

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 14 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

2 класс

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса Альтернативная коммуникация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП 2 варианта.

Цели образовательно-коррекционной работы

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1)формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3)прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно

формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Содержание коррекционного курса.

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.

Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Понимание двухступенчатых инструкций.

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания.

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где?

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Формирование предметного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

слов-действий;

слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Человек, части тела», «Птицы», «Инструменты» и пр.;

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их

дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

из указательного слова и имени существительного в именительном падеже;

из обращения и глагола в повелительном наклонении;

из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;

из модального наречия и глагола в инфинитиве;

из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже;

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Установление зрительного контакта со взрослым.	Выполнение проб.
2.	Реагирование на собственное имя.	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.
3.	Культура общения, приветствие, прощание.	Составление простого нераспространённого предложения
4.	Умение просить о помощи, выражение благодарности.	
5.	Люди и имена.	Проговаривание слов, составление простой фразы.
6.	Я вижу, я слышу.	Проговаривание трехсложных слов.
7.	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.
8.	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.
9.	Функциональное назначение предметов.	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
10.	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	Составление простых предложений по теме.
11.	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный». Употребление глаголов: «дай», «на».	Составление предложений с качественными прилагательными.
12.	Гласный звук «У». Звукоподражания.	Составление ответов на вопросы.
13.	Знакомство с понятиями «мальчик», «девочка».	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.
14.	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания.	Соотнесение частей тела куклы и картинки человека.
15.	Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»	Логопедическая игра «Комариная школа».
16.	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми».	Списывание с письменного текста.
17.	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое».	Проговаривание простых предложений.
18.	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	Подбор слов на заданную тему.
19.	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	Подбор слов на заданную тему.
20.	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	Составление простых предложений с предлогами.
21.	Лексическая тема: «Человек, части тела».	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.
22.	Знакомство с местоимениями «он», «она».	Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.
23.	Уточнение произношения гласных звуков.	Составление предложений с опорой на графическую схему.
24.	Выполнение действий: иди, сиди, стой. Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	Составление предложений, содержащих просьбу.
25.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу»,	

	«ме».	Составление слов из одного закрытого слога.
26.	Выделение людей среди других объектов. Слова: мама, мой, Мила, мыть.	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
27.	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
28.	Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг». Слова «папа, Поля, пить».	Составление слов из одного закрытого слога.
29.	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
30.	Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». Слово «баба».	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста.
31.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
32.	Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. Работа с текстом «Вова».	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом
33.	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
34.	Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	Списывание простых предложений.
35.	Звуки «К», «Кь».	Выбор картинки и соответствующего слова.
36.	Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	Составление ответов на вопросы по тексту.
37.	Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».	Проговаривание слов.
38.	Понятия «большой-маленький».	Расширение словаря детей.
39.	Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». Звери и их детеныши. Накорми животных.	Соотнесение прилагательных с существительными.
40.	Звуки: «Г», «Гь».	Составление связного высказывания.
41.	Звукоподражания: «гага», «гуля», «го-го». «Гоп»-едем на лошадке.	Составление высказывания на заданную тему.
42.	Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	Подбор предложений к теме
43.	Звуки «Х», «Хь».	время года
44.	Звуковой анализ слога «Ух». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! Чистоговорки. Работа с ритмом.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.
45.	Звуки «Т», «ТЬ».	Составление предложений по мнемотаблицам.
46.	Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук».	Чтение простых предложений и выбор картинки.
47.	Соотнесения слова с картинкой.	Активизация в речи относительных прилагательных.
48.	Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Теть, топ» и	Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Чтение сказки и выбор картинки

	т.п. Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	к ответу.
49.	Звуки «Н», «Нь».	
50.	Звукоподражание: «Но»». Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».	
51.	Звук «Ф». Цветы.	
52.	Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Гласные звуки и звук «Ф»	
53.	«Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	
54.	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	
55.	Употребление местоимений "я", "они".	
56.	Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».	
57.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения».	
58.	Понимание значения предлогов «на»-«под».	
59.	Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	
60.	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание).	
61.	Знакомство с символом.	
62.	Уточнение произношения согласных звуков.	
63.	Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	
64.	Понимание слов, обозначающих предметы.	
65.	Понимание слов, обозначающих действие предметов.	
66.	Понимание слов, обозначающих признаки предметов.	
67.	Понимание слов, обозначающих число и порядок предметов..	
68.	Повторение.	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTor, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006