

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 27.03.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 35 от 27.03.2024 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

1 класс

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса Альтернативная коммуникация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1) формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню

сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Содержание коррекционного курса.

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.

Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Формирование предметного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Человек, части тела», «Птицы», «Инструменты» и пр.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.

Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения предмета.

- 1.Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2.Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- 3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- 4.Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- 5.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- 6.Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Обследование	Выполнение проб.
2	Установление зрительного контакта со взрослым	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.
3	Реагирование на собственное имя	Составление простого нераспространённого предложения
4	Культура общения: приветствие, прощание	Проговаривание слов, составление простой фразы.
5	Понимание слов, обозначающих игрушки	Проговаривание трехсложных слов.
6	Понимание слов, обозначающих игрушки	Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.
7	Понимание слов, обозначающих овощи	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.
8	Понимание слов, обозначающих овощи	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
9	Понимание слов, обозначающих фрукты	Составление простых предложений по теме.
10	Понимание слов, обозначающих фрукты	Составление предложений с качественными прилагательными.
11	Понимание слов, обозначающих огород, сад	Составление ответов на вопросы.
12	Понимание слов, обозначающих огород, сад	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.
13	Понимание слов, обозначающих части тела	Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа».
14	Понимание слов, обозначающих части тела	Списывание с письменного текста.
15	Понимание слов, обозначающих одежду	Проговаривание простых предложений.
16	Понимание слов, обозначающих одежду	Подбор слов на заданную тему.
17	Понимание слов, обозначающих обувь	Подбор слов на заданную тему.
18	Понимание слов, обозначающих обувь	Составление простых предложений с

19	Понимание слов, обозначающих дом и его части	предлогами. Проговаривание предложений с опорой на графическую схему. Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста. Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука Понимание текста стихотворения. Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука. Списывание простых предложений. Выбор картинки и соответствующего слова. Составление ответов на вопросы по тексту. Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. Подбор предложений к теме времени года Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Составление предложений по мнемотаблицам. Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
20	Понимание слов, обозначающих дом и его части	
21	Понимание слов, обозначающих семью	
22	Понимание слов, обозначающих семью	
23	Понимание слов, обозначающих посуду	
24	Понимание слов, обозначающих посуду	
25	Понимание слов, обозначающих чайную посуду	
26	Понимание слов, обозначающих чайную посуду	
27	Понимание слов, обозначающих мебель	
28	Понимание слов, обозначающих мебель	
29	Зима	
30	Зима	
31	Зимние забавы	
32	Зимние забавы	
33	Новогодние праздники	
34	Новогодние праздники	
35	Домашние птицы	
36	Домашние птицы	
37	Птицы	
38	Домашние животные	
39	Домашние животные	
40	Дикие животные	
41	Дикие животные	
42	Мамин праздник	
43	Понимание слов, обозначающих продукты питания	
44	Понимание слов, обозначающих продукты питания	
45	Прощание с зимой	
46	Прощание с зимой	

47	Профессии в школе	
48	Профессии в школе	
49	Весна	
50	Весна	
51	Весенние работы в саду	
52	Весенние работы в саду	
53	Перелетные птицы	
54	Перелетные птицы	
55	Понимание слов, обозначающих транспорт	
56	Понимание слов, обозначающих транспорт	
57	Понимание слов, обозначающих наземный транспорт	
58	Понимание слов, обозначающих наземный транспорт	
59	Понимание слов, обозначающих насекомых	
60	Понимание слов, обозначающих насекомых	
61	Понимание слов, обозначающих цветы	
62	Понимание слов, обозначающих цветы	
63	Понимание слов, обозначающих рыб	
64	Лето	
65	Лето	
66	Летние игры	
67	Летние игры	
68	Повторение	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по
коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.