

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

6 класс

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса Альтернативная коммуникация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП 2 варианта.

Цели образовательно-коррекционной работы

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1)формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3)прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Содержание коррекционного курса.

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом.

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения). Комментирование.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения предмета.

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

- 5.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- 6.Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия.	Виды деятельности
1	Обследование активного и пассивного словаря. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения
2	Составление простых предложений по теме «Осень».	
3	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний».	Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов.
4	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит». Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.
5	Сравнение предметов по величине. Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.
6	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?». Игра «Назови кого нет».	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
7	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «Обувь».	Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными.
8	Человек. Части тела. Игрушка –кукла. Сравнение частей тела куклы и человека. Составление рассказа об игрушке по схеме.	Составление ответов на вопросы.
9	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека.
10	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	Логопедическая игра «Комариная школа».
11	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен.	Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений.
12	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Составление слова по	Подбор слов на заданную тему.

	картинке. «Назови, кого ты видишь»	Подбор слов на заданную тему.
13	Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание четверостиший о зиме. Списывание слов с письменного текста.	Составление простых предложений с предлогами.
14	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.
15	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.
16	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	Составление предложений с опорой на графическую схему.
17	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима». Игра «Скажи, чья эта вещь». Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	Составление предложений, содержащих просьбу.
18	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	Составление слов из одного закрытого слога.
19	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы». Списывание предложений с письменного текста.	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
20	Игра «Кто, что делает». Составление распространенных предложений с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
21	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	Составление слов из одного закрытого слога.
22	Составление связного рассказа по схеме «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
23	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». Составление предложений, содержащих просьбу.	Составление слова и картинки.
24	Подбор предложений по теме «Весна». Списывание с печатного текста слов типа СГС.	Списывание с печатного текста.
25	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	Составление слова и картинки.
26	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
27	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом
28	Чтение текста с картинками «Тучка»	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.

29	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». Списывание с письменного текста предложений.	Подбор предложений к теме времени года Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Составление предложений по мнемотаблицам. Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
30	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, моё, моя. Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.	
31	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу. Составление предложений о себе.	
32	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу. Игра «Назови ласково».	
33	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето». Игра «Какой, какая, какое».	
34	Логопедическое обследование	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. [learningApps.org](https://learningapps.org)
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.