

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

11 класс

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса Альтернативная коммуникация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП 2 варианта.

Цели образовательно-коррекционного курса

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1)формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3)прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно

формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Содержание коррекционного курса.

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов:

посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.

Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. Проговаривание слов, составление простого
2	Установление контакта с собеседником.	
3	Реагирование на собственное имя.	
4	Приветствие собеседника звуком и жестом.	
5	Привлечение к себе внимания звуком и жестом.	
6	Обращение с просьбой о помощи.	
7	Выражение согласия звуком и жестом.	

8	Выражение благодарности звуком и жестом.	нераспространенного предложения. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа». Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений. Подбор слов на заданную тему. Подбор слов на заданную тему. Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание предложений с опорой на графическую схему. Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению.
9	Ответы на вопросы.	
10	Задавание вопросов.	
11	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
12	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	
13	Прощание с собеседником.	
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
15	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	
16	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	
17	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	
18	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	
19	Выражение своих желаний использованием графического изображения.	
20	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.	
21	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	
22	Выражение своих желаний, с использованием компьютера.	
23	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	
24	Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	
25	Понимание слов, обозначающих предмет.	
26	Понимание обобщающих понятий.	
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
29	Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	
30	Понимание слов, обозначающих число, количество	

	предметов (пять, второй и др.).	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста.
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Составление слова и картинки.
32	Понимание простых предложений.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
33	Понимание сложных предложений.	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом
34	Понимание содержания текста.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
35	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Списывание простых предложений.
36	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Выбор картинки и соответствующего слова.
37	Называние собственного имени.	Составление ответов на вопросы по тексту.
38	Называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).	Проговаривание слов.
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Расширение словаря детей.
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Соотнесение прилагательных с существительными.
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление связного высказывания.
42	Составление рассказа о прошедших событиях.	Составление высказывания на заданную тему.
43	Составление рассказа о планируемых событиях.	Подбор предложений к теме времени года
44	Составление рассказа о себе.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.
45	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	Составление предложений по мнемотаблицам.
46	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	Чтение простых предложений и выбор картинки.
47	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	Активизация в речи относительных прилагательных.
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
49	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания).	Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
50	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	
51	Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы	

	с использованием жеста.	
52	Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражения своих желаний, ответов на вопросы.	
53	Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствия и прощания.	
54	Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращения за помощью.	
55	Использование предметного символа для ответа на вопросы.	
56	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	
57	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	
58	Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	
59	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	
60	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	
61	Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.	
62	Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	
63	Понимание и называние слов, обозначающих предмет с помощью графического изображения и звукоподражания.	
64	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	
65	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	
66	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	
67	Использование карточек с напечатанными словами для	

	выражения своих желаний и обращения за помощью.	
68	Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц

9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.