

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

4 класс

Иркутск 2024

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса Альтернативная коммуникация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП 2 варианта.

### Цели образовательно-коррекционной работы

*Личностная цель:* формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

*Задачи:*

- 1) формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

*Коммуникативная цель:* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Задачи:*

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

*Предметная цель:* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

*Задачи:*

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Регулятивная цель:* формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

*Коррекционная цель:* развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

*Задачи:*

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

#### Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### Место коррекционного курса в коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

### Содержание коррекционного курса.

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение

понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверх, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

## **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

### **Личностные результаты освоения предмета**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Предметные результаты коррекционного курса.**

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности
1.	Наш город Иркутск. Развитие слухового внимания.	<p>Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа». Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений. Подбор слов на заданную тему. Подбор слов на заданную тему. Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание предложений с опорой на графическую схему. Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению.</p>
2.	Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса.	
3.	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса.	
4.	Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
5.	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени	
6.	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.	
7.	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе	
8.	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
9.	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
10.	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
11.	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
12.	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под».	
13.	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию.	
14.	Домашние животные. Словообразование.	
15.	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
16.	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из».	
17.	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	
18.	Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе	
19.	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с	

	использованием визуального материала	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
20.	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои	Составление слов из одного закрытого слога.
21.	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
22.	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста.
23.	Зимующие птицы. Приставочные глаголы	Составление слова и картинки.
24.	Зимующие птицы. Предлоги на-с- под.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
25.	Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом
26.	Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
27.	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	Списывание простых предложений.
28.	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.	Выбор картинки и соответствующего слова.
29.	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под».	Составление ответов на вопросы по тексту.
30.	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Проговаривание слов. Расширение словаря детей.
31.	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за».	Соотнесение прилагательных с существительными.
32.	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление связного высказывания.
33.	«Профессии». Словообразование	Составление высказывания на заданную тему.
34.	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к теме времени года
35.	«Электроприборы». Словообразование	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.
36.	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление предложений по мнемотаблицам.
37.	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.	Чтение простых предложений и выбор картинки.
38.	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.	Активизация в речи относительных прилагательных.
39.	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Чтение сказки и выбор картинки к ответу.

40.	«Посуда». Словообразование
41.	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке.
42.	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.
43.	Времена года. Весна. Словообразование.
44.	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
45.	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
46.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
47.	Что такое год? Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.
48.	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.
49.	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов.
50.	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
51.	«Весна». Употребление союза «А»
52.	Приметы весны. Составление текста по опорным словам.
53.	«Насекомые». Предлоги на, под, за.
54.	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
55.	«Цветы». Полевые и садовые..Употребление союза «А»
56.	«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
57.	«Рыбы» Употребление служебных частей речи.
58.	«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.
59.	Моя семья. Притяжательные прилагательные
60.	Моя семья. Составление рассказа о семье.
61.	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.

62.	Водоемы. Подбор синонимов.	
63.	Водоемы. Подбор антонимов.	
64.	Лето. Сложноподчиненные предложения.	
65.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
66.	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.	
67.	Повторение.	
68.	Заключительное занятие. Обследование речевого развития.	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. [learningApps.org](https://learningapps.org)
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.