

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Азбука психологии»

9 класс АООП, вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Азбука психологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учебного предмета разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО, вариант 2 и программы формирования базовых учебных действий.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Цель программы: ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации; коррекция эмоционально-волевого, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты.

Все задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельности и успешному освоению адаптированной основной образовательной программы: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Азбука психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный курс рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2.Содержание программы учебного предмета

В содержание рабочей программы учебного предмета «Азбука психологии» входит 4 раздела: познавательные процессы; мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера; коммуникативная сфера.

Раздел «познавательные процессы» включает в себя 24 темы. Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление; воображение. В рамках раздела осуществляется развитие пространственных, зрительных, слуховых, двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений; слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений; произвольного внимания, его объёма; развитие умения воспроизводить образец; развитие непосредственной вербальной памяти; памяти на последовательность действий; зрительной произвольной памяти; мыслительных операций (анализа и синтеза); умения анализировать форму предметов; элементарных способов активного, продуктивного воображения. Темы подобраны таким образом, чтобы учителю можно было с лёгкостью использовать компенсаторные возможности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Все задания данного раздела условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие и совершенствование воображения; задания на развитие мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Раздел «мотивационная сфера» включает в себя 8 тем: положительная мотивация; «Я могу»; «Моё время»; «Мотивация учения – я и мой учебный день». Изучение тем способствует формированию представления о своих сильных сторонах, получению позитивной обратной связи для укрепления самооценки, посредством сказкотерапии; формированию представления о времени, его значении и важности его планирования; формированию представления о режиме дня, его планирования.

Раздел «эмоционально-волевая сфера» включает в себя 18 тем способствующих формированию умения выражать свои эмоции, избавляться от напряжения посредством релаксационных технологий; умения высвобождать накопившуюся энергию; умения выражать негативные эмоции.

Раздел «коммуникативная сфера» включает в себя 18 тем способствующих развитию конструктивных коммуникативных навыков; формированию конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов; формированию конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- развитие восприятия особых свойств предметов;

- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Познавательные процессы	Урок 1. Тема: развитие пространственных представлений («Что, где, когда»).	- Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие слуховой памяти и восприятия. - Выполнение упражнений с элементами сказкотерапии, песочной терапии. Развитие зрительной памяти и восприятия. - Развитие двигательной памяти. - Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация). - Формирование способности сравнивать предметы по разным признакам при помощи алгоритма. - Развитие мыслительных операций (выделение существенных признаков предметов и явлений). - Формирование навыков запоминания.
	Урок 2. Тема: развитие зрительных и слуховых представлений «Повтори».	
	Урок 3. Тема: развитие двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений.	
	Урок 4. Тема: развитие слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений «Коробка ощущений», «Опиши предмет на ощупь».	
	Урок 5. Тема: развитие произвольного внимания («Повторяй за мной»).	
	Урок 6. Тема: развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	
	Урок 7. Тема: развитие объема внимания («Кто правильнее нарисует?»; «Отыщи нужную картинку»; «Лабиринт»).	
	Урок 8. Тема: развитие умения воспроизводить образец «Повтори по образцу».	
	Урок 9. Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («Повтори по памяти», «Где спрятаны восьмерки»).	
	Урок 10. Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («Запомни и назови слова»).	
	Урок 11. Тема: развитие непосредственной памяти («Логически-	

	поисковые задания»).	
	Урок 12. Тема: развитие памяти на последовательность действий («Подбери изображения»).	
	Урок 13. Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Запомни изображения», «Что изменилось?»).	
	Урок 14. Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Запомни точно»).	
	Урок 15. Тема: развитие мышления (абстрагирование) («Найди одинаковые»).	
	Урок 16. Тема: развитие зрительного анализа («Кто наблюдательнее?»)	
	Урок 17. Тема: развитие зрительного анализа («Назови одним словом»).	
	Урок 18. Тема: развитие словесного синтеза («Печатная машинка»).	
	Урок 19. Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Найди девятый»).	
	Урок 20. Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Собери фразу из слов»).	
	Урок 21. Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Составь рисунок»).	
	Урок 22. Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Что выше, ниже»).	
	Урок 23. Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки»	
	Урок 24. Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения.	
Мотивационная сфера	Урок 25. Тема: положительная мотивация.	- Формирование представления о своих сильных сторонах, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки, посредством сказкотерапии. - Формирование представления о времени, его значении и важности его планирования. - Формирование представления о режиме дня, его планирование. - Актуализация знаний, полученных ранее.
	Урок 26. Тема: положительная мотивация.	
	Урок 27. Тема: «Я могу».	
	Урок 28. Тема: «Мой путь».	
	Урок 29. Тема: «Моё время».	
	Урок 30. Тема: «Моё время».	
	Урок 31. Тема: «Мотивация учения – я и мой учебный день».	
	Урок 32. Тема: «Мотивация учения – я и мой учебный день».	
Эмоционально-волевая сфера	Урок 33. Тема: тревожность. Способы избавления от напряжения, пе-	- Формирование умения выражать свои эмоции, избавляться

	реживания.	от напряжения посредством релаксационных технологий.
	Урок 34. Тема: тревожность. Способы избавления от напряжения.	- Формирование умения высвобождать накопившуюся энергию.
	Урок 35. Тема: «Нужна ли агрессия?».	- Обучение способам снятия агрессии: дыхательные упражнения; комкать и бросать бумагу; стукнуть кулаком по столу; натянуть и отпустить резинку и др.
	Урок 36. Тема: «Нужна ли агрессия?».	- Релаксационные упражнения «направленное воображение».
	Урок 37. Тема: «Нужна ли агрессия?».	- Беседа об эмоциях и настроениях человека.
	Урок 38. Тема: обида («Я обижаюсь, когда...»).	
	Урок 39. Тема: обида («Копилка обид»; «Рисуем обиду»).	
	Урок 40. Тема: самооценка «Самое-самое».	
	Урок 41. Тема: самооценка «Моя вселенная».	
	Урок 42. Тема: эмоции и настроение человека.	
	Урок 43. Тема: эмоции и настроение человека «Карточки».	
	Урок 44. Тема: выражение положительных эмоций.	
	Урок 45. Тема: выражение отрицательных эмоций.	
	Урок 46. Тема: «планета чувств».	
	Урок 47. Тема: мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	
	Урок 48. Тема: составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Что было бы если...».	
	Урок 49. Тема: мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	
	Урок 50. Тема: мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	
Коммуникативная сфера	Урок 51. Тема: вежливость «Вежливые люди» «Зеркало вежливости».	- Выполнение коррекционных тренировочных упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.
	Урок 52. Тема: вежливость «насколько мы вежливы с людьми?».	- Формирование конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов.
	Урок 53. Тема: «Составление кодекса вежливости».	- Рассмотрение характеров сказочных персонажей их поступков.
	Урок 54. Тема: Понятие о конфликте.	- Рассмотрение примеров вежливости в сказках.
	Урок 55. Тема: 2. «Эмоции в конфликте».	- Формирование конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.
	Урок 56. Тема: «Уроки хороших манер».	
	Урок 57. Тема: как вести себя в конфликте? «Давай поговорим?».	
	Урок 58. Тема: «Как оставаться спокойным?».	
	Урок 59. Тема: работа со сказкой «Злой кактус».	

	Урок 60. Тема: конфликты в семье, «Метод решения споров».	вия.
	Урок 61. Тема: конфликты в семье, «Метод решения споров».	
	Урок 62. Тема: конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы.	
	Урок 63. Тема: «Алгоритм решения споров».	
	Урок 64. Тема: правила конструктивного общения «Остров общения».	
	Урок 65. Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба» («Выставка друзей»).	
	Урок 66. Тема: моё бедующее «Кто я!».	
	Урок 67. Тема: моё бедующее «Кто я!».	
	Урок 68. Тема: моё бедующее «Кто я!».	
Всего 68 часов		

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету

Для проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

- фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.

- пазлы, лото, мозаика, дидактические и настольные игры, крупы, кинетический песок, компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки, краски.

Для проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики
- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
- пазлы, лото, мозаика, дидактические и настольные игры, крупы, кинетический песок, компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки, краски.