безопасности, по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними. Например: «Закон - основа безопасности», «Дорога в школу. Город и его транспорт», «Движение пешеходов», «Что такое толерантность», «Законы дружбы» и другие;

4. Согласно плана совместной профилактической работы ГОКУ СКШ № 10 с ОП № 5 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек.

Все данные направления соответствуют ФГОС ОВЗ и являются приемлемыми в работе ОУ и систематически освещаются на официальном сайте ОУ в разделе «мероприятия».

Реализация данной воспитательной программы позволяет значительно разнообразить воспитательную работу как внутри каждого классного коллектива, так и в школе в целом. Кроме

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

того, в рамках работы по данным направлениям учащиеся школы приняли активное участие в творческих городских конкурсах рисунков и поделок к новогодним и другим праздникам, областные конкурсы чтецов среди учащихся коррекционных образовательных учреждений, участие в творческих всероссийских конкурсах, таких как «Радуга талантов» и другие. Результаты представлены в таблице:

	Региональный			Федеральный			Международный		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Участники	48	32	14	-	23	2	-	-	-
1 место	12	18	28	-	-	3	2	28	27
2 место	5	7	15	-	1	1	3	3	5
3 место	9	7	20	1	-	1	6	1	-
Итого:	74	64	77	1	24	7	11	32	32

Вывод:

Программа воспитательной работы АООП выполнена в полном объеме.

ОУ в форме сетевого взаимодействия в плановом режиме сотрудничает с 7 организациями г. Иркутска.

Информация о проведении всех мероприятий систематически обновляется в разделе Мероприятия на официальном сайте ОУ.

Часть областных мероприятий стали проводиться в очном формате.

Внести в программу воспитания модуль «Трудовое воспитание».

Конкурсная деятельность

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и систематически проводит областные мероприятия согласно:

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1230-мр «Об утверждении плана-графика проведения областных мероприятий» от 14.09.2023 г.;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1191-мр «Об утверждении плана-графика проведения областных мероприятий государственными общеобразовательными организациями Иркутской области, подведомственными министерству образования Иркутской области, на 2024-2025 учебный год» от 03.10.2024 года.

Мероприятия имеют повторный или традиционный характер. Результаты организованных областных мероприятий выставлены на официальном сайте ОУ <https://school10irk.gosuslugi.ru/> и во ВКонтakte <https://vk.com/public215488984>

	План	2024 год	Факт
	3	Организация и проведение областных мероприятий	3
1		Областной конкурс лидеров ученического самоуправления среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Лидер самоуправления – 2024»	
2		Областной конкурс по русскому языку и чтению "Пять с плюсом" среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.	
3		Областной дистанционный творческий конкурс «Зимушка-зима» среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.	

Выводы:

1. Образовательное учреждение организовало и провело все запланированные областные мероприятия.
2. Мероприятия проводились как в дистанционном, так и в очном формате.
3. По итогам обратной связи мероприятия получили высокую оценку от педагогов Иркутской области.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

4. Организаторы, участники награждены Грамотами и Благодарностями школы.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования детей и взрослых школы реализуется адаптированная программа дополнительного образования обучающихся, что позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, выявление одаренных детей, наполнить содержание досуга школьников. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, треть школьников участвовали одновременно в двух - трех видах занятий.

Реализация дополнительных образовательных программ.

В первом полугодии 2024 года дополнительное образование осуществлялось по следующим дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам, утвержденными Приказом №77 от 29.08 2023 года:

1. «Веселый карандаш» (ИЗО), «Волшебная открытка»: руководитель Шичкина И.В.;
2. «Апельсин» (театрально-хореографическая студия), руководитель Агеева Н.А.;
3. «Бисероплетение», руководитель Парцей Е.К.;
4. «Парикмахерское искусство», руководитель Грицких Л.П.;
5. «Секция «Пионербол», руководитель Подберёзкин Г.В.;
6. «Секция «Шашки», руководитель Кетсана Л.А..

В 2023 – 2024 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием:

ИЗО – 38/ 40,9 %; Волшебная открытка – 19/ 20,4 %; Апельсин – 38/ 40,9 %; Бисероплетение – 14/ 15,05 %; Парикмахерское искусство – 11/ 11,8 %; Пионербол – 17/ 18,3 %; Шашки – 19/ 20,4 %.

Во втором полугодии 2024 года продолжилась реализация ранее утвержденных программ в том же педагогическом составе.

В 2024-2025 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием:

ИЗО – 39/ 34,8 %; Волшебная открытка – 19/ 16,9 %; Апельсин – 41/ 36,6 %; Бисероплетение – 16/ 14,3 %; Парикмахерское искусство – 9/ 8 %; Пионербол – 17/ 15,2 %; Шашки – 19/ 16,9 %.

Вывод:

1. Дополнительное образования охватывает 73,2% всех обучающихся ОУ. Общий процент по занятости обучающихся дополнительным образованием снизился в связи с тем, что увеличился контингент ОУ за счет первоклассников, у которых идет адаптационный период.
2. Дополнительное образование представлено разными направлениями исходя из возможностей ОУ.
3. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что учащиеся активно посещают занятия разных направлений, треть учащихся занятых дополнительным образованием посещают 2-3 кружка.

Консультационный центр.

Консультационный центр в ГОКУ СКШ N10 г. Иркутска продолжил свою работу в 2024 году. В Консультационном пункте работали ведущие специалисты школы: дефектолог Вишневская А.С., учитель-логопед Москвитина М.А., психолог Зверева В.А.

Основная задача Консультационного пункта в 2024 году - это оказание всесторонней консультационной помощи по всем обращениям.

За отчетный период в Консультационный пункт обратились 37 родителей (законных представителей) по различным вопросам: определение школьной программы обучения, определение класса обучения, диагностика уровня развития ребенка, вопросы успеваемости ребенка и оказание помощи родителям по взаимодействию с ребёнком с целью улучшения речи, отношений между родителями и детьми, рассмотрены вопросы организации занятий с детьми. Обращаются с трудностями освоения учебной программы. Родители озвучивают такие проблемы,

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

как невнимательность, плохая память, неуспеваемость. Самая большая потребность родителей была в проведении комплексной диагностики ребенка. Родители обращались по вопросам улучшения памяти и внимания ребенка, по устройству в дошкольное и школьное учреждения. Очень большое количество обращений при поступлении в 1 класс в феврале, марте и апреле.

Проведены очные консультации специалистов по заявленным вопросам.

№ п/п	Месяц	Количество консультаций
1.	январь	1
2.	февраль	5
3.	март	9
4.	апрель	8
5.	май	4
6.	август	1
7.	сентябрь	3
8.	октябрь	3
9.	ноябрь	-
10.	декабрь	3
	итого	27

По сравнению с прошлым, 2023 годом количество обращений выросло на 13%.

Поставленные задачи полностью выполнены. Родители оставляют положительные отзывы и выражают благодарность специалистам консультационного пункта за оказанную помощь, поддержку и полные ответы на заданные вопросы.

Региональный ресурсно-методический центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ ТМНР)

По методическому направлению деятельности:

Организована работа по повышению квалификации педагогических работников, специалистов РРЦ по вопросам организации образования детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР:

- Организованы и проведены (при участии методиста ФРЦ ТМНР) обучающие вебинары для 30 педагогов ГОКУСКШ №10 и специалистов РРЦ по следующим темам:
 - «Оценка развития обучающегося с ТМНР для разработки СИПР»;
 - «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Система оценки достижений обучающихся с ТМНР»;
 - «Оценка и формирование базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР»;
 - «Проблемное поведение и его коррекция»;
 - «Общение с использованием средств АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)»;
 - «Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ТМНР»;
 - «Работа с родителями обучающихся с ТМНР».
- Специалистам РРЦ и педагогам ГОКУ СКШ №10, работающим с данной категорией лиц, проведен комплекс индивидуальных консультаций по организации и методике образовательного процесса, для обучающихся с ТМНР, в учебном процессе ГОКУ СКШ №10.
- Для 5 специалистов РРЦ и педагогов ГОКУ СКШ №10, работающих с данной категорией, лиц организовано обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

школьного возраста с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС.

4. Проведена серия супервизий для специалистов РРЦ и педагогов ГОКУ СКШ №10, работающих с данной категорией лиц (выезд в регион специалиста РРЦ ТМНР).

По направлению трансляции и обмена опытом результатов деятельности РРЦ:

1. Руководитель РРЦ ТМНР Елисеева Е.Н., приняла участие во Всероссийском-семинаре-совещании «Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития».

По консультативному направлению:

1. Внесены изменения в положение о «Консультационном пункте ГОКУ СКШ №10», (Приказ об «Организация работы консультационного пункта»).
2. Проводятся консультации педагогов Иркутской области по вопросам организации образования детей с ИН, ТМНР.

По информационному направлению деятельности:

1. Создан раздел РРЦ ТМНР на сайте ГОКУ СКШ №10;
2. Разработаны информационные материалы о деятельности РРЦ;
3. Готовятся к публикации и регулярно размещаются публикаций о мероприятиях РРЦ ТМНР в социальных сетях и на сайте учреждения.

По материально-техническому обеспечению деятельности РРЦ:

1. Издан приказ об организации работы РРЦ с определением кабинетов, мебели и оборудования;
2. Сформирована заявка с определением характеристики необходимого оборудования, техники и их цены;
3. Закуплено оборудование и материалы для обеспечения деятельности РРЦ;
4. Готовится образовательная среда для обучающихся с ИН ТМНР с учетом особых образовательных потребностей детей с ИН, ТМНР.

Проектная и инновационная деятельность.

Проектная деятельность

В декабре 2024 года наша школа присоединилась к реализации проекта "Путь к самореализации". Данный проект, разработанный Иркутской региональной общественной организацией "Перемена", стал победителем второго конкурса Фонда президентских грантов 2023г. Участниками проекта, направленного на формирование опыта самостоятельной жизни и трудовой деятельности целевой группы, стали ГОКУ СКШ №10, ГОКУ СКШ №1, ГОКУ СКШ №8, ГОКУ СКШ №9 и ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутска.

В нашей школе в рамках проекта реализовались пять программ дополнительного образования: "Клининг", "Растениеводство", "Кулинария", «Парикмахерское искусство» и "Территория творчества". В течение 2024 года ребята посещали интересные занятия как творческой, так и практической направленности, мастер-классы и многое другое.

В проекте «Путь к самореализации» ребята целевой группы закрепляли навыки, полученные в предыдущих проектах, поддержанных Фондом президентских грантов. Активно посещали библиотеку им. Марка Сергеева, где помогали сотрудникам библиотеки поддерживать порядок: вытирают пыль с книг, проводят влажную уборку читального зала.

На занятиях по «Кулинарии» ребята не только готовили, но и развивали мелкую моторику: вырабатывали ловкость, умение управлять своими движениями, синхронизировать работу обеих рук!

В рамках проекта было трудоустроено 6 обучающихся школы по специальностям: разнорабочий, садовод. Ребята показали усвоенные знания и умения на практике. Проект завершился в октябре 2024 года.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Предложения по образовательной деятельности:

1. Сохранения наличия всех классов комплектов АООП 1 вариант.
2. Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.
3. Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП 2 вариант (классно-урочное, индивидуальный учебный план).
4. Сохранять тенденцию планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска как в дистанционно, так и в очном режиме.
5. Поддержка разнообразия дополнительного образования по направлениями кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.
6. Продолжать развитие консультационной помощи населения г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.
7. Активизировать работу «Школы родителей» через очно-заочные формы взаимодействия.
8. Апробировать мониторинговые исследования жизненных компетенций на автоматизированной электронной площадке.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость и качественная успеваемость обучающихся.

Успеваемость и качественная успеваемость образовательной деятельности по учебным предметам представлена в таблице:

Учебный год	% успеваемости	% качественной успеваемости
2022	100.0	51.0
2023	100.0	51.25
2024	100.0	51.3

С сентября 2020 года организованно внедрение в учебный процесс единой электронной образовательной среды для учителей, учеников и их родителей, администраций образовательных организаций «Дневник.ру». ООО «Дневник.ру» – российская IT-компания в сфере образовательных технологий.

Выводы:

1. Успеваемость по школе на протяжении последних трех лет составляет 100%
2. Качественная успеваемость повысилась по сравнению с прошлым годом незначительно, т.к. произошло увеличение контингента.

3. Несмотря на сохранение 100% успеваемости и незначительное повышение качественной успеваемости из года в год, тревогу вызывает отношение обучающихся к выполнению домашнего задания по устным предметам, особенно чтению программных произведений по чтению. Данная проблема обсуждалась на методическом объединении учителей и родительских собраниях.

4. Организована работа педагогов и администрации, родителей на единой электронной образовательной площадке «Дневник.ру» через госуслуги, что:

- позволяет использовать электронные форматы обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов;
- организация доступа родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;
- создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении;
- участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса;

Выявленные проблемы:

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Предметные результаты обучающихся.

Обучающиеся школы в течение 2024 года принимали активное участие в конкурсах по разным предметам, где являлись не только участниками, но и победителями: дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку и математике, ОБЖ, информатике, истории, биологии,

	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	29	-	-
1 место	42	-	-
2 место	29	-	-
3 место	26	-	-
Итого:	126	-	-

трудовому и профессиональному обучению и др. Результаты представлены в таблице:

Вывод: Предметные конкурсы на протяжении многих лет пользуются большой популярностью как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. В 2024 году традиционно ребята принимали участие в мероприятиях на региональном уровне.

Средний балл итоговой аттестации (экзаменов):

в соответствии с АООП образовательного учреждения выпускные экзамены в 2024 году не предусмотрены.

Результативность сферы жизненных компетенций обучающихся

Согласно положению «О мониторинге становления сферы жизненных компетенций у школьников с нарушениями интеллекта» ежегодно в апреле проходит итоговый мониторинг на конец учебного года.

Данные мониторинга для быстрого, удобного заполнения и получения результатов вносятся в автоматизированную систему. Все полученные результаты диагностического наблюдения за обучающимися обрабатываются и представляются в диаграммах и таблицах.

В апреле 2024 года Мониторингом было охвачено 12 классов. Из них 2 класса начальной школы или первого этапа обучения, 4 класса 2 этапа обучения по АООП первого варианта и 6 классов по АООП второго варианта.

Таким образом, были получены сравнительные результаты по формированию ЖК на начало и конец учебного года.

Показатели по 1 варианту АООП

На конец 2024 учебного года наблюдаем (см. диаграмму 1), что в течение всего учебного года во всех классах, обучающихся по АООП 1 варианта, сохраняется положительная динамика формирования жизненных компетенций.

Средний показатель на начало года составил 3,1 балла. Это говорит о том, что большинство ребят могли справляться со знакомыми, привычными жизненными ситуациями, задачами, проблемами с незначительной помощью взрослых или самостоятельно. При этом, вновь сформировавшийся 2 «Б» класс на начало года по своим жизненным навыкам имел низкий средний балл (1,34). Учащиеся данного класса в первой половине учебного года нуждались в помощи и поддержке учителя, родителей, взрослых.

На конец учебного года средний показатель по классам составил 3,6 балла. Динамика положительная, незначительная 0,46 балла или показатели выросли на 15%.

Таким образом, в первом варианте обучения нет класса, который бы показал полное усвоение ЖК согласно АООП. При этом показатели 8 «Б» класса близки к полному усвоению программы ЖК (средний балл 4,36), за ними следует 5 «А» класс (4,096), далее 6 «А» (3,956).

Значительная, положительная динамика (см. диаграмму 2) отмечается во 2 «Б» классе (от 1,346).

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

до 2,88б.). В среднем показатели повысились на 1,54б или улучшились на 115% по классу. На конец года видим, что вновь прибывшие обучающиеся достигли среднего уровня ЖК по программе обучения и их средний балл по классу чуть выше, чем у учащихся 2 «А» класса, которые обучаются в школе третий год. У большинства учащихся 2 «Б» класса положительная адаптация к школе, они усвоили простые жизненные правила и к концу года стали более самостоятельными и уверенными в простых жизненных ситуациях.

Средний или чуть выше среднего уровень сформированности ЖК показывают учащиеся 2 «А», 7 «А» класса. В целом по АООП 1 варианта показатели низкие.

Диаграмма 1

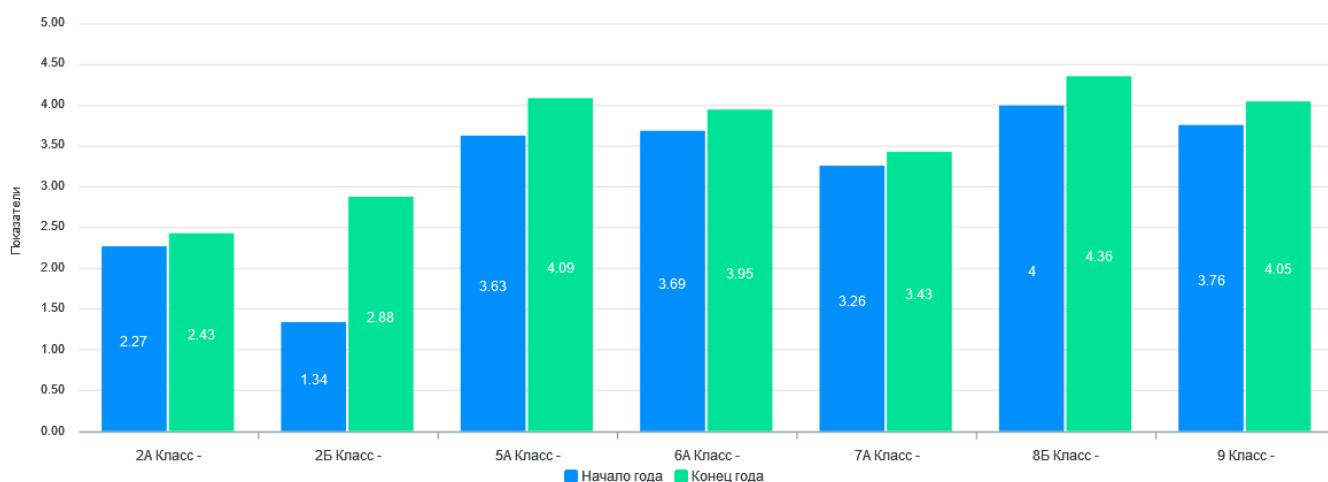
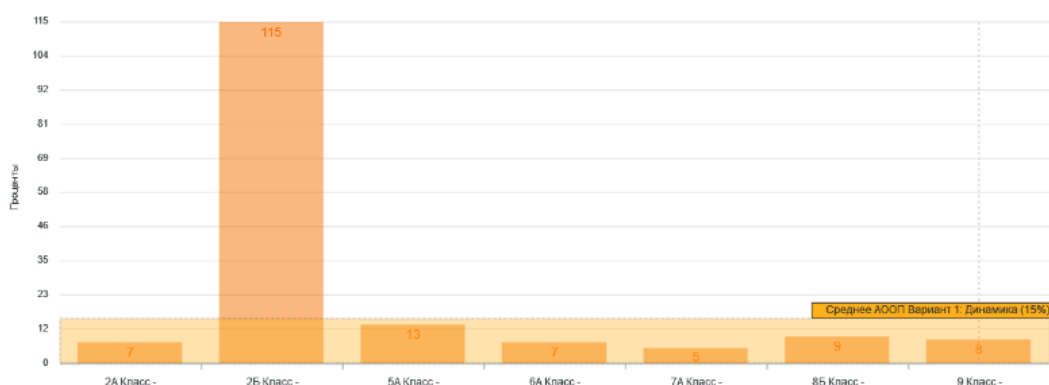


Диаграмма 2



Согласно диагностическим наблюдениям за учащимися 1 варианта педагоги школы выделяют более сформированные жизненные навыки на конец учебного года по следующим критериям (см. диаграмму 3):

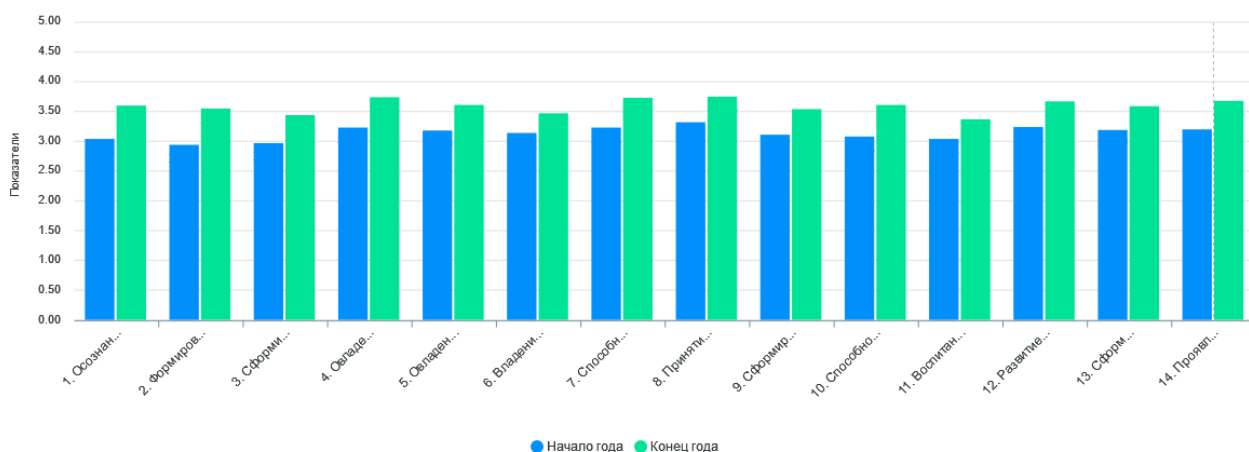
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (3,75 б.)
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире (3,74 б.)
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (3,73 б.)
- Проявление готовности к самостоятельной жизни (3,68 б.)

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей (3,67 б.)
Менее сформированные ЖК на конец учебного года:
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (3, 37 б.)
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (3,44 б.)
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации (3,47 б.)
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (3,54 б.)

Диаграмма 3

Показатели сформированности жизненных компетенций по критериям



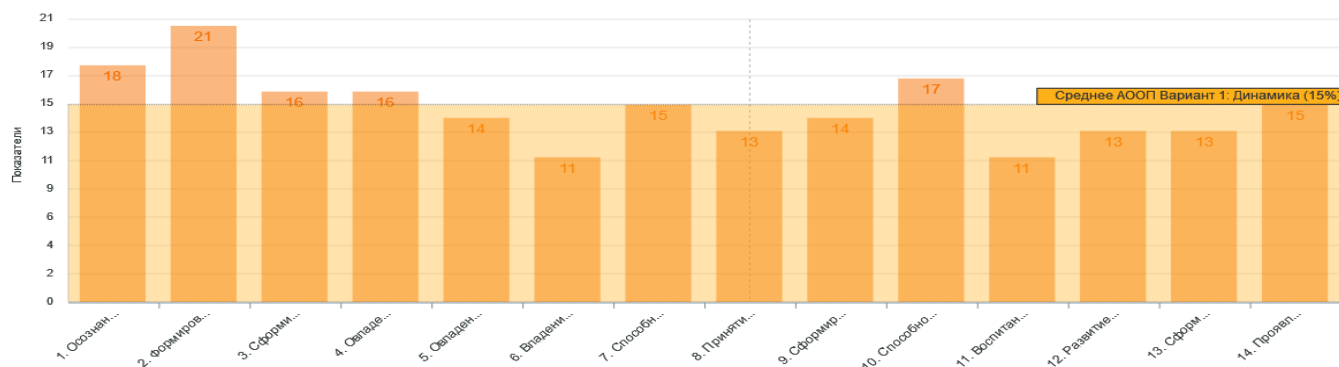
Динамика формирования ЖК по критериям на конец учебного года

Как видно из диаграммы (см. диаграмму 4), все показатели по критериям ЖК на конец учебного года выросли в среднем на 15%.

Наибольшая динамика отмечается по параметрам:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (на 21%).
- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину (18%).
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей (17%).

Диаграмма 4



Выводы:

1. По результатам сравнительного анализа развития ЖК на конец 2024 учебного года по классам первого варианта АООП наблюдается положительная динамика.
2. Средний показатель на конец учебного года составил 3,6 балла. Следовательно, большинство учащихся 1 варианта АООП чаще могут применить свои жизненные умения, навыки в простых, бытовых, аналогичных ситуациях самостоятельно. При решении более сложных жизненных ситуаций им нужна помощь педагогов, родителей.
3. Более успешный класс по формированию ЖК – 8 «Б». Средний показатель по классу 4,36 балла. У них уже проявляется способность самостоятельно выполнять действие в большинстве ситуаций после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляют сами, в помощи педагога или взрослого практически не нуждаются.
4. Обратить внимание на классы 2 «А» и 7 «А» с невысокими показателями формирования ЖК на конец учебного года.

Показатели по 2 варианту АООП:

Согласно результатам мониторинга (см. диаграмму 5) формирование жизненных компетенций у обучающихся по АООП 2 варианта в течение учебного года происходит стабильно. Средний показатель по АООП 2 варианта формирования ЖК на начало учебного года 3,2 балла, а на конец года 3,5 б. Более высокий балл на начало года у обучающихся 6 «В» класса (4,08 б.), а на конец года у 8 «А» (4,9 б.). Таким образом, еще не достигнута верхняя граница мониторинга по показателям ЖК.

Диаграмма 5

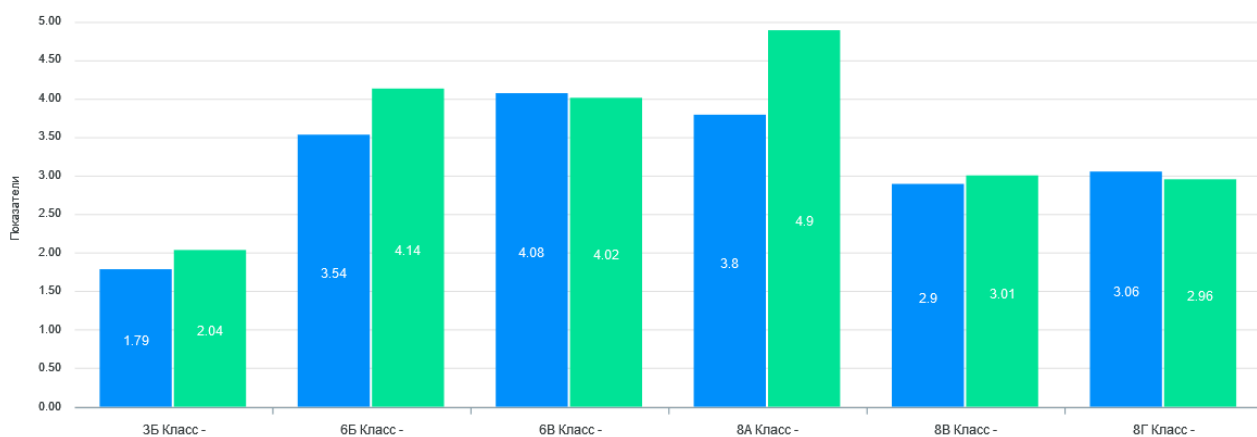
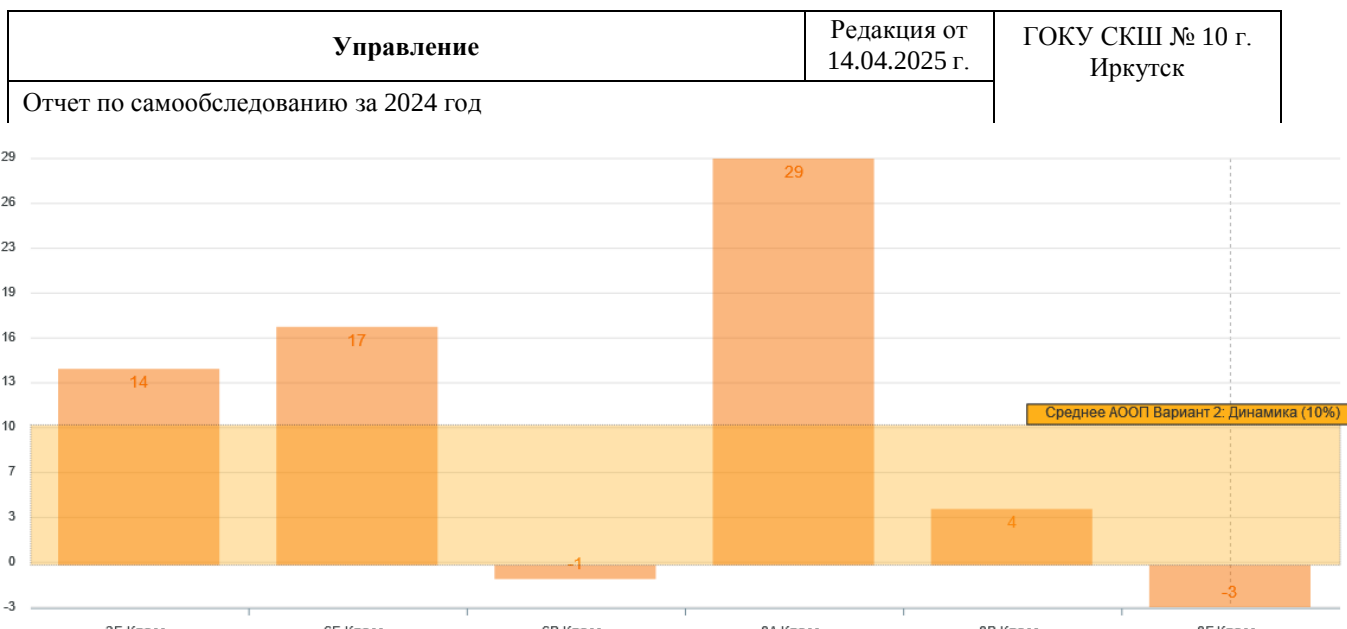


Диаграмма 6



Согласно диагностическим наблюдениям за учащимися 2 варианта педагоги школы выделяют *более сформированные жизненные навыки на конец учебного года* (см. Таблица 1) по следующим критериям:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. (3,85 б.)
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; (3,7 б.)
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; (3,68 б.)
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; (3,58 б.)
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; (3,58 б.)

Менее сформированные ЖК на конец учебного года:

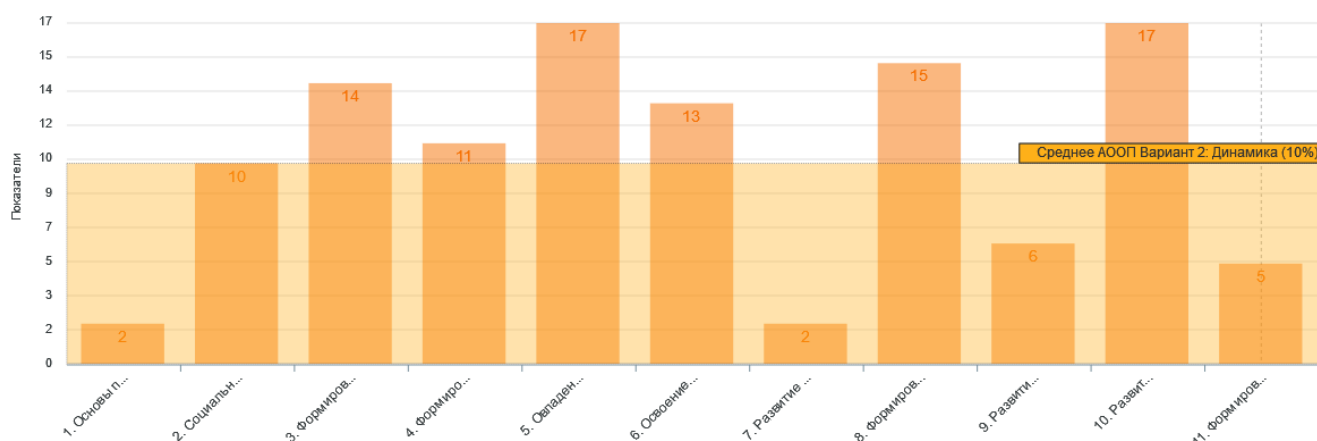
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; (3 б.)
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" (3,33 б.)
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (3.43 б.)

Таблица 1

№	Критерии	Начало года	Конец года	Динамика
1	1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	3.26	3.33	0.07 (2%)
2	2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	3.19	3.52	0.33 (10%)
3	3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	3.13	3.58	0.45 (14%)
4	4. Формирование уважительного отношения к окружающим	3.14	3.49	0.35 (11%)
5	5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	2.94	3.43	0.49 (17%)
6	6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	3.25	3.68	0.43 (13%)
7	7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	3.51	3.58	0.07 (2%)
8	8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	3.02	3.47	0.45 (15%)
9	9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	3.5	3.7	0.2 (6%)
10	10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	2.57	3	0.43 (17%)
11	11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	3.65	3.85	0.2 (5%)

Диаграмма 8

Динамика формирования ЖК по критериям на конец учебного года



В целом на конец учебного года наблюдается положительная динамика по всем 11 критериям ЖК для АООП 2 варианта.

- Наибольшая динамика отмечается по критериям:
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (17%);
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (17%);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (15%);
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей (14%);

Выводы:

1. По результатам сравнительного анализа развития ЖК на конец 2024 учебного года по классам второго варианта АООП наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика. В целом динамика по 2 варианту положительная.

2. Средний показатель на конец учебного года составил 3,5 балла. Следовательно, большинство учащихся 2 варианта АООП чаще могут применить свои жизненные умения, навыки в простых, бытовых, аналогичных ситуациях самостоятельно. При решении более сложных жизненных ситуаций им нужна помощь педагогов, родителей.

3. Более успешный класс по формированию ЖК – 8 «А». Средний показатель по классу 4,9 балла. У них уже проявляется способность самостоятельно выполнять действие в большинстве ситуаций после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

незначительной ошибкой, которую исправляют сами, в помощи педагога или взрослого практически не нуждаются.

4. Обратить внимание на классы 8 «Г» (-3%) и 6 «В» (-1%) с отрицательной динамикой формирования ЖК.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Реализуемые образовательные программы

В 2024 году ГОКУ СКШ № 10 оказывала образовательные услуги общего образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование;
- и дополнительное образование в подвиде:
3. Дополнительное образование для детей и взрослых.

Обучение велось на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая состоит:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ,вариант 8.3.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

В течение года психологическая работа проводилась в соответствии с задачами и планом на 2024 год.

Основная цель: формирование личностно – значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально – психологического развития и самоопределения учащихся на всех возрастных этапах, а также преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму, психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Задачи психологической работы:

1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды. Разработка условий по адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.
2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, коррекция поведения и развития детей, испытывающих трудности в освоении ООП и социальной адаптации.
4. Психологическая диагностика обучающихся. Изучения уровня готовности, сформированности учебных навыков у учащихся первых классов.
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
6. Психопрофилактика – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
7. Оказание помощи учащимся и педагогам в решении проблем, связанных с развитием личности, улучшением психологического климата в учебном коллективе.

По коррекционному курсу были составлены рабочие программы по психологии на основе требований к результатам освоения АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариантов; к результатам освоения АООП НОО ОВЗ обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС, вариант 8.3., к результатам освоения АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на основе требований к личным и предметным результатам. Программы предполагают достижения

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

определенных личностных результатов, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Все программы соответствуют требованиям АООП.

Работа в 2024 году осуществлялась традиционно по следующим направлениям:

1). Психодиагностика

- изучение познавательных процессов и уровня умственной зрелости учащихся 1-9 классов. Были определены виды и свойства мышления, способности к определению аналогий, умению находить последовательность, классифицировать, сравнивать, обобщать, анализировать. Педагогам были представлены опросники уровня сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности.

- изучались особенности личностной и эмоционально-волевой сферы учащихся: тревожность (Филлипс), агрессивность. Так же педагогам были предложены опросники для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений.

- оценивался уровень сформированности школьной мотивации учащихся (анкета для учеников Лускановой).

- оценивалась самооценка детей, представление ребенка о себе, ее соответствие с реальным уровнем.

- изучение способностей, интересов учащихся 5-9 классов (для проведения в старших классах работы по профориентации выбора послешкольного образования и профессионального пути). Детям были предоставлены анкеты, опросник и карта интересов Голомшток.

Итоги психодиагностики были занесены в психологические карты сопровождения учеников. Итоги профориентации были доведены до сведения учащихся, педагогов и родителей (во время индивидуальных консультаций, на родительских собраниях и на заседаниях «Школы родителей»).

Учебный год	Направление диагностической работы	Кол-во детей	Результаты диагностики
2024 год	Изучение познавательной сферы	103	64,3% – средний 35,7% – низкий
	Определение уровня зоны ближайшего развития	103	25% – с трудом справляются с заданиями и находятся в зоне ближайшего развития (ЗБР). 17,3 % – не справляются с заданиями. 57,7% – справились с заданием и находятся в зоне актуального развития.
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	103	63% – Выявлен инфантилизм. 15% – Частая смена настроения. 67%– Низкая степень осознанности собственных переживаний.
	Диагностика коммуникативной сферы	103	17% – занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения. 71% – занимающих устойчивое положение в структуре общения 14% – учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе
	Диагностика уровня тревожности	103	12,6 % – Высокий уровень 38,8% – Средний уровень 48,5% – Низкий уровень

2). Психокоррекционная работа – основной акцент был сделан на коррекцию познавательной сферы, а также произвольной регуляции деятельности.

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики;
- коррекция компонентов познавательной деятельности по запросу родителей и педагогов;
- индивидуальные коррекционные занятия по снижению уровня тревожности;
- индивидуальные коррекционные занятия по поведенческим нарушениям;

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

- индивидуальные коррекционные занятия для детей, обучающихся по АООП вариант 2.

В психокоррекционной работе особое внимание уделялось расширению кругозора учащихся начальной школы, т.к. некоторые из них не могли назвать домашний адрес, перечислить дни недели, месяцы, признаки времен года, назвать полные имена родителей, место работы родителей, установить родственные связи. Также внимание уделялось социальной ориентировки детей по развитию санитарно-гигиенических правил.

Учебный год/количество детей, посещающих занятия	Участники образовательных отношений	Направление деятельности	Доля участников (в %) испытывающие трудности на начало года	Доля участников (в %) от общего количества испытывающие трудности на конец года	Краткий итог
84 детей	учащиеся	Коррекция познавательной сферы	100%	83%	17% динамика
52 детей	учащиеся	Коррекция эмоционально-волевой сферы	100%	59%	41% динамика
54 детей	учащиеся	Коррекция коммуникативной сферы	100%	38%	62% динамика

3). Консультационная работа участников образовательных отношений:

Учебный год	Участники образовательных отношений	Направление деятельности	Доля участников (в %) от общего количества
2024 год	Родители	консультация	49
	Педагоги	консультация	25
	Обучающиеся	консультация	30
Учебный год	Иные консультации	Направление деятельности	Доля участников (в %) от общего количества
2024 год	Студенты	консультация	7

Консультации проводились: администрацией; классными руководителями; педагогами-психологами; учителями-логопедами; врачом-психиатром; социальным педагогом.

4). Аналитическая работа

- обработка результатов диагностики с занесением их в карты сопровождения, дневники наблюдений, психологические характеристики учащихся.

- подготовка диагностических данных по психодиагностике учащихся 1 - 9 классов.

Работа педагогов-психологов в 2024 году осуществлялась по 5 направлениям. В ниже представленной таблице видны результаты работы. Работа оценивалась по 5 бальной системе: 5 - цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута.

№	Направления работы	Степень эффективности	Причины успеха или неудачи
1	Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	4	Достаточное количество времени
2	Диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	5	Достаточное количество методик и диагностического материала.

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
3	Консультирование лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	4	Недостаточный интерес родителей жизнью своих детей
4	Коррекция поведения и развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	5	Есть комната психологической разгрузки.
5	Просвещение субъектов образовательного процесса в области по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	5	Достаточное количество информации.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что работа педагогов – психологов в течение года проводилась в соответствии с задачами и планом работы на год. На основании данных психологических обследований на всех детей были заполнены карты сопровождения и психологические заключения. Вся коррекционная работа была построена с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче коррекционного материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений. Занятия планировались и проводились согласно разработанным рабочим программам «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие» и Перспективным планам работы.

Тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений показывает снижение количества консультаций родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей как в рамках ОУ, так и дома.

Систематическое обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и использование своего опыта работы, позволило педагогическим работникам самостоятельно принимать решения в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Консультации получили обучающиеся, выпускники 9 класса. Все консультации были связаны с вопросами профориентации. Также увеличилось количество консультаций у студентов ФГБОУ ВО ИГУ педагогического института, отделения педагогического, социального и специального образования кафедры теории и практик специального обучения и воспитания.

Логопедическая работа.

Основная цель логопедической работы заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся.

Задачи логопедической работы:

- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи, процессов чтения и письма.

Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется двумя важными особенностями:

1. значительная задержка становления речи;
2. недоразвитие всех ее компонентов.

У детей с интеллектуальными нарушениями страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая.

Наиболее нарушена семантика речи, то есть понимание значения тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления. В силу недоразвития коры головного мозга у таких детей медленно развивается словарь, для них характерен ограниченный словарный запас. Значения слов недостаточно дифференцированы, большая часть входит в пассивный словарь, и лишь небольшая часть в активный. Замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются в конкретной ситуации. Речь

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

ребенка характеризуется бедностью содержания, недостаточной развернутостью, фрагментарностью.

У детей с интеллектуальными нарушениями страдает грамматический строй речи. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. В их речи отмечается нарушение синтаксических связей, т. е. отношений между словами предложения с помощью падежей и предлогов. Часто речевая продукция детей с интеллектуальными нарушениями сводится к использованию заученных речевых штампов.

У них отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, в результате чего наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения.

По коррекционному курсу «Логопедические занятия» были составлены рабочие программы на основе требований к результатам освоения АООП, требований к личностным и предметным результатам.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе, разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку в рамках АООП

	Количество обследованных детей	Количество зачисленных на занятие	Количество выписанных обучающихся	Количество обучающихся для продолжения работы
Всего	103	66	24	47
Уровень начального образования	22	12	6	8
Уровень основного образования	81	54	18	39

В 2024 году было обследовано 103 обучающихся и выявлены следующие нарушения:

- системное недоразвитие речи;
- ОНР;
- системное недоразвитием речи с грубыми нарушениями письменной речи:

На основании данных обследования были сформированы группы обучающихся по исправлению нарушений речи:

- индивидуальные занятия по исправлению нарушений звукопроизношения и групповые занятия по исправлению ОНР II-III уровня;
- индивидуальные и подгрупповые занятий;
- подгрупповые занятия по исправлению нарушений письменной речи.

Для учащихся, обучающихся по АООП, вариант 2 были составлены Специальные Индивидуальные Программы Развития.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Учащиеся наряду с логопедическими темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения, знакомятся со строением и основными признаками текста, изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения.

Занятия проводились по расписанию 3 раза в неделю.

По результатами логопедической работы было отмечено следующее:

Учащиеся 1 года обучения лучше стали узнавать графический образ букв, лучше стали различать на слух звуки и соотносить их с буквами, дети научились читать слоги, слова.

У учащихся 1 – 3 классов значительные улучшения в произносительной стороне речи,

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

отмечаются улучшения в коммуникативной сфере.

У учащихся 5-9 классов уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме (пропуски, замены), но преобладают орфографические.

В виду сложных, полиморфных нарушений звукопроизношения и письменной речи у учащихся группы сохранены в том же составе до конца 2024 года.

В связи с поставленными задачами в течение учебного года проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое; диагностическое; консультационное; коррекционное; просветительское

Вывод:

1. На основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным программам и Перспективным планам работы. Все выписанные дети показали хорошие знания и умения, при написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения.

Количество учащихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, каждый год увеличивается. Это объясняется более тяжелыми нарушениями речи, с которыми поступают дети в школу. Так растет количество неговорящих детей, с полиморфными нарушениями звукопроизношения, а также со стойкими нарушениями формирования письменной речи. С такими учащимися ведется коррекционная работа по СИПРам.

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум, далее ППк, является одной из форм взаимодействия участников образовательных отношений, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. В процессе заседания пишется протокол в котором фиксируется повестка дня, ход заседания и решение ППк.

Обследование проводилось каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

В 2023 году проводились как плановые, так и внеплановые заседания ППк. К внеплановым заседаниям относились обращения педагогов, дети которых имеют нарушения поведения и дети нуждающиеся в медикаментозном лечении (консультация врача-психиатра). Некоторые дети консультировались повторно, так как получали медикаментозное лечения и в дальнейшем смотрелась их динамика развития. Повторно проконсультировано 6 детей.

Характер выявленных проблем:

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Количество детей, которым рекомендовано домашнее обучение, сопровождаемых специалистами ППк	Количество детей нуждающихся в щадящем режиме	Количество детей нуждающихся в смене программы обучения	Количество детей направленных на ППк с целью утверждения и корректировки СИПРов	Количество детей, которым рекомендовано продолжить обучение в средних профессиональных заведениях
1 класс - 3 3 класс - 2 4 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 2 8 класс - 2 9 класс - 5	9 класс - 5	0	1 класс - 2 обучение; 4 класс - 5 плюс 1 домашнее обучение; 7 класс - 10 плюс 1 домашнее обучение; 9 класс - 14 плюс 5 домашнее обучение.	9 класс - 0
Итого: 16	Итого: 5	Итого: 0	Итого: 38	Итого: 0

Количество обучающихся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений: 72

Вывод: План работы ППк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы.

В 2024 году школьным ППк были даны рекомендации специалистам по корректировке программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, которая должна обеспечивать:

- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА).

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т. ч. самовольных уходах.

Правонарушений и самовольных уходах в 2024 году в ОУ не выявлено.

Вывод: продолжить профилактическую работу среди обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников

В 2024 году спортивно-оздоровительная работа согласно учебному плану, проводились:

- уроки физкультуры в 1- 9 классах,
- занятия по лечебной физкультуре в 1- 4 классах,
- внеурочные занятия ритмики в 1- 4 классах.

Традиционное проведение общешкольных мероприятий: День Здоровья, Неделя физкультуры, спортивный праздник «Весёлые старты», товарищеские матчи по пионерболу и шашкам.

Проведение подвижных игр, соревнований, эстафет на территории школы во время прогулок и экскурсий.

Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису, пионерболу, армреслингу, мини - футболу, метанию дротиков, шашкам, среди учащихся ГОКУ СКШ № 10.

С октября 2021 года на базе школы функционирует спортивный клуб «Десятка» Приказ № 113 от 25.10.2021 года. Зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Свидетельство Рег. № РФ 85-38-22102 от 09.12.2021 года. В течение 2024 года в спортивном клубе занимались 36 обучающихся (40,9 % от общего числа учащихся, проходящих в ОУ).

В течение 2024 года обучающиеся приняли участие в различных соревнованиях на региональном уровне:

- Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-ура!» среди обучающихся 8-9 классов СКШ АОП (в 2)ИО;

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

- Соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по мини-футболу в возрастной группе 12-14 лет среди учащихся СКШ г. Иркутска;

- Соревнования по настольному теннису «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» на базе ГОБУ СКШ № 9;

- Областная олимпиада по физической культуре «Физкульт, ура!» (5-6класс, I вариант);

- Олимпиада по физической культуре «Физкульт-ура!» среди обучающихся 8-9 классов СКШ АООП (вариант 2);

Вывод: Спортивно - оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно - оздоровительная работа на школьном уровне.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: учебный план и расписание занятий составлены с учетом требований СанПиН, дозируется домашнее задание, соблюдаются перерывы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью.

В процессе учебной деятельности у обучающихся формируются знания о факторах здоровья и здорового образа жизни. На каждом уроке учителя работают над коррекцией и развитием у школьников познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), над обогащением эмоциональной сферы и развитием воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни. Для сохранения работоспособности на уроке используются разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение), различные методы обучения (практический, ситуационный, игровой, соревновательный, активная познавательная игра и др.), фронтальные и групповые формы работы чередуются на уроке.

Для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата проводятся физкультминутки и специальные упражнения для рук и пальцев, динамические паузы и перемены. Для профилактики простудных заболеваний, зрения, повышения иммунитета в урок включаются упражнения на дыхание, точечный массаж, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений.

В здоровьесберегающих технологиях педагоги применяют защитно - профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно- обучающие приёмы.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Согласно учебному плану: уроки развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, тематические уроки ОБЖ по теме «Охрана здоровья».

2. Работа школьных врачей: врача-педиатра, врача-психиатра в виде бесед, консультаций и участия в профилактических неделях и родительских собраниях.

3. Ежегодное проведение комплексных медицинских осмотров для учащихся школы.

4. Обеспечение обучающихся школы двухразовым горячим питанием.

5. Организация питьевого режима в школе по средством питьевых фонтанов "Енисей-2".

6. Организация работы школьного поста «Здоровье +» по профилактике табакокурения и наркомании.

7. Работа бракеражной комиссии по контролю за организацией питания в школе.

8. Сотрудничество с Областным центром «СПИД»; Детской Кировской поликлиникой № 3 г. Иркутска.

9. Проведение тематических родительских собраний, консультаций, и т. д.

10. Работа по здоровьесберегающему воспитанию, согласно общешкольного плана учебно - воспитательной работы: профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», День здоровья. Планирование и проведение тематических классных часов и воспитательских занятий.

11. Организована и в системе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

12. Организация сотрудничества с медиками, представителями ОГИБДД, МЧС и др. по профилактике заболеваний и несчастных случаев.

13. Проведение профилактических недель, утвержденных ГКУ ЦПРК.

Вывод: Работа по охране здоровья воспитанников проводится ежегодно. В каждом

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

классе и на уровне школы систематически проводятся мероприятия по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся, безопасного поведения в быту, природе, на транспорте. Активно налажено сотрудничество с медиками, сотрудниками ОГИБДД, МЧС. Результатом целенаправленной работы можно считать невысокий уровень заболеваемости гриппом и ОРВИ в 2024 году, отсутствие травм в быту и на дорогах, отсутствие учащихся, замеченных в табакокурении и употреблении спиртных напитков.

Обеспечение безопасности обучающихся осуществлялось через следующие мероприятия:

- Разработка планирующей документации по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности ОУ.
- Разработка нормативной документации в области гражданской обороны, пожарной безопасности.
- Обучение постоянного состава, технического персонала по вопросам гражданской обороны, пожарной, антитеррористической безопасности.
- Круглосуточная система видеонаблюдения и обеспечение контрольно-пропускного режима (ежедневно с отражением в журнале регистрации).
- Реализация профилактических мероприятий в рамках воспитательной работы: месячник «Я и моя безопасность», декада «Безопасные каникулы».
- Инструктажи учащихся, технического персонала по охране труда и действиям в ЧС, ПБ (регулярно с отражением в соответствующих журналах).
- Организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и угрозе совершения террористических актов (в соответствии поэтажными планами эвакуации).
- Взаимодействие с Родительским комитетом по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности ОУ.
- Взаимодействие с Отделом полиции № 5 МУ МВД России Иркутское, ЧОП ООО «АТЭКС», ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия).
- Наличие КТС, вывод на пульт Росгвардии.
- Проверка вывода дублирования сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»
- Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда образовательного учреждения).
- Проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения.
- Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов.
- Контроль за соблюдением правил охраны труда в группах продленного дня, при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда.
- Разработка инструкций по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической деятельности.
- Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение.
- Оказание консультативной помощи классным руководителям 1-9 классов по вопросам пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций и антитеррористической безопасности.
- Осуществление разработки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности для участников образовательного процесса.

Вывод:

1. Все перечисленные мероприятия, обеспечивающие безопасность ОУ проводятся ежегодно.
2. План мероприятий 2024 года выполнен в полном объеме.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул.
Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул ОУ неосуществляет.

Охрана прав и законных интересов воспитанников

Мероприятия в рамках охраны прав и законных интересов воспитанников:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудников и воспитанников ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска;
- организована работа уполномоченного по правам ребёнка в ОУ;
- проводится:
- систематическая проверка готовности возрастных групп к новому учебному году;
- организация режимных моментов, организация питания, санитарно-техническое содержание зданий и сооружений и т.д.;
- организация медицинского, логопедического, психологического, социального сопровождения учащихся;
- активизирована работа Родительского комитета (совета) ОУ.

Вывод: Работа по охране прав и законных интересов воспитанников проводится в полном объёме.

Предложения по организации учебного процесса:

Учитывать в организации учебно-воспитательного процесса, режима ОУ условий эпидемиологических рисков.

Сохранять объем образовательной услуги и весь спектр коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы, дополнительного образования ОУ в различных формах.

Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Через различные мероприятия повысить интерес к чтению среди обучающихся школы.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

В 2024 году по АООП, вариант 1 окончил школу 1 обучающийся. Не продолжил дальнейшее обучение по состоянию здоровья.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Кадровое обеспечение.

Количество педагогов (количество и %)	Образование		Стаж (педагогический)			Категория		
	Среднее специальное	Высшее	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Первая	Высшая	Не имеют категории
33	2	31	5	22	6	8	12	13
39/100%	2/5,1%	37/94,9%	9/23,1%	14/35,9%	16/41%	7/17,95%	16/41,03%	16/41,02%

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

В этом году подтвердили свою квалификационную категорию: 4 чел. - 1КК; 5 чел. - ВКК.

Вывод: 94,9% педагогов имеет высшее образование и 76,9% стаж работы более 5 лет и всего 41,02 % учителей не имеют квалификационной категории.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО.

Педагогические работники образовательного учреждения приняли участие в конференциях, семинарах и т.д.:

№	Участие в семинарах, вебинарах и НПК	Кол-во участников
1	Участие в работе экспертной комиссии во Всероссийском конкурсе с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования-2024»	1
2	Педагогическая мастерская «Суицидальное поведение как реакция на острые конфликты: роль медиативных и восстановительных техник в профилактической работе с подростками и обучающейся молодежью». 27.02.2024. (ГАУ ДПО ИРО).	2
3	Региональный практико-ориентированный семинар для педагогов дополнительного образования «Планета творчества» (в рамках работы предметного педагогического сообщества педагогов специальных (коррекционных) школ). 29.11.2024. (ГАУ ДПО ИРО).	7
4	Стратегическая сессия «Служба школьной медиации как форма институализации современного гражданского общества: нормативно-правовые аспекты». 21.02.2024 ГАУ ДПО ИРО	2
5	Вебинар «Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов» 30.05.2024 ГАУ ДПО ИРО	2
6	Региональный научно-методический семинар «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС ООО» 25.04.2024г.	2
7	Региональный семинар «Организация и осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 14.06.2024г.	2
8	Региональная стажёрская практика «Формирование навыков финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации адаптивных основных общеобразовательных программ (в рамках мероприятий предметного педагогического сообщества педагогов специальных (коррекционных) школ)» 27.09.2024г.	4
9	Областной семинар «Педагогический квиз». Организатор: ГАУ ДПО ИРО. 22.11.2024.	5
10	Вебинар. «Организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации» 08.02.2024, ГАУ ДПО ИРО	2
11	Групповая консультация «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних». 12.03.2024, ГАУ ДПО ИРО	1
12	Семинар-тренинг «Круг сообщества как технология восстановительной медиации в образовательной организации». 13.03.2024. ГАУ ДПО ИРО	1
13	Семинар «Профилактика суицидального поведения в специальной коррекционной школе». 19.03.2024. ГАУ ДПО ИРО	2
14	Региональная дискуссионная площадка «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации программ общего и дополнительного образования: возможности и риски». 10.04.2024 ГАУ ДПО ИРО	1
15	Вебинар «Просветительская работа с родителями. Репродуктивное здоровье современной молодежи» 27.04.2024 ГАУ ДПО ИРО	2
16	Лекция «Профилактика зависимых форм поведения» Юрий Афанасьев, член Общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте РФ, заведующий детским отделением психоневрологического диспансера (г.Череповец), врач-психиатр высшей категории, аккредитованный эксперт Роскомнадзора (16.09.2024. Иркутская государственная универсальная научная библиотека им. Молчанова-Сибирского	1

№	Выступления на семинарах, НПК	Кол-во участников
1	Региональный круглый стол «Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Иркутской области» ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» Выступление на	1

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
	тему: «Проблемы инклюзивного образования в начальной школе»		
2	ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет» Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания Открытый урок для студентов 2 курса «Специальное (дефектологическое) образование» «Классическая хореография». Региональный.	1	
3	Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Мастер-класс в рамках выставки-форума «И невозможное возможно...», приуроченной к Международному дню инвалидов. «Русский народный танец «Хоровод»	1	
4	ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет» Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания Выступления, демонстрация личного опыта для студентов 3 курса «Танцевальная постановка»	3	
5	Региональный практико-ориентированный семинар «Планета творчества» Доклад: «Влияние театрально-хореографической деятельности на развитие и социализацию обучающихся с ОВЗ» Мастер-класс: «Хореография в вокально-исполнительском искусстве»	1	
6	Участие в работе практического семинара «Медиакомпетенции педагога в работе с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования», Иркутск, ноябрь 2024г.	1	
7	Региональный семинар «Планета творчества» 29.11.2024 г. Выступление тема «Методика поэтапного рисования»	1	
8	Региональный практико-ориентированный семинар для педагогов дополнительного образования «Планета творчества». Доклад на тему «Самореализация детей с ОВЗ посредством игры в шашки». Организатор: ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска. 29.11.2024.	1	

№	Публикации	Количество участников
1	Сборник тестовых заданий по математике для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. (школьный сайт)	1
2	Технологическая карта урока. Математические представления.(школьный сайт)	1
3	Свидетельство о размещении материала в электронном сборнике «Методических разработок областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация» для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. Мастер – класс «Оптимизация физического состояния и развития обучающихся». Декабрь 2024г.	1
4	Методические рекомендации «Создание условий для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью посредством ознакомления с традициями бурятской народной культуры: методические рекомендации». ГАУ ДПО ИРО	5
5	СМИ «Опыт педагогов» (раздел «Коррекционное образование») «Инсценировка на тему «Буква Ф в русском алфавите». Июнь 2024.	1

№	Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработках	Кол-во участников
1	Межрегиональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Палитра педагогических идей» (ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска) – 2 Призёра	2
2	«Методическая разработка коррекционного занятия» ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское. 2 призера	2

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
3	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Лучший конспект урока чтения в условиях реализации ФГОС УО (ИН) (вариант 1)» (ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна) – 3 Призёра		3
4	«Мастер-класс для дефектолога» участие ГОКУ СКШ №33 г. Братск		1
5	2024 г. ГОКУ СКШ №25 г. Братск. Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская». Номинация «Коррекционное занятие». Диплом III степени.		1
6	2024 г. ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск. Областной дистанционный конкурс методических разработок «Семья и семейные ценности». Участник.		1
7	2024 г. ГОКУ СКШ №33 г. Братск. Областной дистанционный конкурс методических разработок «Моя профессия – психолог» для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. Диплом II степени.		1
8	2024г. Открытый урок по адаптивной физической культуре «Эстафетный бег» для студентов 2курса направления подготовки: «Специальное (дефектологическое)образование» Благодарность.		1
9	2024г. Областной дистанционный конкурс среди педагогов специальных(коррекционных) школ Иркутской области «Спортивные рекорды». Грамота 1место.		1
10	Проведение открытого урока информатики «Практическая работа в графическом редакторе» для студентов 2 курса направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»; ноябрь, 2024 г.		1
11	Диплом 1 степени в областном дистанционном конкурсе методических разработок в рамках года семьи «Отец опора и основа семьи», номинация «Урок». ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска. Декабрь 2024		1
12	Диплом 2 степени областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация», номинация «Конспект урока». ГОКУ СКШ № 33 г. Братска. Декабрь 2024		3
13	2 место в областном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области в рамках АООП (вариант 2).ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска. Февраль 2025		1
14	XVII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» Диплом I степени Международный.		1
15	III Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Лауреат I степени Международный		1
16	Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Путь артиста» Лауреат I степени Международный		1
17	Всероссийская интернет-олимпиада «Практикум по хореографии и музыкально-ритмическому движению. Диплом I место. Всероссийский.		1
18	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства обучающимися 2 вариант, ТМНР.«Очумелые ручки», номинация «Самая практичная». ГОКУ СКШ № 33, г. Братск 2024г.		1
19	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Калейдоскоп педагогических идей», 2 место номинация «Современный урок с презентацией», г. Тулун, 11 декабря 2024г.		1
20	Областной конкурс педагогических разработок «Методические россыпи» (Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска») - Призёр		2
21	Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Грани педагогического» среди учителей технологии (по разным профилям обучения) специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области в номинации «Лучшая презентация», 2024г.		1
22	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Региональный этап, 1 место. Организатор: Министерство труда РФ. Июнь-июль 2024 г.		1
23	Заочный федеральный этап конкурса «ИнваПрофи». Организатор: Министерство труда РФ Август – октябрь 2024 г.		1

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
24	Диплом 1 степени в областном дистанционном конкурсе методических разработок в рамках года семьи «Отец опора и основа семьи», номинация «Урок». ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска. Декабрь 2024		1
25	2 место в областном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области в рамках АООП (вариант 2). ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска. Февраль 2025		1

В 2024 году педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых Профессиональным педагогическим сообществом педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области:

- Областные соревнования по волейболу среди педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области. Грамота 3 место. Ноябрь.2024г.

- Областные соревнования по волейболу среди педагогов коррекционных школ Иркутской области. 3 место (5 человек). Октябрь 2024.

Вывод: Активность педагогического коллектива в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО по сравнению с 2022 годом увеличилась, так как многие мероприятия проходят как в очном режиме, так и в дистанционном формате, без отрыва от работы.

Повышение квалификации и переподготовка.

В 2024 году педагоги уделяли внимание повышению квалификации (КПК):

№	Повышение квалификации и переподготовка	Кол-во участников
1	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». «Издательство «Учитель». 02.05.2024 – 28.06.2024.	4
2	Тема: «Активные методы коррекционного обучения и воспитания в условиях ФГОС». ООО «Альфа» 29.03 - 18.04.2024 г.	1
3	Тема: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». ООО «Альфа» 19.04 – 06.05.2024	1
4	21.10.2024г. – 15.11.2024г. КПК ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Программа «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми нарушениями развития в контексте требований ФГОС». 72 часов	5
5	Вебинар «Региональный ресурсный центр», темы: «Проблемное поведение и его коррекция», «Оценка формирования базовых учебных действий с обучающимися ТМНР», «Коррекционная работа с тяжелыми и осложненными формами аутизма». Август 2024г	Онлайн вебинары 5
6	«Организация образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с ФГОС» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 19.03.24 -01.04.24 (72ч)	1
7	2024 г. АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г.Санкт-Петербург 17.01.24 -30.05.24 (340 ч) «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза»	1
8	2024 г. «Правополушарное рисование» ФГБОУ учреждении высшего образования «ИГУ» Институт дополнительного образования 09.03.24 (24ч.)	1
9	2024 г. Дополнительная профессиональная программа ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ АНО ДПО ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ (160ч)	1
10	2024 г. «Магия сказки: как использовать сказку для развития, воспитания и психологической поддержки детей и взрослых» SKLAD г.Москва (72ч)	1
11	2024 г. Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки г.Москва 04.06.24 (598ч) Нейропсихологический подход в смежных профессиях 598 ч.	1
12	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОРМА ПЛЮС г.Москва 14.07.24 (18ч) «Нейропсихологическая диагностика ВПФ детей дошкольного и школьного возраста»	1

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
13	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОРМА ПЛЮС г.Москва 10.09.24 (18ч) «Запуск речи»		1
14	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОРМА ПЛЮС г.Москва 20.10.24 (18ч) «Нейропсихологическая коррекция»		1
15	АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка» (18ч.) «Особенности работы нейропсихолога онлайн с различными нарушениями»		1
16	Федеральное государственное бюджетное учреждение НМИЦ ПН ИМ В.М.БЕХТЕРЕВА г.Санкт-Петербург (72ч) Медицинская клиническая психология, тест ММРІ		1
17	Федеральное государственное бюджетное учреждение НМИЦ ПН ИМ В.М.БЕХТЕРЕВА г.Санкт-Петербург (18ч) Медицинская клиническая психология, детский тест Векслера		1
18	23.08.2024 (с 21.08-23.08 трёхдневное обучение) Сертификат «Основы профориентации подростков»		1
19	Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)», 21-28 мая 2024г.		2
20	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Кафедра инклюзивного образования. 26.11.24 -06.12.24 (36 ч)		1
21	Региональный практико-ориентированный семинар для педагогов дополнительного образования «Планета творчества» (в рамках работы предметного педагогического сообщества педагогов специальных (коррекционных) школ). ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Кафедра инклюзивного образования. 29.11.24 (4,67 ч)		1
22	Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Кафедра инклюзивного образования. 29.08.24 (6,89 ч)		1
23	Изучаем новый функционал ФГИС "Моя школа". ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Центр цифровой трансформации образования. 21.05.24 (2,67 ч)		1
24	Региональный семинар «Здоровьесберегающий урок: миф или реальность». ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Кафедра инклюзивного образования. 25.04.24 (2,44 ч)		1
25	Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения». ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Кафедра инклюзивного образования. 19.04.24 (6,67 ч)		1
26	АНО ДПО «Современный образовательный центр «МАМА ЗНАЙКА» г. Москва. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолочки». 22.02.2024г.- 20.03.2024 г. (75 ч.)		1

Выводы: Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию через очные и дистанционные КПК, активно участвуют в семинарах, НПК различного уровня, обобщают педагогический опыт: выступления с докладами на областных НКП, семинарах, областных МО.

Предложения по кадровому обеспечению:

1. Учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.

Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.

2. Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса

Сведения о книжном фонде ГОКУ СКШ № 10:

- фонд учебников – 3713;

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

- Научно-педагогическая и методическая литература – 380.
- Наличие учебников по классам:

Класс	Учебники по предмету	% обеспеченности
1	Букварь	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
2	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
3	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
4	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Речевая практика	100%
	Математика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Ручной труд	100%
5	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Технология. Швейное дело. Цветоводство и декоративное садоводство	100%
	Основы социальной жизни	100%
6	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	География	100%
	Мир истории	100%
	Биология. Неживая природа	100%
	Основы социальной жизни	100%

Управление		Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год			
	Технология. Швейное дело. Цветоводство и декоративное садоводство	100%	
7	Русский язык	100%	
	Чтение	100%	
	Математика	100%	
	История Отечества	100%	
	География	100%	
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	100%	
	Информатика	100%	
	Технология. Швейное дело. Цветоводство и декоративное садоводство	100%	
8	Русский язык	100%	
	Чтение	100%	
	Математика	100%	
	География	100%	
	История Отечества	100%	
	Биология. Животные	100%	
	Технология. Швейное дело	100%	
9	Русский язык	100%	
	Чтение	100%	
	Математика	100%	
	География	100%	
	История Отечества	100%	
	Биология. Человек	100%	
	Технология. Швейное дело	100%	

Вывод:

1. ОУ в полном объеме укомплектовано учебной, учебно-методической литературой в 2024 году.

В 2024 году учебная литература не приобреталась. Работа по обновлению библиотечного фонда будет продолжена в следующем году.

2. Перечень учебно-методического комплекса соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.

Информационная, справочная, художественная литература в количестве 586 штук. Научно-педагогическая и методическая литература: 380 шт.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое сопровождение методической деятельности педагогов
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами образовательных программ.

В рамках организационно-методического сопровождения методической деятельности

Форма А

стр. 39 из 61

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

педагогов в образовательном учреждении с сентября 2024 года работает 3 методических объединения:

- методическое объединение учителей, работающих по АООП 1 варианта;
- методическое объединение учителей, работающих по АООП 2 варианта;
- методическое объединение классных руководителей, воспитателей.

Методическое объединение учителей 1-го варианта в этом учебном году работало над методической темой «Личностно-ориентированная образовательная среда в обучении школьников с нарушенным интеллектом».

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Для достижения поставленных целей в текущем году были намечены следующие задачи:

- изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования;
- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования для детей с ОВЗ;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Оценивая результативность выполнения поставленных задач, следует отметить, что они в большинстве случаев реализованы.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня их профессиональной компетентности, повышения качества знаний обучающихся по предметам.

Основными направлениями деятельности МО учителей в 2024 году были:

1. Проведение заседаний МО.
2. Прохождение аттестации членами МО.
3. Повышение квалификации.
4. Работа по самообразованию.
5. Проведение предметных недель.
6. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
7. Работа членов МО с документацией.

В состав МО учителей 1-го варианта входило 15 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеет 8 педагогов (53%), первую – 4 (26%), не имеют категории 3 педагога (21%). При этом 5 учителей аттестовались в отчётный период. Чемезова О.А. подтвердила высшую категорию, Записная С.М., Парцей Е.К., Ильина С.М. аттестовались на высшую категорию (ранее была 1-я). Ежкова О.Б. и Щукин В.В. подтвердили 1-ю категорию.

Одним из ведущих направлений деятельности МО является проведение заседаний. Во втором полугодии прошло 3 заседания: в январе, в марте и в мае. На заседаниях члены методического объединения использовали разнообразные формы при обсуждении вопросов: круглый стол, обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии. На каждом заседании подводили итоги четверти, анализировали результаты контрольных работ по русскому языку и математике. На первом заседании были внесены изменения в план работы МО ввиду того, что в школе начали функционировать 2 методических объединения вместо одного. На втором заседании были согласованы темы по самообразованию учителей. На последнем заседании были подведены итоги учебного года и разработан план мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Повышение квалификации членов МО в основном проходило через вебинары. Очные курсы повышения квалификации педагоги во втором полугодии 2023-2024 года не посетили.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Данное направление требует особого внимания в дальнейшей работе методического объединения.

В отчётный период не было выступлений по темам самообразования, так как все учителя выбрали новые методические темы, связав их с темой МО. Тема методического объединения: Использование проектной деятельности как средство повышения профессиональной компетентности педагога для повышения качества обучения. Данная тема является общей для обоих методических объединений.

Учителя активно проводили внеклассную работу через проведение предметных недель. Как было изложено выше, в январе 2024 г. произошла корректировка плана работы МО. И если в первом полугодии проводились «разноцветные» недели, то здесь по просьбе педагогов было решено вернуться к предметным неделям. По отзывам учителей, во время проведения разноцветных недель (когда на один предмет даётся один день) очень трудно провести мероприятия, охватив при этом все классы, за один день.

В рамках предметных недель, которые представляют собой совокупную форму учебной и внеклассной работы в школе, учитель может организовать комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, кругозора и творческих способностей учащихся. В отчётный период прошли 3 предметные недели. С 22 по 26 января 2024 года Парцей Е.К. и Щукин В.В. провели неделю технологии. Неделя биологии и окружающего мира под руководством Ежковой О.Б. и Смирнова Е.В. состоялась в школе с 8 по 12 апреля 2024 года. С 22 по 26 апреля 2024 года Кетсана Л.А., Чemezova О.А. и Мохнаткина С.В. провели неделю русского языка и чтения, посвящённую 225-летию со дня рождению А.С. Пушкина. В рамках данной предметной недели Кетсана Л.А. и Чemezova О.А. подготовили и провели масштабное общешкольное мероприятие, в котором приняли участие ученики, родители и педагоги. Это Литературная гостиная «Я Пушкина читаю строки». Поскольку 2024 год был объявлен Годом семьи, проведение литературной гостиной с привлечением родителей было актуально.

При назначении ответственных лиц за проведение той или иной недели стараемся включать учителей как 1-го, так и 2-го варианта. Так недели проходят более эффективно.

Хочется отметить, что учителя повышают своё мастерство, не только проводя мероприятия школьного уровня, но и регионального. Учитель Парцей Е.К. провела 26 апреля Областную дистанционную олимпиаду по предмету «Профильный труд» (швейное дело) среди учащихся 5-6 классов коррекционных школ Иркутской области. Также о работе педагогов говорит результативное участие их учеников в очных конкурсах или соревнованиях, которые проводятся на базе других коррекционных школ. Так, 2 февраля 2024 г. ученики Тахабуева Анастасия (5а) и Девятко Артём (8б) заняли 1 место в областных соревнованиях по армрестлингу, проходивших в ГОКУ СКШ №3 г. Иркутска. Руководитель – Подберёзкин Г.В. 5 апреля 2024 года 4 ученика нашей школы приняли участие в очном конкурсе «Тотальный диктант-2024», проходившем в ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска. Ветрова Карина (7а) и Холод Ярослав (8б) заняли 1 места, Крупа Алёна (5а) и Терлецких Кирилл – 2 места. Руководители: Чemezova О.А., Кетсана Л.А.

Таким образом, можно подытожить, что методическое объединение учителей 1-го варианта - коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи. Вместе с тем, есть направления, работу в которых необходимо активизировать.

Выводы и рекомендации по работе МО учителей 1 варианта:

1. Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.
2. Работу учителей в 2024 году признать хорошей.
3. Продолжить процесс самообразования членов МО.
4. Педагогам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства и методических разработках различного уровня, по возможности публиковать свои труды (конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, статьи и т.д.), а также участвовать в областных семинарах, конференциях.
5. Обратить особое внимание на повышение квалификации. Педагогам рекомендуется один раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации.
6. Продолжить проводить внеклассную работу через предметные недели.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Методическое объединение учителей 2 варианта работало над темой: «Использование проектной деятельности как средство повышения профессиональной компетентности педагога для повышения качества обучения».

Цель работы МО:

Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Создать условия, для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФАООП УО.
2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разно уровневый контингентом детей с целью подготовки учащихся к социализации в общество;
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

Направления работы МО учителей на 2024 год:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки МО.
- Участие в стажировочной площадке г. Псков.

Организационная учебно- воспитательная деятельность:

- Заседания МО.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение программ по учебным предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель, олимпиад в школе.
- Организация и проведение предметных конкурсов, смотров.
- Выступления учителей на заседаниях МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания предметов по новым образовательным стандартам второго поколения.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование жизненных компетентностей обучающихся.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
- Повышения эффективности и качества образовательного процесса.
- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Создание условий для социализации обучающихся, для формирования у них ключевых жизненных компетентностей.

За 2024 учебный год проведено 3 заседания МО:

Тема заседания №1 (август): Утверждение плана работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

Основные направления учебной работы школы на новый 2024-2025 учебный год. Задачи МО на 2024-2025 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.

Тема заседания № 2 (октябрь): Круглый стол. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся». С докладами выступили: Тюменцева И.Н «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Подберезкин Г.В. «Подвижные игры как средство развития двигательных качеств обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Тема заседание № 3 (декабрь): Педагогическая мастерская. «Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве». По данной теме заслушали доклады: Москвитина М.А. «Формы работы по повышению мотивационной сферы учащихся с ТМНР на уроках»; Мохнаткина С.В «Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся с ТМНР»; Валуева Е.И. «Обучение социально-бытовым навыкам обучающихся с ТМНР в рамках проекта»

В 2024 году в образовательном учреждении возобновилась деятельность методического объединения классных руководителей.

Тема МО - «Пути повышения качества и эффективности воспитательной работы в условиях коррекционной школы». В составе МО 12 классных руководителей ОУ, основной целью деятельности которых является повышение профессионального мастерства посредством внедрения новых форм и методов воспитательной работы.

Задачи:

1. Оказание методической помощи в повышении теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитания обучающихся.
2. Содействие классным руководителям во внедрении и использовании новых педагогических технологий в воспитательной деятельности.
3. Содействие в создании оптимальных условий для развития творческой личности учащегося

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

в различных видах деятельности с учётом его способностей, интересов, возможностей и потребностей общества.

В ходе работы МО в 2024 г. было проведено 1 заседание по теме «Организация работы классных руководителей на 2 полугодие 2024-2025 учебного года». На данном заседании были обсуждены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО классных руководителей на 2 полугодие 2024-2025 учебного года.
2. Выбор и утверждение тем по самообразованию.
3. Ознакомление с нормативными документами.
4. Профилактика детского травматизма.
5. Буллинг: от профилактики до помощи ребенку.
6. Ознакомление с результатами социально-психологического тестирования.

По результатам проведения заседания были приняты следующие решения:

1. Классным руководителям использовать при работе с детьми рекомендации специалистов.
2. Папку классного руководителя вести в электронном формате.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за 2024 уч. год.

Уровень мероприятия	Дата проведения	Название конкурса	Участник / Руководитель	Результат
Международный	29.02.2024	IV международный творческий конкурс «Новогодняя сказка» Номинация: декоративно-прикладное творчество.	Давыдова Ксения (Бологова М.Н.)	2 место
	15.03.2024	Международный конкурс исполнительского мастерства «Первая ласточка»	Театрально-хореографическая студия «Апельсин» (Агеева Н.А.)	1 место
Федеральный	3-7 марта 2024	Первенство Сибирского федерального округа по спортивной борьбе ПАНКРАТИОН	Рахимов Роман	3 место
Региональный	Январь 2024	Областной дистанционный Фестиваль «Новогодняя карусель» для обучающихся по АООП, АДОП с УО (ИН) (вариант 1, вариант 2)	Васильева Любовь (Белюшина Н.В.)	1 место
			Кузьмин Дмитрий (Кетсана Л.А.)	1 место
			Кухарюк Денис (Мохнаткина С.В.)	3 место
			Вологдин Михаил (Бологова М.Н.)	3 место
			Соловьева Ирина (Кетсана Л.А.)	3 место
	Январь 2024	Конкурс «Символ 2024 года» ТЮЗ им. Вампилова Руководитель: Смирнова Е.В.	Окуловский Матвей	участник
			Калашников Дмитрий	участник
			Рожков Вадим	участник
			Эсенова Айзирек	участник
	Январь 2024	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Носков Артем	1 место
			Самойленко Степан	2 место
			Пивень Вячеслав	2 место
			Руководитель: Подберезкин Г.В.	
	Январь 2024	Областной дистанционный образовательный марафон «Растем вместе» викторина «Семья и семейные ценности» для обучающихся по АООП с УО (ИН)	Рубцов Кирилл	1 место
			Отрок Ярослав	2 место
	26 января 2024	Областной конкурс «Лидер ученического самоуправления – 2024»	Руководитель: Ежкова О.Б.	
			Рахимов Роман	1 место
			Холод Ярослав	участник
			Русинов Арсений	участник

Управление			Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год				
		Руководитель: Тюменцева Ю.Е., Агеева Н.А.	Хромых Давыд	участник
			Пивень Вячеслав	участник
			Вантеева Виктория	участник
	06.02.2024	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мудрая сова 24»	Бирюков Дмитрий	участник
			Еремеев Сергей	3 место
			Руководитель: Записная С.М.	
	Февраль 2024	Областная дистанционная олимпиада по предмету Профильного труда «Столярное дело и «Кулинария» для обучающихся по АООП (вариант 1) 5-8 классов. Руководитель: Парцей Е.К., Щукин В.В.	Вантеева Виктория	2 место
			Егорова Елизавета	3 место
			Синкина София	участник
			Халтанова Алена	участник
			Пивень Вячеслав	участник
			Еремеев Сергей	участник
			Отрок Ярослав	2 место
			Садыков Ян	1 место
	14.02.2024	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)	Альчиханова Мария	1 место
			Былова Арина	1 место
			Руководитель: Валуева Е.И.	
	Февраль 2024	Областная дистанционная межпредметная олимпиада среди 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Иркутской области	Марийский Роман (Вишневская А.С.)	1 место
			Волков Семен (Сукнева А.С.)	2 место
			Кузнецов Егор (Вишневская А.С.)	2 место
	Февраль 2024	Областная дистанционная олимпиада по информатике «Инфознайка» среди обучающихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Еремеев Сергей (Записная С.М.)	1 место
			Девятко Артем (Записная С.М.)	1 место
			Рахимов Роман (Тюменцева Ю.Е.)	1 место
			Хромых Давыд (Тюменцева Ю.Е.)	3 место
	Февраль 2024	Областные соревнования по Армреслингу в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» среди обучающихся коррекционных школ Иркутской области	Девятко Артем	1 место в возрастной категории 15-18 лет
			Еремеев Сергей	
			Тахабуева Анастасия Руководитель: Подберезкин Г.В.	
	15.02.2024	Областная дистанционная олимпиада по чтению «Кто много читает - тот много знает» для обучающихся 5-9 классов (АООП вариант 1)	Холод Ярослав (Тюменцева Ю.Е.)	1 место
			Еремеев Сергей (Чемезова О.А.)	3 место
			Крупа Алена (Кетсана Л.А.)	3 место
			Бирюков Дмитрий (Кетсана Л.А.)	3 место
	Февраль 2024	Областной дистанционный конкурс «Психологический турнир» для обучающихся 7-9 классов	Еремеев Сергей	участник
			Хромых Давыд	участник
			Холод Ярослав Руководитель: Ежкова О.Б.	3 место
	Февраль 2024	Областная дистанционная олимпиада по географии	Вантеева Виктория	участие
			Рахимов Роман Руководитель: Тюменцева Ю.Е.)	участие
	Февраль 2024	Областная дистанционная Олимпиада по предмету «Математические представления»	Геласимова Анна	2 место
			Пономарева Александра	3 место

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

			Руководитель: Боярскова К.С.)	
	20.02.2024	Областной дистанционный каллиграфический конкурс «Золотое перо 2024» среди обучающихся 2-4 классов областных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Муратов Кирилл (Сукнева А.Е.)	1 место
			Кузнецов Егор (Вишневская А.С.)	2 место
			Жилкин Михаил (Сукнева А.Е.)	2 место
			Хромовских Владислав (Вишневская А.С.)	3 место
	Март 2024	Областной дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Самым милым и любимым», посвященный международному женскому дню 8 марта, среди обучающихся общеобразовательных специальных (коррекционных) школ.	Егорова Елизавета	3 место
			Тахабуева Анастасия	3 место
			Хисматулина Нэлли	3 место
			Горелая Маргарита	участие
			Вантеева Виктория Руководитель: Парцей Е.К.	участие
	Март 2024	Областная дистанционная олимпиада по информатике среди обучающихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Рахимов Роман (Тюменцева Ю.Е.)	2 место
			Хромых Давыд (Тюменцева Ю.Е.)	2 место
			Девятко Артем (Записная С.М.)	участие
			Еремеев Сергей (Записная С.М.)	3 место
	Март 2024	Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению, профиль «Швейное дело». Руководитель: Парцей Е.К.	Вантеева Виктория	1 место
			Ветрова Карина	2 место
			Синкина София	2 место
			Свинаренко Алена	3 место
	Март 2024	Дистанционные областные соревнования по общей физической подготовке (ОФП) среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области. Руководитель: Подберезкин Г.В.	Хисматулина Нелля	3 место
			Команда (мальчиков) Хромых Давыд Рахимов Роман Холод Ярослав	участие
			Команда (девочек) Тахабуева Анастасия Хисматулина Нелля Егорова Елизавета	участие
	Март 2024	Областной дистанционный конкурс творческих работ по русским народным сказкам среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Сказочный альбом»	Кузьмин Дмитрий (Тюменцева Ю.Е.)	1 место
	Март 2024	Областная дистанционная олимпиада «Кто в доме хозяин?» (по предметам «Домоводство» и «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»).	Альчиханова Мария (Валуева Е.И.)	2 место
			Исимов Артур (Мохнаткина С.В.)	2 место
			Яненко Александр (Белюшина Н.В.)	3 место
	Март 2024	Областной (дистанционный) конкурс профессионального самоопределения «Фестиваль профессий» для обучающихся 1-9 классов (вариант 1 и вариант 2) специальных (коррекционных) образовательных	Сизых Станислав (Чемезова О.А.)	1 место
			Долгошеев Максим (Кетсана Л.А.)	2 место
			Садыков Ян (Записная С.М.)	3 место

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

		учреждений Иркутской области.		
	Март 2024	Региональный дистанционный конкурс для обучающихся «Лучший по профессии «Столяр»	Хромых Давыд	2 место
			Рахимов Роман (Щукин В.В.)	участие
	19.03.2024	Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2).	Пономарева Александра	1 место
			Худяков Дмитрий	1 место
			Геласимова Анна	2 место
			Руководитель: Боярскова К.С.	
	Апрель 2024	Областной дистанционный конкурс «Пиши чисто и красиво» среди учащихся начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Солодков Михаил (Вишневская А.С.)	3 место
			Кузнецов Егор (Вишневская А.С.)	3 место
			Муратов Кирилл (Сукнева А.Е.)	1 место
			Жилкин Михаил (Сукнева А.Е.)	2 место
	Апрель 2024	Областной дистанционный конкурс «Литературный квиз» среди учащихся 8-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Пивень Вячеслав (Тюменцева Ю.Е.)	2 место
	Апрель 2024	Областная дистанционная олимпиада по основам социальной жизни «Ступеньки азбуки жизни», для обучающихся 5-7 классов Специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Горюненко Дарья (Чемезова О.А.)	1 место
			Сизых Станислав (Чемезова О.А.)	1 место
			Рубцов Кирилл (Записная С.М.)	1 место
	Апрель 2024	Областной конкурс «Тотальный диктант – 2024»	Холод Ярослав (Тюменцева Ю.Е.)	1 место
			Ветрова Карина (Чемезова О.А.)	1 место
			Крупа Алена (Кетсана Л.А.)	2 место
			Терлецких Кирилл (Кетсана Л.А.)	2 место
	Апрель 2024	Областной дистанционный творческий конкурс «Мама – лучший наставник» для обучающихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Клемешов Александр (Валуева Е.И.)	1 место
			Зиминая Вероника (Валуева Е.И.)	2 место
			Якшибарова Анастасия (Бологова М.Н.)	1 место
	17 апреля 2024	Областной очный конкурс «Национальный костюм» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями среди специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Эсенова Айзирек (Парцей Е.К., Агеева Н.А., Смирнова Е.В.)	1 место
	Апрель 2024	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мудрая сова»	Терлецких Кирилл (Записная С.М.)	2 место
			Зюзин Александр (Записная С.М.)	3 место
	Май 2024	Областная межпредметная дистанционная олимпиада «Школьное троеборье» для обучающихся по АООП с УО (ИН) (вариант1)	Пузикова Виктория (Вишневская А.С.)	1 место
			Неруш Антон (Сукнева А.Е.)	1 место

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

Обеспечение мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции обучающихся

Работа по организации мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции в ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска ведется согласно Положения «О мониторинге становления сферы жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта», утвержденного Приказом № 77 от 14.09.2021 г.

В сентябре 2024 года ОУ переходило на новый сайт, в связи с чем невозможно было использовать автоматизированную систему по внесению и обработке данных Мониторинга. Внесение данных по входящему Мониторингу были отложены.

Предложения по учебно-методическому обеспечению:

1. Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.
2. Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.
3. Продолжить и расширить работу на электронной платформе «Дневник.ру».
4. Активизировать родителей (законных представителей) при работе с электронной платформой «Дневник.ру».

1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.

Информационная, справочная, художественная литература в количестве 586 штук. Научно-педагогическая и методическая литература: 380 шт.

Обеспечение локальной сетью.

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) - это такой способ совместного подключения нескольких компьютеров к общему каналу передачи данных, благодаря которому обеспечивается совместное использование ресурсов, таких, как базы данных, оборудование, программы

В 2024 году ЛВС охватывает все учебные кабинеты, обеспечивая 100% охват всех компьютеров.

Обеспечение выхода в сеть Интернет.

ОУ и все учебные кабинеты оборудованы проводным соединением с сетью интернет. В 2024г. используется оборудование для Единой сети передачи данных, мы полностью перешли на услуги данного проекта, что увеличило скорость передачи данных, контроль доступа, ограничения, безопасность пользования Интернетом. Все компьютеры, которые находятся в пользовании у педагогов, обеспечены минимальными требованиями. В 2024 году приобретены лицензии отечественных офисных программ на рабочие места, также комплект ноутбуков для уроков информатики. Общая оценка от пользования оборудованием положительная, требуется модернизация и обновление компьютеров, техники для печати и сканирования документов, более 50%. Охват в учебном процессе использование интернета 100 %. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
4. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
5. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических, отчетностей;
6. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, интернет викторинах, олимпиадах;

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

7. Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций;

8. Взаимодействие с министерством образования, оперативной работы;

9. Обеспечение оперативного объема данными с обслуживающими здание компаниями.

Вывод:

1. Более половины компьютерной техники устарело и имеет низкую работоспособность

2. В кабинетах есть потребность в ПК, принтерах, интерактивных досках (ЖК телевизорах).

Предложения по библиотечно-информационному обеспечению:

1. Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.

2. Необходимо произвести модернизацию компьютеров либо полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;

3. Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов;

4. Организовать сопровождение участников образовательных отношений по использованию электронной площадки «Дневник.ру».

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 3-этажным (подземных этажей –1) зданием, общая площадь 1 200,7 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1917 г. и площадь земельного участка 4316 кв.м.

Здание школы является памятником истории и культуры. В 2020 году здание включено в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации

Все учебные кабинеты оборудованы раковиной (100%), горячей и холодной водой для соблюдения личной гигиены по всем требованиям.

В каждом учебном кабинете освещение на 100% современное и энергоэффективное.

Противопожарное оборудование современное, все помещения оснащены дымовыми извещателями.

В 2024 году на 80% современная и укомплектованная мебель во всём ОУ, обеспеченность на 100%

Методические пособия широко используются в учебном процессе. Учебные кабинеты АООП 1-ого и 2-ого вариантов, полностью обеспечены и укомплектованы в соответствии с особенностями каждого варианта, как методической так и материально-технической составляющей.

Кабинет технологии, мастерская мальчиков оснащена достаточным набором электро- и ручного-типа инструмента, наглядными пособиями. Установлены индивидуальные верстаки для учащихся. Установлены сверлильные, заточные, циркулярного и токарного типа станки.

В кабинете социально-бытовой ориентировки и технологий у девочек установлен и имеется полный, современный набор бытовой техники, мебели. Электрические и механические машинки для кройки и шитья.

Также в 2024 году полностью используется Сенсорная комната, которая оборудована современным, специальным оборудованием.

Кабинет для индивидуальных занятий, методический, библиотека оснащен полным набором материально технической базой, методическим набором, полным набором библиотечного комплекса. Дополнительно установлена ЖК-панель для проведения занятий или конференций. Также приобретены моноблоки для проведения занятий по информатике.

На территории школы с северной стороны имеются малые архитектурные формы, также установлена теплица для освоения учащимися садоводческих навыков, совместно с ИРОО «Перемена».

С южной стороны спортивная площадка со специальным резиновым покрытием, на ней

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

установлены ворота для мини футбола, кольца для баскетбола и стойки для игры в волейбол.

Также зданию необходимо произвести косметический ремонт фасада для поддержания эстетического вида в городской среде. В 2024 году заключен контракт на разработку проектно-сметной документации для проведения капитального ремонта фасада.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной деятельности, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

- ООО ИЦ «АТЭКС»,
- ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия)
- Электроснабжения (ООО «Иркутскэнергосбыт»),
- Теплоснабжения (ООО «Байкальская энергетическая компания»)
- Водоснабжение и канализация (МУП «Водоканал»)

Вывод: для поддержания качества материально-технической базы в учреждении необходимы:

- технические изменения обеспечивают дополнительную безопасность и комфорт;
- косметический ремонт предусматривает эстетический внешний вид;
- материально технические изменения вносят комфорт, как для учителей, так и для учащихся;
- с установкой МАФ, группам продленного дня интересней пребывать на улице, проводить занятия;
- спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе, расширяет возможности учебного процесса.

Предложения материально-техническому оснащению:

1. Учитывая увеличение классов-комплектов 2 ступени обучения необходимо обновление парт в классы.
2. Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.

На территории школы недостаточно малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система качества образования

Внутренняя системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется согласно положению «О внутренней системе качества образования», которое обновлено и утверждено Приказом № 77 от 14.09.2021г.

Целью внутренней оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы деятельности ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования обучающихся ОУ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формирование, корректировка АООП, включая учебный план, индивидуальный учебный план, индивидуальное обучение на дому, план воспитательной работы.
- Формирование и корректировка планов работы специалистов и ППк, Совета по профилактике.
- Формирование и корректировка планов дополнительного образования ОУ.
- Формирование и корректировка планов иной уставной деятельности ОУ.
- Обеспечение системы мониторинговых исследований результатов АООП.
- Развитие, корректировка инфраструктуры ОУ, сохранения и обеспечения безопасности и здоровья работников и обучающихся.
- Обеспечение внешних мониторинговых отчетов по запросу уполномоченных

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

организаций.

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.
- Обеспечение стимулирования работников ОУ.

Процедуры ВСОКО, проводимые согласно локальным актам ОУ и документам(положений и приказов, планам работы):

- внутришкольный контроль;
- мониторинговые исследования: оценка условий, оценка требований к содержанию и организации, оценка результатов образования;
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОУ;
- проведение самообследования.

Вывод:

1. Результативность ВСОКО отражается в каждом разделе данного самообследования и носит системный и аналитический характер.

Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности ОУ было организовано через классные родительские собрания в феврале - марте 2024 года.

Численность получателей услуг организации: 112

Численность респондентов: 73

Доля респондентов: 65,2 %

Показатель	ДА		НЕ СОВСЕМ	НЕТ			
Организация условий образовательного учреждения					% удовлетворенности		
1. Удовлетворены ли санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	71		2	0	97,3%		
2. Материально-техническим оснащением	68		5	0	93,1%		
3. Оформлением школьных помещений	70		3	0	95,9%		
4. Обеспечением безопасности нахождения ребенка в школе	69		4	0	94,5 %		
5. Организацией горячего питания (завтрак, обед)	68		5	0	93,1%		
6. Графиком работы школы	67		6	0	91,7%		
Организация учебно-воспитательного процесса							
1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?	70		3	0	95,9 %		
2. Как Вы считаете, по силам ли Вашему ребенку усвоение учебного материала?	59		14	0	80,8%		
3. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?					Эффективное и плодотворное	69	94,5%
					Малоэффективное	4	5,5%
					Затрудняюсь ответить	0	0%
5. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребенка?	70		3	0	95,9%		

Управление					Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	
Отчет по самообследованию за 2024 год							
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования							
1.Посещает ли Ваш ребёнок праздники и другие мероприятия в школе?	73		0	0	100%		
1.1. Ждёт ли ребёнок такие мероприятия?	71		2	0	97,3%		
1.2. Посещает мероприятия с желанием?	71		0	2	97,3%		
1.3. Готовится к таким мероприятиям?	71		0	2	97,3%		
2.Удовлетворены ли Вы проводимыми мероприятиями, их содержанием и качеством?	72		1	0	98,6%		
3. Охотно ли посещает ли Ваш ребенок кружки, секции в школе? (если «да», то указать какие)	67		3	3	91,7%		
3.1. Какие кружки и секции ? / Апельсин					Апельсин	23	31,5%
3.1. Какие кружки и секции ? / Веселый карандаш					Веселый карандаш	10	13,7%
3.1. Какие кружки и секции? / Бисероплетение					Бисероплетение	16	21,9%
3.1. Какие кружки и секции? / Парикмахерское искусство					Парикмахерское искусство	5	6,8%
3.1. Какие кружки и секции ? / Пионербол					Пионербол	10	13,7%
3.1. Какие кружки и секции ? / Шашки					Шашки	14	19,2%
4.Вы видите результат творческой работы ребенка, его положительные эмоции?	68		5	0	93,1%		
5.Удовлетворены ли уровнем воспитанности Вашего ребенка?	71		2	0	97,3%		
6.Удовлетворены ли Вы уровнем творческого развития Вашего ребенка?	70		3	0	95,9%		
7.Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей Вашего ребенка?	71		2	0	97,3%		
8.Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?	70		3	0	95,9%		
9.Делится ли с Вами ребенок своими школьными впечатлениями?	62		11	0	84,9%		
10.Как часто Вы взаимодействуете с классным руководителем?	66		7	0	90,4%		
11.Систематически ли Вы посещаете родительские собрания?	60		13	0	82,2%		
Открытость и доступность							

Управление					Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	
Отчет по самообследованию за 2024 год							
информации							
1. На сайте школы можно получить полную информацию о деятельности учреждения.	68		5	0	93,1%		
2. Как часто Вы посещаете сайт школы?					Ежедневно	0	0%
					Еженедельно	9	12,3%
					1-2 раза в месяц	15	20,5%
					1-2 раза в год	49	67,1%
3. Удовлетворены ли Вы полнотой и доступностью информации о деятельности школы на информационных стендах?	66		7	0	90,4%		
4. Готовы ли вы рекомендовать школу родственникам и знакомым, имеющим детей с ОВЗ?	73		0	0	100%		
5. Работники школы вежливы, доброжелательны и корректны при общении с родителями?	73		0	0	100%		

Выводы:

1. В опросе приняли участие все классы школы - 59 респондентов, это составило 60,2 % от общего количества обучающихся (103 человек).
2. Высокий уровень оценок получили все критерии оценки ОУ.
3. Отмечается положительная динамика в развитии обучающихся, участвующих в проектах ОУ.

Предложения по ВСОКО:

1. Информировать участников образовательных отношений о результатах опроса на официальном сайте ОУ и (или) на коллегиальных органах управления
2. Уделить внимание информированности участников образовательных отношений о результатах работы школы, особенно о логопедической помощи и деятельности дополнительного образования.
3. Разнообразить информирование участников образовательных отношений о психологических возможностях обучающихся (семинары, занятия, родительские собрания).
4. Анализ внутришкольного контроля определения качества преподаваемых предметов: русский язык, письмо чтение, ОБЖ, развитие психомоторики и сенсорных процессов на следующий год
5. Разнообразить варианты выбора дополнительных занятий профориентацией

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности за 2024 год следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Ответственные
1.	Образовательная деятельность			

Управление			Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год				
1.1	Общая численность учащихся	человек	103	Черных Л.Ф.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26	Черных Л.Ф.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77	Черных Л.Ф.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	Черных Л.Ф.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/40,6%	Черных Л.Ф.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	Черных Л.Ф.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	Черных Л.Ф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	103/100%	Белоцерковец Л.А.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	103/100%	Белоцерковец Л.А.
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	88/85,4%	Белоцерковец Л.А.

Управление			Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год				
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26/25,24%	Белоцерковец Л.А.
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/20,4%	Белоцерковец Л.А.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	Черных Л.Ф.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	Ставер П.В.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/94,87%	Ставер П.В.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/82,05%	Ставер П.В.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,56%	Ставер П.В.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,56%	Ставер П.В.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/68,18%	Ставер П.В.
1.29.1	Высшая	человек/%	7/31,82%	Ставер П.В.
1.29.2	Первая	человек/%		Ставер П.В.

Управление			Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год				
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39	Ставер П.В.
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/23,08%	Ставер П.В.
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/23,08%	Ставер П.В.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12,82%	Ставер П.В.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/30,77%	Ставер П.В.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Из 40 ч 31/77,5	Ставер П.В.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/77,5	Ставер П.В.
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	Думнов А.С.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33	Грицких Л.П.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Думнов А.С.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Думнов А.С.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Думнов А.С.
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Думнов А.С.

Управление			Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год				
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Думнов А.С.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Думнов А.С.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	Думнов А.С.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	Думнов А.С.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,4кв.м	Думнов А.С.

2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность ГОКУ СКШ № 10 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

ГОКУ СКШ № 10 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении ГОКУ СКШ № 10 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГОКУ СКШ № 10.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГОКУ СКШ № 10 в информационно - телекоммуникационной сети Интернет, ВКонтакте и TELEGRAM.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2024 год по:

Системе управления:

1. Продолжить работу родительского комитета (совета) в части контроля за качеством питания.

2. Согласовать с министерством образования изменения в положение «Об оплате труда».

3. Поддержка НКО в проектной деятельности и формирование новых заявок.

Образовательной деятельности:

1. Сохранения наличия всех классов комплектов АООП 1 вариант.

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

2. Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.

3. Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП 2 вариант (классно-урочное, индивидуальный учебный план).

4. Сохранять тенденцию планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска как в дистанционно, так и в очном режиме.

5. Дополнительное образование разнообразить направлениями кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.

6. Продолжать развитие консультационной помощи населению г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.

7. Активизировать работу «Школы родителей» через очно-заочные формы взаимодействия.

8. Апробировать мониторинговые исследования жизненных компетенций на автоматизированной электронной площадке.

Содержанию и качеству подготовки обучающихся:

1. Сохранить тенденцию увеличения или стабильности качественной успеваемости в ОУ на следующий год.

2. Сохранить активность участия обучающихся в предметных конкурсах как в дистанционном, так в очном режиме.

3. Продолжить мониторинг жизненных компетенций и информирование участников образовательных отношений с итогами исследований, сохраняя тенденцию формирования жизненных компетенций не ниже среднего.

Организации учебного процесса:

1. Учитывать в организации учебно-воспитательного процесса, режима ОУ условий эпидемиологических рисков.

2. Сохранять объем образовательной услуги и весь спектр коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы, дополнительного образования ОУ в различных формах.

3. Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Кадровому обеспечению:

1. Учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.

2. Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.

3. Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференция.

Учебно-методическому обеспечению:

1. Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.

2. Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.

3. Продолжить и расширить работу на электронной платформе «Дневник.ру».

4. Активизировать родителей (законных представителей) при работе с электронной платформой «Дневник.ру».

Библиотечно-информационному обеспечению:

1. Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.

2. Необходимо произвести модернизацию компьютеров либо полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;

3. Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов

4. Организовать сопровождение участников образовательных отношений по

Управление	Редакция от 14.04.2025 г.	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск
Отчет по самообследованию за 2024 год		

использованию электронной площадки «Дневник.ру».

Материально-техническому оснащению:

1. Учитывая увеличение классов-комплектов 2 ступени обучения необходимо обновление парт в классы.

2. Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.

3. На территории школы недостаточно малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.

ВСОКО:

1. Информировать участников образовательных отношений о результатах опроса на официальном сайте ОУ и (или) на коллегиальных органах управления.

2. Уделить внимание информированности участников образовательных отношений о результатах работы школы, особенно о логопедической помощи и деятельности дополнительного образования.

3. Разнообразить информирование участников образовательных отношений о психологических возможностях обучающихся (семинары, занятия, родительские собрания).

4. Анализ внутришкольного контроля определения качества преподаваемых предметов: русский язык, письмо чтение, ОБЖ, развитие психомоторики и сенсорных процессов на следующий год

5. Разнообразить варианты выбора дополнительных занятий профориентацией.

Направления развития образовательной организации:

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и с аутистическим спектром) в соответствии с ФГОС.

2. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2. И аутистического спектра.

3. Обеспечить дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.

4. Сохранение здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни.

5. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение, сетевое взаимодействие.

6. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся.

7. Поддержка проектной деятельности.

Директор

О. В. Изияева