

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

3 класс

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса Альтернативная коммуникация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП 2 варианта.

Цели образовательно-коррекционной работы

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1)формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3)прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения коррекционного курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно

формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Содержание коррекционного курса.

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного на более продолжительное время.

Реагирование на собственное имя, имя собеседника, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым малораспространенным предложением. Задавание вопросов простым малораспространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой). Понимание слов – один-много. Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,) Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты,) Называние(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой).

Называние (употребление) простых предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина,) Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один-много). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове.

Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы (слога)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности
1.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа».
2.	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	
3.	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).	
4.	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю).	
5.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	
6.	Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов.	
7.	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	
8.	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.	
9.	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный	

	падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА».	Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений.
10.	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.	Подбор слов на заданную тему. Подбор слов на заданную тему. Составление простых предложений с предлогами.
11.	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему. Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.
12.	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов	Составление предложений с опорой на графическую схему.
13.	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	Составление предложений, содержащих просьбу.
14.	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.	Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению.
15.	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
16.	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	Составление слов из одного закрытого слога.
17.	Осень. Один - два - много - ни одного.	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
18.	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 с	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста.
19.	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки	Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
20.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
21.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах	
22.	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	Списывание простых предложений.
23.	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	Выбор картинки и соответствующего слова. Составление ответов на вопросы по тексту.
24.	Фрукты. Предлоги «НА», «С».	Проговаривание слов.
25.	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голо	Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными.
26.	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	Составление связного высказывания.
27.	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	Составление высказывания на заданную тему.

28.	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	Подбор предложений к теме времена года Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Составление предложений по мнемотаблицам. Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
29.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	
30.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	
31.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.	
32.	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.	
33.	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
34.	Звук «О». Голосовые модуляции.	
35.	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	
36.	Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.	
37.	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.	
38.	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.	
39.	Зима. Слоговая структура.	
40.	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.	
41.	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	
42.	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.	
43.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	
44.	Одежда. Активизация фразовой речи.	
45.	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.	
46.	Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.	
47.	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	
48.	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.	
49.	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.	
50.	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом	
51.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	

52.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
53.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
54.	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».	
55.	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.	
56.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	
57.	Весна. Предлоги «НА», «С».	
58.	Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.	
59.	Мамин праздник. Пересказ.	
60.	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
61.	Звуки «Э», «И». Дифференциации	
62.	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных.	
63.	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»	
64.	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.	
65.	Домашние животные. Части тела. Словообразование	
66.	Звук «Й». Словоизменение.	
67.	Звук «Й». Словоизменение.	
68.	Повторение пройденного. Обследование речи.	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTor, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.