

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

|                                                                    |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО<br>Педагогическим советом<br>Протокол № 4 от 27.03.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказом № 35 от 27.03.2024 г.     |
|                                                                    | Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г. |

Рабочая программа учебного предмета

«Азбука психологии»

8 класс АООП, вариант 2

Иркутск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Азбука психологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учебного предмета разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО, вариант 2 и программы формирования базовых учебных действий.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

**Цель программы:** ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации; коррекция эмоционально-волевого, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции.

### **Задачи:**

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха.

### Общая характеристика учебного предмета

Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты.

Все задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельности и успешному освоению адаптированной основной образовательной программы: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

#### Места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Азбука психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный курс рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### 2.Содержание программы учебного предмета

В содержание рабочей программы учебного предмета «Азбука психологии» входит 4 раздела: познавательные процессы; мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера; коммуникативная сфера.

Раздел «познавательные процессы» включает в себя 24 темы. Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление; воображение. В рамках раздела осуществляется развитие пространственных, зрительных, слуховых, двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений; слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений; произвольного внимания, его объёма; развитие умения воспроизводить образец; развитие непосредственной вербальной памяти; памяти на последовательность действий; зрительной произвольной памяти; мыслительных операций (анализа и синтеза); умения анализировать форму предметов; элементарных способов активного, продуктивного воображения. Темы подобраны таким образом, чтобы учителю можно было с лёгкостью использовать компенсаторные возможности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Все задания данного раздела условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие и совершенствование воображения; задания на развитие мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Раздел «мотивационная сфера» включает в себя 8 тем: положительная мотивация; «Я могу»; «Моё время»; «Мотивация учения – я и мой учебный день». Изучение тем способствует формированию представления о своих сильных сторонах, получению позитивной обратной связи для укрепления самооценки, посредством сказкотерапии; формированию представления о времени, его значении и важности его планирования; формированию представления о режиме дня, его планирования.

Раздел «эмоционально-волевая сфера» включает в себя 18 тем способствующих формированию умения выражать свои эмоции, избавляться от напряжения посредством релаксационных технологий; умения высвобождать накопившуюся энергию; умения выражать негативные эмоции.

Раздел «коммуникативная сфера» включает в себя 18 тем способствующих развитию конструктивных коммуникативных навыков; формированию конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов; формированию конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- развитие восприятия особых свойств предметов;

- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

### Тематическое планирование учебного предмета

| Раздел программы        | Тема занятия                                                                                                                   | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные процессы | Урок 1. Тема: развитие пространственных представлений («Что, где, когда»).                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие слуховой памяти и восприятия.</li> <li>- Выполнение упражнений с элементами сказкотерапии, песочной терапии. Развитие зрительной памяти и восприятия.</li> <li>- Развитие двигательной памяти.</li> <li>- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).</li> <li>- Формирование способности сравнивать предметы по разным признакам при помощи алгоритма.</li> <li>- Развитие мыслительных операций (выделение существенных признаков предметов и явлений).</li> <li>- Формирование навыков запоминания.</li> </ul> |
|                         | Урок 2. Тема: развитие зрительных и слуховых представлений «Повтори».                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 3. Тема: развитие двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений «Шумовые коробочки», «Что это было?». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 4. Тема: развитие слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений «Шершавые полоски», «Опиши предмет на ощупь».      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 5. Тема: развитие произвольного внимания (Повтори образец).                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 6. Тема: развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение) («Палочки, нули»).                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 7. Тема: развитие объема внимания («Кто правильнее нарисует?»; «Отыщи нужную картинку»; «Лабиринт»).                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 8. Тема: развитие умения воспроизводить образец «Повтори по образцу».                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 9. Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («Повтори по памяти», «Где спрятаны восьмерки»).                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 10. Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («Запомни и назови слова»).                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Урок 11. Тема: развитие непосредственной памяти («Логически-                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | поисковые задания»).                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 12. Тема: развитие памяти на последовательность действий («Подбери изображения»).                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 13. Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Запомни изображения», «Что изменилось?»).                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 14. Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Запомни точно»).                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 15. Тема: развитие мышления (абстрагирование) («Найди одинаковые»).                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 16. Тема: развитие зрительного анализа («Кто наблюдательнее?»)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 17. Тема: развитие зрительного анализа («Назови одним словом»).                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 18. Тема: развитие словесного синтеза («Магнитофон»).                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 19. Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Найди девятый»).                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 20. Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Собери картинку из частей»).                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 21. Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Составь фигуру»).                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 22. Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Что больше»).                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 23. Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 24. Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мотивационная сфера        | Урок 25. Тема: положительная мотивация.                                                                                          | - Формирование представления о своих сильных сторонах, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки, посредством сказкотерапии.<br>- Формирование представления о времени, его значении и важности его планирования.<br>- Формирование представления о режиме дня, его планирование.<br>- Актуализация знаний, полученных ранее. |
|                            | Урок 26. Тема: положительная мотивация.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 27. Тема: «Я могу».                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 28. Тема: «Я могу».                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 29. Тема: «Моё время».                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 30. Тема: «Моё время».                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 31. Тема: «Мотивация учения – я и мой учебный день».                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Урок 32. Тема: «Мотивация учения – я и мой учебный день».                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Эмоционально-волевая сфера | Урок 33. Тема: тревожность. Способы избавления от напряжения, пе-                                                                | - Формирование умения выражать свои эмоции, избавляться                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | реживания.                                                                             | от напряжения посредством релаксационных технологий.                                                                                                 |
|                       | Урок 34. Тема: тревожность. Способы избавления от напряжения.                          | - Формирование умения высвобождать накопившуюся энергию.                                                                                             |
|                       | Урок 35. Тема: «Нужна ли агрессия?».                                                   | - Обучение способам снятия агрессии: дыхательные упражнения; комкать и бросать бумагу; стукнуть кулаком по столу; натянуть и отпустить резинку и др. |
|                       | Урок 36. Тема: «Нужна ли агрессия?».                                                   | - Релаксационные упражнения «направленное воображение».                                                                                              |
|                       | Урок 37. Тема: «Нужна ли агрессия?».                                                   | - Беседа об эмоциях и настроениях человека.                                                                                                          |
|                       | Урок 38. Тема: обида («Я обижаюсь, когда...»).                                         |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 39. Тема: обида («Копилка обид»; «Рисуем обиду»).                                 |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 40. Тема: самооценка «Самое-самое».                                               |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 41. Тема: самооценка «Моя вселенная».                                             |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 42. Тема: эмоции и настроение человека.                                           |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 43. Тема: эмоции и настроение человека «Карточки».                                |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 44. Тема: выражение положительных эмоций.                                         |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 45. Тема: выражение отрицательных эмоций.                                         |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 46. Тема: «планета чувств».                                                       |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 47. Тема: мысли и настроение. Как управлять своим настроением?                    |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 48. Тема: составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Что было бы если...». |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 49. Тема: мысли и настроение. Как управлять своим настроением?                    |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 50. Тема: мысли и настроение. Как управлять своим настроением?                    |                                                                                                                                                      |
| Коммуникативная сфера | Урок 51. Тема: вежливость «Вежливые люди» «Зеркало вежливости».                        | - Выполнение коррекционных тренировочных упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.                             |
|                       | Урок 52. Тема: вежливость «насколько мы вежливы с людьми?».                            | - Формирование конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов.                                                           |
|                       | Урок 53. Тема: «Составление кодекса вежливости».                                       | - Рассмотрение характеров сказочных персонажей их поступков.                                                                                         |
|                       | Урок 54. Тема: Понятие о конфликте.                                                    | - Рассмотрение примеров вежливости в сказках.                                                                                                        |
|                       | Урок 55. Тема: 2. «Эмоции в конфликте».                                                | - Формирование конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.                                             |
|                       | Урок 56. Тема: «Уроки хороших манер».                                                  |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 57. Тема: как вести себя в конфликте? «Давай поговорим?».                         |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 58. Тема: «Как оставаться спокойным?».                                            |                                                                                                                                                      |
|                       | Урок 59. Тема: работа со сказкой «Злой кактус».                                        |                                                                                                                                                      |

|                |                                                                  |      |
|----------------|------------------------------------------------------------------|------|
|                | Урок 60. Тема: конфликты в семье, «Метод решения споров».        | вия. |
|                | Урок 61. Тема: конфликты в семье, «Метод решения споров».        |      |
|                | Урок 62. Тема: конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы. |      |
|                | Урок 63. Тема: «Алгоритм решения споров».                        |      |
|                | Урок 64. Тема: правила конструктивного общения «Остров общения». |      |
|                | Урок 65. Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба».                 |      |
|                | Урок 66. Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба».                 |      |
|                | Урок 67. Тема: мой друг «Планета дружбы».                        |      |
|                | Урок 68. Тема: мой друг «Необитаемый остров».                    |      |
| Всего 68 часов |                                                                  |      |

#### Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету

Для проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

- фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.

- пазлы, лото, мозаика, дидактические и настольные игры, крупы, кинетический песок, компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки, краски.