

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

5 класс, вариант 2

Иркутск 2024

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена 6 разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится

понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Человек» в 5 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

2. Содержание учебного предмета.

Программа представлена 6 разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе.

Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по

сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов

семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослыми; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- отнесение себя к определенному полу.

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представление о себе.	1. «Я – человек». «Моё имя».	Упражнения в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям). Упражнения в узнавании себя на фотографиях и показывать себя. Называть свое имя.
Представление о себе.	2. «Кто я?» «Я-мальчик».	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Игра на идентификацию себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
	3. «Кто я?» «Я-девочка».	
	4. «Мои данные».	Упражнять в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям).
	5. «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?».	
	6. Части тела.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Беседа о назначении частей тела. Рисование, дорисовка, складывание разрезных картинок по теме «Туловище». Называние и показ на кукле частей тела.
	7. Голова (волосы, уши, шея, лицо).	
	8. Туловище (спина, живот).	
	9. Руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки).	
	10. Части лица. глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	
	11. Части лица. глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	
	12. Полезные привычки.	Беседа о полезных и вредных привычках. Просмотр презентации «Вредные привычки»
	13. Вредные привычки.	
	14. Повторение изученного материала.	Беседа. Повторение знаний о себе.
	15. Гигиена зубов.	Соблюдение гигиенических навыков в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером). Выполнение действий при чистке зубов и полоскании полости рта, соблюдение алгоритма действий.
	16. Гигиена зубов.	
Представление о	17. Волосы.	Знакомство детей со значением

себе.	18. Гигиена волос.	волос, видами расчесок, правилами ухода за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).
	19. Гигиена рук.	Регулирование напора струи воды
	20. Гигиена рук.	Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем с помощью автоматической сушилки Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Нанесение крема на руки.
	21. Гигиена ногтей. Подстригание ногтей ножницами.	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.
	22. Гигиена ногтей. Подпиливание ногтей пилочкой.	
Представление о себе.	23. Волосы.	Беседа о волосах, видах расчесок, правилами ухода за волосами. Выполнение действий по расчесыванию волос на кукле, себе по подражанию, образцу и словесной инструкции.
	24. Гигиена волос.	
	25. Гигиена рук.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем с помощью автоматической сушилки. Мытье и вытирании рук: Соблюдение последовательности действий (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки.
	26. Гигиена рук.	
	27. Гигиена ногтей.	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.
	28. Гигиена ногтей.	
	29. Правила ухода за ушами.	Просмотр презентации «Уши. Значение для человека». Мытье ушей по подражанию, самостоятельно.
	30. Правила пользования расческой.	Расчесывать волосы. Выполнение действий по расчесыванию волос на кукле, себе по подражанию, образцу и словесной инструкции.

	31. Использование носового платка самостоятельно.	Знакомство с функцией носа, правилами его очищения. Выполнение практических действий по очищению носа. Научить детей пользоваться платком, очищать нос. Игра: «Найди носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п. Самостоятельно достань платок из кармана и используй по назначению».
	32. Правила утреннего туалета.	Беседа об утреннем туалете человека.
	33. Правила вечернего туалета.	Игра «Купание кукол».
	34. Последовательность действий в туалете.	Беседа о последовательности действий в туалете.
	35. Предметы санитарии и гигиены. Бумажные и тканевые полотенца.	Беседа о правильном пользовании туалетом, вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Пользоваться туалетной бумагой.
Представление о себе.	36. Внешний вид, зеркало.	Упражнения в самостоятельном устранении неполадок в одежде, следить за своим внешним видом.
	37. Мое здоровье. Мое самочувствие.	Беседа о соблюдении гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Составление рассказа по картинкам.
	38. Беседа по закреплению темы «Гигиена тела».	Презентация «Гигиена тела».
Обращение с одеждой и обувью.	39. Демисезонная одежда.	Называние и показывание демисезонной одежды. Презентация «Одежда».

	40. Зимняя одежда.	Различение по сезонам предметов одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету, геометрическим фигурам. Речевая игра «Матрешка». Дети сидят на ковре в кругу. Они передают друг другу матрешку, учитель произносит текст. Тот, у кого в руках окажется матрешка на последних словах текста называет любой предмет одежды. Игра повторяется несколько раз. Ты беги, беги, матрешка. Быстро, быстро в хоровод. У кого в руках матрешка, Тот одежду назовет.
	41. Летняя одежда.	Беседа о предметах одежды и их частей, использовать в речи обобщающее слово «одежда»; дифференцировать виды одежды: домашняя и уличная одежда, называть ее части.
	42. Повседневная одежда.	
	43. Домашняя одежда.	
Обращение с одеждой и обувью.	44. Праздничная одежда.	Дифференцировать виды одежды: верхняя одежда и нательное белье, называть ее части. Беседа о видах праздничной, спортивной одежды.
	45. Спортивная одежда.	
	46. Рабочая одежда.	Беседа о предметах одежды и их частей. Презентация о видах школьной одежды.
	47. Школьная форма.	
	48. Стороны одежды. Выворачивание одежды.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Беседа о нахождении и исправлении неполадок в одежде: навыки самообслуживания (развивать умения застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, кнопки.).
	49. Детали одежды.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).)
	50. Уход за одеждой.	Беседа о правилах ухода за одеждой, стремлении к опрятности; к умению замечать и исправлять несовершенства внешнего вида у себя и других детей;

		упражнять самостоятельно одеваться в правильной последовательности; Работа с пословицами и поговорками по теме.
Обращение с одеждой и обувью.	51. Обувь. Обувь по сезонам	Презентация по теме «Виды обуви». Упражнения в узнавании (различении) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).
	52. Спортивная обувь.	Дидактические игры. Дифференцировать виды обуви по временам года: летняя, зимняя обувь. Узнавать и называть предметы обуви. Подбор пары к предметам обуви, сопоставляя их по цвету.
	53. Домашняя обувь.	Дифференциация видов обуви: домашняя и уличная одежда, называть ее части.
	54. Выходная обувь.	Дидактические игры на закрепление названий предметов обуви и их частей. Беседа о соблюдении аккуратности и бережном отношении к предметам своей обуви.
	55. Рабочая обувь.	Презентация о предметах обуви и их частей. Дидактические игры: «Исключи 4-й лишний предмет. Виды обуви». Беседа о соблюдении аккуратности и бережном отношении к предметам своей обуви.
	56. Уход за обувью.	Беседа о соблюдении аккуратности и бережном отношении к предметам своей обуви. Презентация «Уход за обувью».
	57. Головные уборы.	Беседа о расширении представлений учащихся о назначении головных уборов. Дидактические игры на узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
Прием пищи.	58. Посуда. Различение и называние предметов посуды.	Беседа «Предметы посуды (ложка, тарелка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, и т.д.)». Дидактические игры на различение предметов посуды.
	59. Закрепление навыков мытья рук перед едой.	Беседы об умении правильно мыть руки, умении действовать по инструкции. Комментирование своих действий при мытье рук.
	60. Правила приема пищи.	Беседа о навыках приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться

		столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Презентация «Правила поведения за столом».
	61.Обед. Еда ложкой первых блюд.	Презентация «Правила поведения за столом»: - правильно держать ложку; - наполнять ложку содержимым; - опускать ложку в тарелку; - повторять все части формируемого навыка пока тарелка не будет пустой; - формировать навыки опрятности во время приема пищи.
	62. Второе блюдо. Еда вилкой.	Беседа «Как пользоваться вилкой»: - правильно держать вилку; - захватывать вилку, -накалывать кусочек пищи, -подносить вилку ко рту, -снимать губами с вилки кусочки пищи.
Прием пищи.	63. Правила поведения за столом.	Беседа о привитии навыков культурного поведения за столом, о важности соблюдения правил столового этикета. Презентация «Правила поведения за столом».
	64. «Съедобное и несъедобное».	Игра «Съедобное и несъедобное». Презентация «Правила поведения за столом». Дидактическая игра.
Семья.	65. Моя семья и я.	Игра в назывании имен членов семьи, имен одноклассников. Составление предложений о семье. Рисование членов семьи. Дидактические игры по теме: «Семья», «Профессии». Просмотр презентации «Семья», составление фотоколлажа, определение по картинкам детей-взрослых.
	66. Члены семьи. Профессии взрослых членов семьи.	Просмотр презентации «Семья», Беседа о членах семьи их обязанностях дома. Профессии родителей.
	67. Традиции и праздники нашей семьи.	Просмотр презентации «Семья». Беседа «Традиции и праздники нашей семьи».
	68.Повторение.	Беседа по теме «Семья». Рисование членов семьи. Составление рассказа «Моя семья»
Итого: 68 часов		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации программы по учебному предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

