



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»



СОГЛАСОВАНА
Министр образования
Иркутской области

М.А. Нарфенов

РАССМОТРЕНА

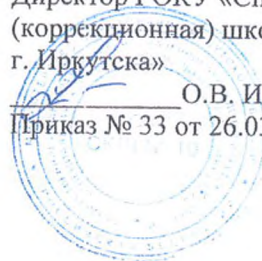
Педагогический
совет ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 10
г. Иркутска»

Протокол № 4 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 10
г. Иркутска»

О.В. Изияева
Приказ № 33 от 26.03.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 10 Г. ИРКУТСКА»**

на 2025-2030 годы

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	17
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	21
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	25
4. Основные направления развития организации	31
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	31
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	33
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	41
6. Механизмы реализации Программы развития	44
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	45
8. Дорожная карта реализации Программы развития	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599). 4. Устав образовательной организации.
Цель	Достижение более высокого уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» путём обеспечения оптимальных условий единого образовательного пространства для качественного образования обучающихся школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное повышение качества образования через профессиональное развитие специалистов, развитие сотрудничества и обновление информационно-коммуникационных средств обучения. 2. Воспитание здоровой личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Сохранение и укрепление здоровьесберегающего потенциала школы. 4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через сетевые формы сотрудничества и дополнительные общеразвивающие программы. 5. Сопровождение осознанного профессионального самоопределения обучающихся через сетевые формы сотрудничества. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. 7. Обеспечение безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. 8. Развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Заключение нового договора по реализации общеобразовательной программы в рамках сетевого взаимодействия для детей с интеллектуальными нарушениями. Приобретение ПК для открытия класса информатики за счёт бюджетных средств образовательного учреждения (далее – ОУ) для детей с интеллектуальными нарушениями.

	Приобретение за счет бюджетных средств ОУ индивидуальных коммуникаторов для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР, её реализация. Разработка плана мероприятий по здоровьесбережению. Заключение договора на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР через сетевую форму взаимодействия. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Медиацентр». Создание материально-технической базы для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Медиацентр». Обеспечение включаемости родителей в разработку рабочей программы воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР с методическим объединением классных руководителей. Открытие летнего тематического школьного лагеря для отдыха обучающихся. Разработка программы летнего тематического отдыха обучающихся на базе ОУ. Подготовка документации к открытию летней тематической смены. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию волонтерского движения. Заключение соглашения со сторонними организациями о проведении совместных профориентационных мероприятий. Получение лицензии на профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Организация методического сопровождения педагогических работников по результатам диагностических процедур. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Разработка и реализация программ профилактики девиантного
--	---

	поведения. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».
Сведения о разработчиках	Директор - Изилева Оксана Владимировна. Заместитель директора - Черных Лидия Филипповна. Заместитель директора - Белоцерковец Людмила Александровна. Заместитель директора - Думнов Антон Сергеевич.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: апрель 2025 г. – декабрь 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный апрель 2025г.– сентябрь 2025 г.	Подготовка локальных актов ОУ. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений.
II этап – реализация июнь 2025 г. – май 2029 г.	Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.
III этап – обобщающий май 2029 г. –декабрь 2030 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ.
Порядок финансирования Программы развития	Министерство образования Иркутской области. Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль за выполнением программы осуществляет министерство образования Иркутской области. Должности и специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития в ГОКУ СКШ № 10: Директор: Изилева О.В. Заместитель директора: Черных Л.Ф. (учебная деятельность). Заместитель директора: Белоцерковец Л.А. (воспитательная деятельность). Заместитель директора: Думнов А.С. (административно-хозяйственная деятельность). Результаты самоанализа публикуются на сайте школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска», ГОКУ СКШ № 10. 2. Дата создания \ основания: 1916 год \ 16.04.1998 год (Регистрационная палата Администрации г. Иркутска) 3. ИНН: 3809023871. 4. Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 7175 от 07.11.2014, серия 38Л01№ 0002008, Приложение - серия 38П01 № 002293. 6. Сведения о государственной аккредитации: на основании статьи 92 п.1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. аккредитация образовательной деятельности не проводится. 7. Информация о месте нахождения ОО - 664025, г. Иркутск, ул. Чкалова, д. 7. 8. Контакты: телефон: (3952) 34-34-65. Адрес электронной почты mail: school_10_irk@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school10irk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество: 112 обучающихся. 1 уровень образования: 35 обучающихся. 2 уровень образования: 77 обучающихся. Дети с ОВЗ: 112 человек (с нарушениями интеллекта). Из общего количества обучающихся дети-инвалиды: 58 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления: Исполнительный орган учреждения: директор учреждения. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Родительский комитет, Ученический Совет. Орган управления: Уполномоченный по защите прав ребёнка. Школа реализует следующие образовательные программы: – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Программы дополнительного образования: – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа театрально-хореографического кружка «Апельсин» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Бисероплетение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Весёлый карандаш» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Волшебная открытка» для обучающихся

	с ОВЗ и детей-инвалидов. – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Пионербол» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. – Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Юный парикмахер» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. При реализации адаптированных программ педагоги школы широко используют следующие технологии: – технология разноуровневого обучения; – коррекционно-развивающие технологии; – технология проблемного обучения; – игровые технологии; – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии. Контингент обучающихся ГОКУ СКШ №10 обеспечен учебниками на 100%. В библиотечном фонде имеется 2368 экземпляров учебников, 330 экземпляров научно-педагогической и методической литературы. Перечень учебно-методического комплекса соответствует утверждённому федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 1252 611 1375">Наименование учебного класса/помещения</th><th data-bbox="611 1252 1441 1375">Оснащение учебного класса/помещения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 1375 611 1720">Кабинет технологии мальчиков (столярная мастерская)</td><td data-bbox="611 1375 1441 1720"> Пила торцовочная LH 1010 MAKITA - 1 шт.; станок 6009 2,4 КВ циркулярный - 1 шт.; станок заточной - 1 шт., станок ток. КОРВЕТ-75 10275 - 1 шт., сверлильный станок - 2 шт., шлифовальная машина по дереву, ручная, электрическая, ИНТЕРСКОЛ - 1 шт., дрель ручная, электрическая, BOSCH - 1 шт., машина электрическая, ударная (перфоратор), BOSCH - 1 шт., верстаки - 6 шт., стулья - 12 шт., компьютер - 1 шт., ручной фрезер, ЗУБР - 1 шт., рубанок электрический, BOSCH - 1 шт., пылесос KARCHER - 1 шт. </td></tr> <tr> <td data-bbox="421 1720 611 1928">Кабинет основы социальной жизни (АООП 2 вариант)</td><td data-bbox="611 1720 1441 1928"> Парта одноместная - 4 шт. Стулья ученические - 4 шт. Стол, стул для преподавателя. Компьютер. Тумба - 2 шт. Доска. Лампа дополнительного освещения у доски. Шкаф закрытый для одежды. Шкаф комбинированный. Комплект учебно-методических пособий. Умывальник и сушилка для рук. </td></tr> </tbody> </table>	Наименование учебного класса/помещения	Оснащение учебного класса/помещения	Кабинет технологии мальчиков (столярная мастерская)	Пила торцовочная LH 1010 MAKITA - 1 шт.; станок 6009 2,4 КВ циркулярный - 1 шт.; станок заточной - 1 шт., станок ток. КОРВЕТ-75 10275 - 1 шт., сверлильный станок - 2 шт., шлифовальная машина по дереву, ручная, электрическая, ИНТЕРСКОЛ - 1 шт., дрель ручная, электрическая, BOSCH - 1 шт., машина электрическая, ударная (перфоратор), BOSCH - 1 шт., верстаки - 6 шт., стулья - 12 шт., компьютер - 1 шт., ручной фрезер, ЗУБР - 1 шт., рубанок электрический, BOSCH - 1 шт., пылесос KARCHER - 1 шт.	Кабинет основы социальной жизни (АООП 2 вариант)	Парта одноместная - 4 шт. Стулья ученические - 4 шт. Стол, стул для преподавателя. Компьютер. Тумба - 2 шт. Доска. Лампа дополнительного освещения у доски. Шкаф закрытый для одежды. Шкаф комбинированный. Комплект учебно-методических пособий. Умывальник и сушилка для рук.
Наименование учебного класса/помещения	Оснащение учебного класса/помещения						
Кабинет технологии мальчиков (столярная мастерская)	Пила торцовочная LH 1010 MAKITA - 1 шт.; станок 6009 2,4 КВ циркулярный - 1 шт.; станок заточной - 1 шт., станок ток. КОРВЕТ-75 10275 - 1 шт., сверлильный станок - 2 шт., шлифовальная машина по дереву, ручная, электрическая, ИНТЕРСКОЛ - 1 шт., дрель ручная, электрическая, BOSCH - 1 шт., машина электрическая, ударная (перфоратор), BOSCH - 1 шт., верстаки - 6 шт., стулья - 12 шт., компьютер - 1 шт., ручной фрезер, ЗУБР - 1 шт., рубанок электрический, BOSCH - 1 шт., пылесос KARCHER - 1 шт.						
Кабинет основы социальной жизни (АООП 2 вариант)	Парта одноместная - 4 шт. Стулья ученические - 4 шт. Стол, стул для преподавателя. Компьютер. Тумба - 2 шт. Доска. Лампа дополнительного освещения у доски. Шкаф закрытый для одежды. Шкаф комбинированный. Комплект учебно-методических пособий. Умывальник и сушилка для рук.						

	<table><tr><td>Кабинет информатики</td><td>Стол - 2 шт. Стул - 11 шт. Стеллаж - 4 шт. Шкаф комбинированный - 4 шт. Шкаф закрытый - 2 шт. Шкаф книжный - 2 шт. Стол, стул для преподавателя. Компьютер - 2 шт. Принтер - 1 шт. Телевизор. Комплект учебно-методических пособий.</td></tr><tr><td>Кабинет технологии девочек (швейная мастерская)</td><td>Бытовая швейная машина - 4 шт. Машина швейная ручная - 4 шт. Парты - 4 шт. Стол сервировочный. Стулья ученические - 6 шт. Стулья кухонные - 12 шт. Шкаф угловой комбинированный. Шкаф книжный. Шкаф-стойка угловая - 2 шт. Кожанный диван - 1 шт. Кухонный гарнитур. Холодильник, Бирюса - 1 шт. Микроволновая печь Gorenje - 1 шт. Стеклокерамическая плита. Духовой шкаф. Посудомоечная машина. Чайник - 1 шт. Блендер ручной электрический, BOSCH - 1 шт. Посуда. Инвентарь кухонный. Доска на ножках (переносная). Манекен. Комплект учебно-методических пособий. Компьютер - 1 шт. Принтер HP - 1 шт.</td></tr><tr><td>Спортивный зал</td><td>Маты - 7 шт. Баскетбольные кольца - 2 шт. Сетка для волейбола. Столы для настольного тенниса. Спортивный инвентарь.</td></tr><tr><td>Учебные кабинеты</td><td>Оснащение кабинета. Парты одноместная: 9-12 шт. Парты двухместная для индивидуальных занятий: 1-2 шт. Стулья ученические: 12 шт. Стол, стул для преподавателя. Парты закрытая (для детей с расстройствами аутистического спектра): 1-2 шт. Компьютер. Проектор / телевизор. Экран проектора. Тумба у доски: 2 шт. Доска. Лампа дополнительного освещения у доски. Шкаф закрытый для одежды. Шкаф комбинированный. Умывальник, сушилка для рук. Комплект учебно-методических пособий.</td></tr><tr><td>Актный зал</td><td>Телевизор. Акустическая система. Микшер. Комплект радиомикрофонов - 2 шт. Дискошар. Световой эффект. Диваны - 4 шт. Трибуна напольная. Стулья - 50 шт. Столы - 4 шт.</td></tr></table>	Кабинет информатики	Стол - 2 шт. Стул - 11 шт. Стеллаж - 4 шт. Шкаф комбинированный - 4 шт. Шкаф закрытый - 2 шт. Шкаф книжный - 2 шт. Стол, стул для преподавателя. Компьютер - 2 шт. Принтер - 1 шт. Телевизор. Комплект учебно-методических пособий.	Кабинет технологии девочек (швейная мастерская)	Бытовая швейная машина - 4 шт. Машина швейная ручная - 4 шт. Парты - 4 шт. Стол сервировочный. Стулья ученические - 6 шт. Стулья кухонные - 12 шт. Шкаф угловой комбинированный. Шкаф книжный. Шкаф-стойка угловая - 2 шт. Кожанный диван - 1 шт. Кухонный гарнитур. Холодильник, Бирюса - 1 шт. Микроволновая печь Gorenje - 1 шт. Стеклокерамическая плита. Духовой шкаф. Посудомоечная машина. Чайник - 1 шт. Блендер ручной электрический, BOSCH - 1 шт. Посуда. Инвентарь кухонный. Доска на ножках (переносная). Манекен. Комплект учебно-методических пособий. Компьютер - 1 шт. Принтер HP - 1 шт.	Спортивный зал	Маты - 7 шт. Баскетбольные кольца - 2 шт. Сетка для волейбола. Столы для настольного тенниса. Спортивный инвентарь.	Учебные кабинеты	Оснащение кабинета. Парты одноместная: 9-12 шт. Парты двухместная для индивидуальных занятий: 1-2 шт. Стулья ученические: 12 шт. Стол, стул для преподавателя. Парты закрытая (для детей с расстройствами аутистического спектра): 1-2 шт. Компьютер. Проектор / телевизор. Экран проектора. Тумба у доски: 2 шт. Доска. Лампа дополнительного освещения у доски. Шкаф закрытый для одежды. Шкаф комбинированный. Умывальник, сушилка для рук. Комплект учебно-методических пособий.	Актный зал	Телевизор. Акустическая система. Микшер. Комплект радиомикрофонов - 2 шт. Дискошар. Световой эффект. Диваны - 4 шт. Трибуна напольная. Стулья - 50 шт. Столы - 4 шт.
Кабинет информатики	Стол - 2 шт. Стул - 11 шт. Стеллаж - 4 шт. Шкаф комбинированный - 4 шт. Шкаф закрытый - 2 шт. Шкаф книжный - 2 шт. Стол, стул для преподавателя. Компьютер - 2 шт. Принтер - 1 шт. Телевизор. Комплект учебно-методических пособий.										
Кабинет технологии девочек (швейная мастерская)	Бытовая швейная машина - 4 шт. Машина швейная ручная - 4 шт. Парты - 4 шт. Стол сервировочный. Стулья ученические - 6 шт. Стулья кухонные - 12 шт. Шкаф угловой комбинированный. Шкаф книжный. Шкаф-стойка угловая - 2 шт. Кожанный диван - 1 шт. Кухонный гарнитур. Холодильник, Бирюса - 1 шт. Микроволновая печь Gorenje - 1 шт. Стеклокерамическая плита. Духовой шкаф. Посудомоечная машина. Чайник - 1 шт. Блендер ручной электрический, BOSCH - 1 шт. Посуда. Инвентарь кухонный. Доска на ножках (переносная). Манекен. Комплект учебно-методических пособий. Компьютер - 1 шт. Принтер HP - 1 шт.										
Спортивный зал	Маты - 7 шт. Баскетбольные кольца - 2 шт. Сетка для волейбола. Столы для настольного тенниса. Спортивный инвентарь.										
Учебные кабинеты	Оснащение кабинета. Парты одноместная: 9-12 шт. Парты двухместная для индивидуальных занятий: 1-2 шт. Стулья ученические: 12 шт. Стол, стул для преподавателя. Парты закрытая (для детей с расстройствами аутистического спектра): 1-2 шт. Компьютер. Проектор / телевизор. Экран проектора. Тумба у доски: 2 шт. Доска. Лампа дополнительного освещения у доски. Шкаф закрытый для одежды. Шкаф комбинированный. Умывальник, сушилка для рук. Комплект учебно-методических пособий.										
Актный зал	Телевизор. Акустическая система. Микшер. Комплект радиомикрофонов - 2 шт. Дискошар. Световой эффект. Диваны - 4 шт. Трибуна напольная. Стулья - 50 шт. Столы - 4 шт.										
Сведения о режиме деятельности	Согласно санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": – режим работы ОУ - в одну смену; – продолжительность рабочей недели - 5 дней; – начало занятий - не ранее 08.00. – продолжительность одного урока для обучающихся 1-х классов с ОВЗ – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); – продолжительность уроков для обучающихся 2-12 классов, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 мин; – количество уроков для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ - не более 5 уроков в день; – количество уроков для обучающихся 5-12 классов с ОВЗ - не более 6 уроков в день. Предельная наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы: – не более 12 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – не более 5 обучающихся с ТМНР.										
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников ОУ – 66; основных работников – 53. Педагогический состав <table><tr><td>Педагоги</td><td>Количество</td><td>Молоды</td><td>Квалификацион</td><td>По уровню</td></tr></table>	Педагоги	Количество	Молоды	Квалификацион	По уровню					
Педагоги	Количество	Молоды	Квалификацион	По уровню							

		о чел.	е специалисты	ная категория		образования	
				1КК	ВКК	высшее	среднее специальное
	Учитель	23	1	2	11	21	1
	Педагог-психолог	4	1	2	1	4	
	Учитель-логопед	4			3	4	
	Дефектолог	2				2	
	Социальный педагог	1				1	
	Воспитатель	3		1		3	
	Педагог-организатор	1		1		1	
	Педагог дополнительного образования	2		1		2	
	Тьютер	1					1
	Педагог-библиотекарь	1				1	
	Социальный педагог	1				1	
	ВСЕГО	41	2	7	15	39	2
	Педагогический стаж						
до 3 лет включая	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет			
8	6	6	4	15			
Поощрения и награждения педагогических кадров							
Отличник народного просвещения, отличник физической культуры и спорта; почетный работник общего образования				Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР			
7				6			
Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов							
Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи»							
1							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	ГОКУ СКШ № 10 находится в центральной части города Иркутска, в районе с плотной застройкой, большим количеством административных зданий, вблизи с доступной транспортной системой. Через центр города проходит большинство общественного транспорта, что является положительным моментом, т.к. обучающиеся ОУ проживают в разных районах города и у всех есть возможность быстро добраться до места жительства. Но транспортная развязка также является и отрицательным моментом, т.к. большое количество транспорта является опасным фактором для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это требует от них большой концентрации внимания, координации движений, достаточной памяти при соблюдении правил дорожного движения. В шаговой доступности находятся объекты культуры, с которыми на протяжении многих лет сотрудничает ОУ. Это - ГБУК «Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева»; МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества"; Иркутский художественный музей						

	Краеведческий музей. Мероприятия, проводимые на базе данных учреждений, всегда увлекательные, интересные, захватывающие, доступные для категории наших детей. В Правобережном районе г. Иркутска по соседству с нашей школой расположены корпуса Иркутского Государственного Университета, муниципальные образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 1; МБОУ СОШ № 17; МБОУ СОШ № 15; МБОУ СОШ № 72. Здание школы является памятником архитектуры регионального значения - «Городское начальное училище им. Кладищевой». Выявленный объект культурного наследия состоит под № 1.1.515 в «Перечне выявленных объектов культурного наследия, расположенных на территории Иркутской области», утверждённом приказом службы по охране объектов культурного наследия Иркутской области от 18.02.2017 г. № 18-спр. ГОКУ СКШ №10 сотрудничает с Иркутской региональной общественной организацией по поддержке детей с ограничениями жизнедеятельности «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ». Направления взаимодействия - воспитательная и профориентационная деятельности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска" (ГОКУ СКШ №10 или ОУ) расположено по адресу: г. Иркутск, ул. Чкалова, д.7. В школе работает профессиональная, творческая команда педагогов. В течение последнего времени наши педагоги и обучающиеся участвовали в различных конкурсах, мероприятиях, предметных олимпиадах различного уровня. В 2020 г. наше образовательное учреждение стало лауреатом в конкурсе «Лучшие 1000 школ – 2020» в номинации «50 лучших учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья». В 2021 г. - Моя Страна III Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая коррекционная образовательная организация - 2021». В 2021 г. ГОКУ СКШ № 10 при поддержке Иркутской региональной общественной организации «Пять с плюсом» с проектом «Легенды Байкала» стала победителем в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. Данный проект являлся практико-ориентированным. В 2022 г. стали победителем в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации с проектом «Красота в наших руках». В рамках данного социального проекта дети занимались растениеводством, выращивали рассаду, которую высаживали на школьные клумбы, клумбы г. Иркутска, и ухаживали за ними. В 2023 г. театральная постановка «Легенда о Байкале» стала лауреатом 1 степени на Международном фестивале детского и юношеского творчества «Я Могу!» в г. Новосибирске. В ГОКУ СКШ № 10 на протяжении многих лет проводятся традиционные региональные конкурсы, такие как: Областной конкурс «Лидер ученического самоуправления» (с 2013г.). Конкурс по русскому языку и чтению «Пять с плюсом» (с 2019 г.). Творческий конкурс «С днём рождения, Дед Мороз!» (с 2021 г.).

		Год	Международный уровень		Федеральный уровень		Региональный уровень	
			Предметные конкурсы и олимпиады	Творческие конкурсы	Предметные конкурсы и олимпиады	Творческие конкурсы	Предметные конкурсы и олимпиады	Творческие конкурсы
	1 место	2021-2022	-	1	-	-	11	4
	2 место		-	2	-	2	4	8
	3 место		-	-	-	-	4	3
	участники		-	9	3	17	14	33
	Итого:	115	-	12	3	19	33	48
	1 место	2022-2023	-	2	-	-	9	22
	2 место		-	4	1	-	7	10
	3 место		-	5	-	1	11	9
	участники		-	-	-	-	13	24
	Итого:	128	-	11	1	1	40	65
	1 место	2023-2024	-	28	-	-	35	18
	2 место		-	3	-	1	23	7
	3 место		-	1	-	-	29	7
	участники		-		-	23	26	32
	Итого:	233	-	32	-	24	113	64

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание" (32 из 48)				
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	1	Завершение действия договора сетевого взаимодействия по реализации программы профессионального самоопределения для детей с интеллектуальными нарушениями «Дорога, которую я выбираю» с ЦППМиСП.	Заключение нового договора по реализации общеобразовательной программы в рамках сетевого взаимодействия для детей с интеллектуальными нарушениями.
2	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	3	Отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для проведения уроков информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках учебного плана.	Приобретение ПК для открытия класса информатики за счёт бюджетных средств образовательного учреждения (далее ОУ) для детей с интеллектуальными нарушениями; Приобретение за счёт бюджетных средств ОУ индивидуальных коммуникаторов для детей с ТМНР.
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	3	Достижение показателя 100% педагогических работников в прохождении обучения (за три последних года) по программам обучения, воспитания и ЦСО для работы с детьми с	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).		нарушениями интеллекта.	инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации образовательных программ.
Магистральное направление "Здоровье" (18 из 24)				
1	Реализация программы здоровьесбережения.	2	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценной реализации для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Создать рабочую группу для разработки общешкольной программы здоровьесбережения и её реализации для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
Магистральное направление "Творчество" (16 из 29)				
1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, Точка роста, экостанции, профессиональные образовательные организации и др.)	1	При реализации дополнительных образовательных программ ОУ не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность для расширения внешнего пространства для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Заключить договор на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
2	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др).	1	Не созданы условия для функционирования школьного медиацентра для детей с интеллектуальными нарушениями.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного медиацентра для детей с интеллектуальными нарушениями. Изучение склонностей и потребностей обучающихся в создании медиацентра. Разработка дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно их потребностям. Создание материально-технической базы.
Магистральное направление "Воспитание" (11 из 22)				

1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	3	Низкая включаемость родителей в разработку рабочей программы воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Обеспечение включаемости родителей в разработку рабочей программы воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР методическим объединением классных руководителей. Подключение педагогов-психологов к работе с родительской общественностью с целью активизации и поиска способов вовлечения семей в образовательную деятельность для детей с интеллектуальными нарушениями.
2	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	1	Отсутствие запроса родителей на организацию летней тематической смены для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Проведение мониторинговых исследований среди обучающихся и родителей (законных представителей) на открытие летней тематической смены для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Разработка программы летнего тематического отдыха обучающихся на базе ОУ. Подготовка документации к открытию летней тематической смены.
3	Участие обучающихся в волонтерском движении.	1	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение из-за их не зрелости (дети с интеллектуальными нарушениями).	Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации детей с интеллектуальными нарушениями к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Магистральное направление "Профориентация" (9 из 14)				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными

			мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	образовательными организациями/предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (14 из 31)				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

				компетенций.
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. От 3% до 4%.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
Ключевое условие «Школьный климат» (16 из 19)				
1	Профилактика девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	2	Отсутствие в ОУ психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Создание рабочей группы для разработки психолого-педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Разработка комплекса мероприятий для профилактики девиантного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями.
Ключевое условие «Образовательная среда» (9 из 21)				
1	Использование информационной образовательной платформы «Сферум».	3	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум» с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, по итогам самодиагностики ГОКУ СКШ № 10 продемонстрировала базовый уровень, в соответствии с критериями самодиагностики, заложенными в концепции «Школы Минпросвещения России». В сумме показатель школы составляет 125 баллов из 208. Базовый уровень показывает 4 направления: «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Среднему уровню соответствуют направления: «Знание», «Здоровье», «Профориентация». На нижнюю границу высокого уровня вышло направление - «Школьный климат». Но в целом ОУ соответствует базовому уровню, т.к. по некоторым магистральным направлениям и ключевым условиям набрано менее 50% баллов.

Таким образом, выявились «проблемные зоны», которые станут приоритетами в деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

По результатам самодиагностики в магистральных направлениях присутствуют некоторые показатели оценивания, которые для нашего образовательного учреждения не применимы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Завершение действия договора сетевого взаимодействия по реализации программы профессионального самоопределения для детей с интеллектуальными нарушениями «Дорога, которую я выбираю» с ЦППМиСП.	Отсутствие договора сетевого взаимодействия.	Заключение нового договора по реализации общеобразовательной программы в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для проведения уроков информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Приобретение ПК для открытия класса информатики за счёт бюджетных средств ОУ. Приобретение за счёт бюджетных средств ОУ индивидуальных коммуникаторов для детей с ТМНР.	Дефицит бюджета ОУ.

в рамках учебного плана.		
Достижение показателя 100% педагогических работников в прохождении обучения (за три последних года) по программам обучения, воспитания и ЦСО для работы с детьми с нарушениями интеллекта.	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации образовательных программ.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье		
Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценной реализации для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Создание рабочей группы для разработки общешкольной программы здоровьесбережения и её реализации.	Неблагоприятное влияние социальной среды на воспитание и развитие обучающихся.
Творчество		
При реализации дополнительных образовательных программ ОУ не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для расширения внешнего пространства для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Заключение договора на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия.	Пассивность сторонних организаций в заключении договоров.
Не созданы условия для функционирования школьного медиацентра для детей с интеллектуальными нарушениями.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного медиацентра. Изучение склонностей и потребностей обучающихся в создании медиацентра. Разработка дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, согласно их потребности. Создание материально-технической базы.	– Дефицит бюджета ОУ. – Трудности в привлечении внебюджетных средств.
Воспитание		
Низкая включаемость родителей в	Обеспечение включаемости родителей в разработку	Пассивность родителей (законных

разработку рабочей программы воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	рабочей программы воспитания методическим объединением классных руководителей. Подключение педагогов-психологов к работе с родительской общественностью с целью активизации и поиска способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	представителей) обучающихся. Низкий социальный статус большинства родителей (законных представителей) обучающихся ОУ.
Отсутствие запроса родителей на организацию летней тематической смены для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Проведение мониторинговых исследований среди обучающихся и родителей (законных представителей) на открытие летней тематической смены. Разработка программы летнего тематического отдыха обучающихся на базе ОУ. Подготовка документации к открытию летней тематической смены.	Получение заключения СЭС на соответствие условий летней тематической смены. Согласование штатного расписания с министерством образования Иркутской области.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение из-за их незрелости (дети с интеллектуальными нарушениями).	Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.	Отсутствие в штатном расписании советника по воспитательной работе.
Профориентация		
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями/предприятиями/ для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для детей с интеллектуальными		Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

нарушениями.		сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Учитель. Школьная команда		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Коллектив педагогов не заинтересован в прохождении диагностики профессиональных компетенций на внебюджетной основе.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. От 3% до 4%.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
Школьный климат		
Отсутствие в ОУ психолого-	Создание рабочей группы для разработки психолого-	Непредвиденные обстоятельства.

педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	– эпидемиологическая обстановка; – отсутствие специалистов (увольнение); – нежелание обучающихся участвовать в мероприятиях.
Образовательная среда		
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».	Незаинтересованность педагогов в прохождении курсов на внебюджетной основе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание (32 из 48)	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР участвуют в реализации проектной деятельности. Педагоги используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов для обучающихся с интеллектуальными	Завершение действия договора сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательной программы. Отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью.	Заключён договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приобретены ПК для открытия класса информатики. Приобретены индивидуальные коммуникаторы для детей с

	нарушениями. ОУ обеспечено учебниками и учебными пособиями для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в полном объёме. 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями получают Свидетельство об обучении. ОУ имеет все условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью. Ежегодно педагоги ОУ транслируют опыт работы на конференциях, семинарах и др. по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Достижение показателя 100% педагогических работников в прохождении обучения (за три последних года).	ТМНР. Продолжена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу необходимости иметь доступ на сайт школы, системы «Дневник.ги», пространства ИКОП «Сферум». Достигнут показатель 100% педагогических работников в прохождении обучения (за три последних года).
Здоровье (18 из 24)	В течение учебного года проходит не менее 6-8 просветительских мероприятий по ЗОЖ с участием обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Имеется на территории школы оборудованная спортивная площадка для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. В ОУ функционирует спортивный клуб «Десятка» (2 вида спорта). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР систематически участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях (школьный, региональный), где становятся победителями и призёрами.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценной реализации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	Разработана программа здоровьесбережения и реализована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
Творчество	68% обучающихся с интеллектуальными	При реализации дополнительных	Заключен договор на

(16 из 29)	нарушениями и ТМНР охвачены дополнительным образованием. В школе реализуются 7 дополнительных общеобразовательных программ по трём направлениям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. 80% обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях, где становятся призёрами и победителями. В ОУ действует творческое объединение «Школьный театр», в котором занимается 48% обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	образовательных программ ОУ не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность для расширения внешнего пространства для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Не созданы условия для функционирования школьного медиацентра для детей с интеллектуальными нарушениями.	использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия. Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Медиацентр» для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно их потребности. Создана материально-техническая база.
Воспитание (11 из 22)	Ежегодно календарный план воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в полном объёме. Реализуемые мероприятия разрабатываются в соответствии с федеральным и региональным планом. В школе имеется своя символика. В ОУ действует молодёжная администрация. С 2024 г. в школе действует военно-патриотический клуб «Сибиряк».	Низкая включаемость родителей (законных представителей) в разработку рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие запроса родителей на организацию летней тематической смены для детей с интеллектуальными нарушениями. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонёрское движение из-за их незрелости.	Обеспечена включаемость родителей в методическое объединение классных руководителей для разработки рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Открыт в ОУ летний школьный лагерь для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведены мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонёрскому движению.
Профориентация (8 из 14)	Образовательным учреждением ежегодно составляется и реализуется календарный план профориентационной деятельности для обучающихся с интеллектуальными	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	Разработаны механизмы взаимодействия с региональными образовательными организациями/предприятиями

	нарушениями. Обучающиеся систематически посещают производственные предприятия, организации СПО. В рамках проектов участвуют в профессиональных пробах, посещают занятия по программам дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся ежегодно участвуют в региональном чемпионате «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Заключён договор о сетевой форме реализации образовательной программы по профориентации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Учитель. Школьная команда (15 из 31)	Наличие в ОУ трёх методических объединений. Ежегодно более 50% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Систематическое участие педагогов на региональном уровне в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, где становятся призёрами и победителями.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Для 4% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ.
Школьный климат (17 из 19)	Школа укомплектована в полном объёме штатными единицами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Все сотрудники обеспечены оборудованными кабинетами. Участники образовательных отношений своевременно получают психолого-педагогическую помощь.	Отсутствие в ОУ психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработана и реализована психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

	Для психологической разгрузки в ОУ имеется сенсорная комната с тематическими зонами. 100% обучающихся из числа подлежащих СПТ проходят тестирование. За последние пять лет ни один ребёнок не оказался в зоне риска.		
Образовательная среда (10 из 21)	Подключение ОУ к высокоскоростному интернету и безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети интернет. ОУ зарегистрировано в информационной системе «Моя школа» и на образовательной платформе «Сферум». В ОУ имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. В ОУ реализуется модель полного дня.	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности.	Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе «Сферум».

- Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР участвуют в реализации проектной деятельности. Педагоги используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Завершение действия договора сетевого взаимодействия по реализации программы профессионального самоопределения для детей с интеллектуальными нарушениями «Дорога,	Развитие системы сетевого сотрудничества. Стимулирование профессионального роста заинтересованных педагогов.	Отсутствие понимания целей и задач образовательной деятельности со стороны отдельных педагогов, родителей и

	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ОУ обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями получают Свидетельство об обучении. ОУ имеет все условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью. Ежегодно педагоги ОУ транслируют опыт работы на конференциях, семинарах и др. по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	которую я выбираю» с ЦППМиСП. Отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для проведения уроков информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках учебного плана. Отсутствие достижения показателя 100% педагогических работников в прохождении обучения (за три последних года) по программам обучения, воспитания и ЦСО для работы с детьми с нарушениями интеллекта.	Сотрудничество с родительской общественностью.	обучающихся. Высокая педагогическая нагрузка.
Здоровье	В течение учебного года проходит не менее 6-8 просветительских мероприятий по ЗОЖ с участием обучающихся с	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценной реализации для детей с интеллектуальными	Положительное отношение участников образовательных отношений к	Высокая загруженность зала в целом. Недостаточная площадь помещения

	интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Имеется на территории школы оборудованная спортивная площадка для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. В ОУ функционирует спортивный клуб «Десятка» (2 вида спорта). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР систематически участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях (школьный, региональный), где становятся победителями и призёрами.	нарушениями и ТМНР.	здоровью, ведению ЗОЖ, высокий процент участия в профилактических мероприятиях.	для занятий АФК в ОУ. Требуется увеличение площади за счёт строительства пристроя к ОУ, а также переоборудование инвентарной базы.
Творчество	68% обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР охвачены дополнительным образованием. В школе реализуются 7 дополнительных общеобразовательных программ по трём направлениям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. 80% обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Не созданы условия для функционирования школьного медиацентра.	Развитие системы сетевого сотрудничества.	Большая загруженность учебного плана и наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся. Большая загруженность помещений для занятий дополнительным образованием и отсутствие материально-

	участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях, где становятся призёрами и победителями. В ОУ действует творческое объединение «Школьный театр», в котором занимается 48% обучающихся с интеллектуальными нарушениями.			технической базы.
Воспитание	Ежегодно календарный план воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в полном объёме. Реализуемые мероприятия разрабатываются в соответствии с федеральным и региональным планом. В школе имеется своя символика. В ОУ действует молодёжная администрация. С 2024 г. в школе действует военно-патриотический клуб «Сибиряк».	Низкая включаемость родителей в разработку рабочей программы воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Отсутствие запроса родителей на организацию летней тематической смены для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонёрское движение из-за их незрелости (дети с интеллектуальными нарушениями).	Вовлечение активных родителей в общественную жизнь школы. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по развитию волонтерского движения.	Низкий уровень воспитанности родителей, нежелание сотрудничать; Недостаток семейного воспитания; Дефицит временного ресурса; Засилье опасной информации в СМИ и internet-сетях.
Профориентация	Образовательным учреждением ежегодно составляется и реализуется календарный план профориентационной деятельности для обучающихся	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Социальное партнёрство с учреждениями города, обеспечивающими	Изменение государственной кадровой политики. Изменения на рынке труда.

	с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся систематически посещают производственные предприятия, организации СПО. В рамках проектов участвуют в профессиональных пробах, посещают занятия по программам дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся ежегодно участвуют в региональном чемпионате «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.	содействие в реализации профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.	профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся.	
Учитель. Школьная команда	Наличие в ОУ трёх методических объединений. Ежегодно более 50% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Систематическое участие педагогов на региональном уровне в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, где становятся призёрами и победителями.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. От 3% до 4%.	Сотрудничество с ГАУ ДПО ИРО. Стимулирование профессионального роста заинтересованных педагогов. Разработка в ОУ материалов самодиагностики.	Профессиональное выгорание педагогов. Изменение системы материального стимулирования педагогов.
Школьный	Школа укомплектована в	Отсутствие в ОУ психолого-	Участие родителей в	Низкая

климат	полном объёме штатными единицами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Все сотрудники обеспечены оборудованными кабинетами. Участники образовательных отношений своевременно получают психолого-педагогическую помощь. Для психологической разгрузки в ОУ имеется сенсорная комната с тематическими зонами. 100% обучающихся из числа подлежащих СПТ проходят тестирование. За последние пять лет ни один ребёнок не оказался в зоне риска.	педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.	профилактических мероприятий на базе ОУ, класса.	заинтересованность родителей в жизни школы и класса.
Образовательная среда	Подключение ОУ к высокоскоростному интернету и безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети интернет. ОУ зарегистрировано в информационной системе «Моя школа» и на образовательной платформе «Сферум». В ОУ имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Участие педагогических работников в проектах по формированию ЦОС. Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Высокая загруженность педагогов. Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении к

	В ОУ реализуется модель полного дня.			ФГИС «Моя школа»
--	---	--	--	------------------

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Возможные действия	Планируемые результаты
Знание	
Развитие системы сетевого сотрудничества. Стимулирование профессионального роста заинтересованных педагогов. Сотрудничество с родительской общественностью. Становление родителей активными участниками и партнёрами образовательных отношений.	Организация сетевого взаимодействия. Создание мобильной системы обратной связи с родителями посредством: - системы «Дневник.ru»; - пространства ИКОП «Сферум». Вовлечение родителей в общественную жизнь школы.
Воспитание	
Вовлечение активных родителей в общественную жизнь школы. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по развитию волонтёрского движения.	Консультирование родителей по вопросам: – педагогики, – психологии, – социальной политики. Проведение различных мероприятий, направленных на приобретение и накопление социального опыта, безопасного поведения в повседневной жизни. Освещение образовательного процесса: успехов, достижений и проблем ОО для привлечения внимания общественности.
Здоровье	
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация.	Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся, педагогических работников. Ведение мониторинга психо-эмоционального состояния учащихся. Ведение статистики заболеваемости обучающихся, педагогических работников. Диспансеризация и периодические медицинские осмотры педагогического коллектива. Проведение ежегодных дней здоровья в ОУ.
Творчество	
Развитие системы сетевого сотрудничества.	Заключение договора о сетевом взаимодействии.

Создание условий для функционирования школьного медиацентра.	Развитие творческих способностей обучающихся через участие в проектной деятельности по работе в школьном Медиацентре.
Профориентация	
Разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Развитие системы сетевого сотрудничества.	Организация экскурсий в организации СПО в дни открытых дверей. Заключение договора о сетевом взаимодействии.
Учитель. Школьная команда	
Повышение уровня охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повышение уровня квалификации педагогических работников и рост активности участия в конкурсах профессионального мастерства, обмена и распространения педагогического опыта.	Разработка плана повышения квалификации педагогических специалистов, в том числе с учетом дистанционных форм ПК. Разработка комплекса мероприятий помощи педагогам в прохождении аттестации, в том числе с регулярным отслеживанием уровня достижений каждого педагога. Стимулирование педагогов к распространению педагогического опыта. Привлечение сторонних специалистов для преподавания узкоспециализированных дисциплин. Не менее 50% педагогов имеют опыт транслирования собственного опыта на профессиональных мероприятиях.
Школьный климат	
Реализация комплекса мероприятий, направленных на создание благоприятного социально-психологического климата в ОО для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Психологическая защищённость обучающихся от внутренних и внешних угроз.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности. Психодиагностическое обследование учащихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Учёт физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, выбор и корректировка стиля общения, создание для учеников ситуации успеха.
Образовательная среда	
Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности. Обновление нормативно-правовой базы учреждения.	Обновление нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения. Разработка нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций и программ по формированию безопасного образовательного пространства. Аттестация рабочих мест педагогов и иного персонала ОУ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Новое качество
Цель	Непрерывное повышение качества образования через профессиональное развитие специалистов, развитие сотрудничества и обновление информационно-коммуникационных средств обучения.
Задачи	Заключить договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Приобрести ПК для открытия класса информатики. Приобрести индивидуальные коммуникаторы для детей с ТМНР. Организовать систематическое повышение квалификации педагогами профессионального мастерства в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Планируемые результаты	Организация сетевого взаимодействия. Создание мобильной системы обратной связи с родителями посредством: - системы «Дневник.ru»; - пространства ИКОП «Сферум». Вовлечение родителей в общественную жизнь школы.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнёрства, адресности информационных потоков. (заключение договоров). Стимулирование профессионального роста заинтересованных педагогов. Сотрудничество с родительской общественностью. Приобретение ТСО для открытия класса информатики и индивидуальных коммуникаторов для детей с ТМНР. Согласование проектов на методическом совете и принятие на педагогическом совете.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Повышение уровня обученности обучающихся, качества знаний, рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. Увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию в том числе за счёт дистанционных курсов ППК.

	Консультирование родителей по вопросам: - педагогики, - психологии, - социальной политики. Включение в бюджет ОУ статьи расходов на приобретение ТСО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей. Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Воспитать человека
Цель	Воспитание здоровой личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
Задачи	- Обеспечить включаемость родителей в методическое объединение классных руководителей для разработки рабочей программы воспитания. - Открыть в ОУ летний школьный лагерь. - Провести мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонтерскому движению.
Планируемые результаты	Консультирование родителей по вопросам: - педагогики, - психологии, - социальной политики. Проведение различных мероприятий, направленных на приобретение и накопления социального опыта, безопасного поведения в повседневной жизни. Освещение образовательного процесса: успехов, достижений и проблем ОУ для привлечения внимания общественности.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Вовлечение активных родителей в общественную жизнь школы. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по развитию волонтерского движения.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	Включить в общешкольный план работы мероприятия для совместного участия родителей и детей. Разработать проект для обучающихся по развитию волонтерского движения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Здравие
Цель	Сохранение и укрепление здоровьесберегающего потенциала школы.
Задачи	Создать рабочую группу для разработки общешкольной программы здоровьесбережения и организовать её реализацию.
Планируемые результаты	Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся, учителей , педагогических работников. Ведение мониторинга психо-эмоционального состояния учащихся. Ведение статистики заболеваемости обучающихся, педагогических работников. Диспансеризация и периодические медицинские осмотры педагогического коллектива. Проведение ежегодных дней здоровья в ОУ.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и обеспечить ее реализацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы, целевых показателей общешкольной программы здоровьесбережения.
Магистральное направление,	Творчество

ключевое условие	
Название подпроектов	Вдохновение
Цель	Раскрытие творческого потенциала обучающихся через сетевые формы сотрудничества и дополнительные общеразвивающие программы.
Задачи	Заключить договор на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия. Разработать дополнительную общеразвивающую программу «Медиацентр» для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно их потребности. Создать материально-техническую базу.
Планируемые результаты	Заключение договора о сетевом взаимодействии. Развитие творческих способностей обучающихся через участие в проектной деятельности по работе в школьном Медиацентре.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Развитие системы сетевого сотрудничества. Создание условий для функционирования школьного медиацентра.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. ИРОО «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Расширить возможности ОУ при реализации дополнительных образовательных программ за счёт заключения договора сетевого взаимодействия.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Труд
Цель	Сопровождение осознанного профессионального самоопределения обучающихся через сетевые формы сотрудничества.
Задачи	Заключить соглашение с региональными образовательными организациями/предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных

	профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Планируемые результаты	Организация экскурсий в организации СПО в дни открытых дверей. Заключение договора о сетевом взаимодействии.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. ИРОО «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Наставник
Цель	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.
Задачи	Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Планируемые результаты	Разработка плана повышения квалификации педагогических специалистов, в том числе с учётом дистанционных форм ПК. Разработка комплекса мероприятий помощи педагогам в прохождении аттестации, в том числе с регулярным отслеживанием уровня достижений каждого педагога. Стимулирование педагогов к распространению педагогического опыта. Привлечение сторонних специалистов для преподавания узкоспециализированных дисциплин. Не менее 50% педагогов имеют опыт транслирования собственного опыта на профессиональных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Повысить уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повысить уровень квалификации педагогических работников и рост активности участия в конкурсах профессионального мастерства, обмена и распространения педагогического опыта.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Комфорт
Цель	Обеспечение безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.
Задачи	Создать рабочую группу для разработки психолого-педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения. Разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. -Поддерживать психологический климат в ОУ.

Планируемые результаты	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности. Психодиагностическое обследование учащихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Учёт физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, выбор и корректировка стиля общения, создание для учеников ситуации успеха.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Разработать комплекс мероприятий для профилактики девиантного поведения.
Ресурсное обеспечение	Бюджет. ИРОО «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Создать рабочую группу для разработки психолого-педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Дом
Цель	Развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе «Сферум».
Планируемые результаты	Обновление нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения. Разработка нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций и программ по формированию безопасного образовательного пространства. Аттестация рабочих мест педагогов и иного персонала ОУ.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности. Обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». Разработка необходимых НПЛА для работы учреждения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задача	Результат
Магистральное направление «Знание»		
Непрерывное повышение качества образования через профессиональное развитие специалистов, развитие сотрудничества и обновление информационно-коммуникационных средств обучения.	Заклучить договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Приобрести ПК для открытия класса информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приобрести индивидуальные коммуникаторы для детей с ТМНР. Организовать систематическое повышение квалификации педагогами профессионального мастерства в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заклучён договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приобретены ПК для открытия класса информатики. Приобретены индивидуальные коммуникаторы для детей с ТМНР. Продолжена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по необходимости иметь доступ на сайт школы, системы «Дневник.ru», пространства ИКОП «Сферум». Достигнут показатель 100% педагогических работников в прохождении обучения (за три последних года).
Магистральное направление «Здоровье»		
Сохранение и укрепление здоровьесберегающего потенциала школы.	Создать рабочую группу для разработки общешкольной программы здоровьесбережения и организовать её реализацию.	Разработана программа здоровьесбережения и реализована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
Магистральное направление «Творчество»		
Раскрытие творческого потенциала обучающихся через сетевые формы сотрудничества и дополнительные общеразвивающие программы.	Заклучить договор на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия. Разработать дополнительную общеразвивающую	Заклучён договор на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия.

	программу «Медиацентр» для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно их потребности. Создать материально-техническую базу.	Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Медиацентр» для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно их потребности. Создана материально-техническая база.
Магистральное направление «Воспитание»		
Воспитание здоровой личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.	Обеспечить включаемость родителей в методическое объединение классных руководителей для разработки рабочей программы воспитания. Открыть в ОУ летний школьный лагерь. Провести мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонтерскому движению.	Обеспечена включаемость родителей в методическое объединение классных руководителей для разработки рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Открыт в ОУ летний школьный лагерь для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведены мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонтерскому движению.
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение осознанного профессионального самоопределения обучающихся через сетевые формы сотрудничества.	Заклучить соглашение с региональными образовательными организациями/предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. Организовать профессиональное обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Разработаны механизмы взаимодействия с региональными образовательными организациями/предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Заклучён договор о сетевой форме реализации образовательной программы по профориентации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций	Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных	Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур.

педагогических работников.	дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Организовано методическое сопровождение педагогических работников по результатам диагностических процедур. Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Обеспечение безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.	Создать рабочую группу для разработки психолого-педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения. Разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Поддерживать психологический климат в ОУ.	Разработана и реализована психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.

Корректируется при необходимости после получения результатов реализации программы развития.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативно- правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Достаточный уровень.	По мере необходимости.	
Материально- техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты, укомплектованные ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, коврографом.	Замена учебной мебели по необходимости.	Бюджетные средства.
	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	ОУ укомплектовано учебниками и учебными пособиями.	Замена учебников и учебных пособий по мере истечения сроков эксплуатации.	Бюджетные средства.
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги, имеющие специальное образование.	Педагогический штат укомплектован в полном объёме. 45 педагогических работников.	Полная укомплектованность кадрами.	Бюджетные средства.
Финансовые ресурсы	Бюджет ОУ	Требуется увеличение бюджетных средств.	Полное финансирование.	Бюджетные средства.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития:

- **Мониторинг** проводится по измерению фактических параметров программы, расчёт отклонений фактических параметров от плановых, анализ причин отклонений.
- **Формирование отчётов** составляются на основе четвертных и годовых результатов реализации программы развития.

- **Итоговая диагностика** проводится по анализу итоговых результатов мониторинга реализации программы, обобщается позитивный опыт.
- **Корректировка программы** осуществляется по мере необходимости для приведения программы в соответствие с изменениями в законодательстве или по результатам хода её реализации.
- **Периодическое обсуждение** проводится на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.
- **Опросы и анкетирования** проводятся для оценки уровня удовлетворённости услугами, комфортной доступной среды пребывания.
- **Подготовка методических рекомендаций** по различным направлениям деятельности.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Заклучить договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Приобрести ПК для открытия класса информатики. Приобрести индивидуальные коммуникаторы для детей с ТМНР. Организовать систематическое повышение квалификации педагогами профессионального мастерства в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заклучение договора о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ со сторонней организацией. Приобретение ПК для открытия класса информатики. Приобретение коммуникаторов для обучающихся с ТМНР. Систематическое повышение квалификации педагогами профессионального мастерства в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ со сторонней организацией. Открыт класс информатики. Обучающиеся с ТМНР, нуждающиеся в дополнительных средствах коммуникации, обеспечены коммуникаторами в полном объёме. 100% педагогов каждые 3 года повышают квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
Создать рабочую группу для разработки общешкольной программы здоровьесбережения и организовать её	Разработка программы здоровьесбережения. Разработка плана мероприятий по	Программа здоровьесбережения. План спортивно-оздоровительных мероприятий (не менее 5 за учебный год).

реализацию.	здоровьесбережению.	
Магистральное направление «Творчество»		
Заклучить договор на использование ресурсов другой организации культуры и искусства для реализации дополнительной образовательной программы через сетевую форму взаимодействия. Разработать дополнительную общеразвивающую программу «Медиацентр» для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью согласно их потребности. Создать материально-техническую базу.	Заклучение договора со сторонней организацией для реализации дополнительной образовательной программы. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Медиацентр». Создание материально-технической базы для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Медиацентр».	Договор о сетевом взаимодействии со сторонней организацией. Дополнительная общеразвивающая программа «Медиацентр». Репортажи с общешкольных мероприятий (не менее 3 за учебный год). Доля учащихся, занимающихся по дополнительной программе «Медиацентр» 5% и более.
Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечить включаемость родителей в методическое объединение классных руководителей для разработки рабочей программы воспитания. Открыть в ОУ летний школьный лагерь. Провести мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонтерскому движению.	Привлечение представителей родительского комитета к разработке Рабочей программы воспитания. Открытие летнего школьного лагеря. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию волонтерского движения.	Участие представителей родительского комитета в разработке Рабочей программы воспитания. Функционирование летнего школьного лагеря (1 смена). Мероприятия, направленные на популяризацию волонтерского движения (2 в учебный год).
Магистральное направление «Профориентация»		
Заклучить соглашение с региональными образовательными организациями/предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ	Заклучение соглашений со сторонними организациями о проведении совместных профориентационных мероприятиях. Получение лицензии на профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	Соглашение со сторонними организациями. Более 90 % обучающихся поступают в СПО. Лицензия на профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.

или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Организация методического сопровождения педагогических работников по результатам диагностических процедур. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Разработаны диагностические материалы для организации и проведения диагностических процедур. Для 3-4 % педагогов составлены индивидуальные образовательные маршруты.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Создать рабочую группу для разработки психолого-педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения. Разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Поддерживать психологический климат в ОУ.	Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Коррекционно-развивающая программа по коррекции девиантного поведения. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Снижение числа обучающихся, проявляющих девиантное поведение.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе «Сферум».	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».	100 % педагогов включены в педагогическое сообщество и используют платформу «Сферум» для обмена педагогическим опытом.

Корректируется при необходимости после получения результатов реализации программы развития.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Знание						
Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнёрства.	До 31.12.25		Мониторинг повышения уровня обученности обучающихся, качества знаний, роста учебных и внеучебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Заключён договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Заместитель директора, делопроизводитель.	Директор осуществляет координацию и руководство Программой развития, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов
Стимулирование профессионального роста заинтересованных педагогов.	2025-2030		Результаты внутреннего мониторинга по прохождению педагогическими работниками обучения, курсов ПК. Увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию в том числе за счёт дистанционных курсов ПК.	Наличие дипломов, удостоверений по результатам прохождения обучения или курсов повышения квалификации. Материальное и нематериальное стимулирование педработников.	Руководители методических объединений оказывают методическую помощь.	по этапам реализации Программы развития и освещает результаты на Педагогическом совете.

Сотрудничество с родительской общественностью.	2025-2028		Результаты внутреннего мониторинга по консультированию родителей по вопросам: - педагогики, - психологии, - социальной политики.	Количество проведённых лекций, семинаров, консультаций. Анализ проблематики обращений. Включение в планы консультирования родителей по направлениям: - педагогика; - психология; - социальная политика.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, классные руководители.	
Приобретение ТСО для открытия класса информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и индивидуальных коммуникаторов для детей с ТМНР.	2026-2028		Наличие в бюджете ОУ статьи расходов на приобретение ТСО.	Открытие класса информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приобретение индивидуальных коммуникаторов для детей с ТМНР.	Экономист, контрактный управляющий.	
Воспитание						
Вовлечение активных родителей в общественную жизнь школы.	2025-2029		Включить в общешкольный план работы мероприятия для совместного участия родителей и детей.	Повышение процента вовлечённости родителей в общественную жизнь класса и школы. Количество родителей, систематически принимающих участие в проекте. Количество мероприятий,	Педагог-организатор, классные руководители.	Директор обеспечивает развитие и совершенствование образовательной воспитательной деятельности, повышение

				организованных совместно с родителями.		профессионального мастерства и творческого роста всех участников образовательного процесса. Обсуждение промежуточных результатов на МО классных руководителей.
Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по развитию волонтерского движения.	2026-2029		Разработать проект для обучающихся по развитию волонтерского движения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Ежегодный отчет по реализации проектной деятельности. Мероприятия, направленные на популяризацию волонтерского движения (2 в учебный год).	Социальный педагог, классные руководители.	
Открыть в ОУ летний школьный лагерь.	2025-2029		Провести мониторинговые исследования среди обучающихся и родителей (законных представителей) на открытие летней тематической смены. Разработать программу летнего тематического отдыха обучающихся на базе ОУ. Подготовить документацию к открытию летней тематической смены.	Функционирование летнего школьного лагеря (1 смена). Ежегодный анализ по результатам функционирования школьного летнего лагеря.	Заведующий летним лагерем, педагог-организатор.	
Здоровье						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и её	Сентябрь-декабрь 2025г. Реализации		Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и	Ежегодный отчет по итогам реализации программы здоровьесбережения	Заместитель директора, педагоги-психологи,	Директор обеспечивает функционирование рабочих

полноценная реализация.	я программ ы 2026-2029		обеспечить её реализацию.	для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. План спортивно- оздоровительных мероприятий (не менее 5 за учебный год).	учитель по адаптивной физической культуре, медицинские работники, социальный педагог.	групп, реализацию программ и проектов по здоровьесбере жению.
Творчество						
Развитие системы сетевого сотрудничества.	2025-2030		Расширить возможности ОУ при реализации дополнительных образовательных программ за счёт заключения договора сетевого взаимодействия.	Заключение договора со сторонней организацией для реализации дополнительной образовательной программы.	Заместитель директора, делопроизводи тель.	Директор обеспечивает проведение мониторинга инновационн ых процессов по этапам реализации Программы развития.
Создание условий для функционирования школьного медиацентра.	2025- 2030		Расширить возможности ОУ при реализации дополнительных образовательных программ за счёт заключения договора сетевого взаимодействия.	Договор о сетевом взаимодействии с ИРОО «Пять с плюсом», наличие программы. Репортажи с общешкольных мероприятий (не менее 3 за учебный год). Доля учащихся, занимающихся по дополнительной программе «Медиацентр» 5% и более.	Руководитель ИРОО «Пять с плюсом», заместитель директора, делопроизводи тель.	Результаты о реализации программы освещаются на МО классных руководителе й.
Профориентация						

Разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2030		Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор о сетевом взаимодействии. Более 90% поступление выпускников в СПО. Получение лицензии на образовательную деятельность по программам СПО.	Заместитель директора, делопроизводитель.	Директор обеспечивает контроль за соблюдением всех этапов реализации Программы развития. Результаты магистрального направления освещаются на Педагогическом совете.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2030		Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями/предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Заместитель директора, делопроизводитель.	
Школьная команда						
Повысить уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2025-2030		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных	Наличие разработанной самодиагностики и представленные её результаты по выявлению профессиональных компетенций.	Заместитель директора, педагог-психолог.	Директор обеспечивает функционирование рабочих групп, реализацию программ и

			компетенций.			проектов.
Повысить уровень квалификации педагогических работников и рост активности участия в конкурсах профессионального мастерства, обмена и распространения педагогического опыта.	2025-2030		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений.	Ежегодный анализ руководителей МО по уровню повышения квалификации педагогических работников за счёт прохождения курсов, находящихся в федеральном реестре. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, обмена и распространения педагогического опыта.	Заместитель директора, руководители МО выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.	Промежуточные результаты освещаются на Педагогическом совете.
Школьный климат						
Разработать комплекс мероприятий для профилактики девиантного поведения.	2025-2030		Создать рабочую группу для разработки психолого-педагогической программы и её реализации в целях профилактики девиантного поведения.	Ежегодный отчёт по результатам реализации психолого-педагогической программы для профилактики девиантного поведения.	Педагоги-психологи, социальный педагог.	Директор осуществляет контроль и оценивание достижений проектных показателей и индикаторов.
Образовательная среда						
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации	2025-2030		Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе	Определение доли педагогов, которые в своей работе используют возможность образовательной	Руководители МО выдвигают предложения по улучшению процесса образования,	Директор обеспечивает оперативное управление Программой развития,

образовательной деятельности.			на платформе «Сферум».	платформы «Сферум» для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	оказывают методическую помощь.	реализует основные управленческие функции.
Обновление нормативно-правовой базы учреждения.	2025-2030		Разработать необходимые локальные акты для работы образовательного учреждения.	Наличие в ОУ необходимых локальных актов для работы ОУ.	Заместитель директора, делопроизводитель.	